

Involucramiento de la comunidad educativa y la sociedad en los procesos de educación inclusiva en el Ecuador.

Involvement of the educational community and society in inclusive education processes in Ecuador.

Para citar este trabajo:

Farias, J. (2024). Involucramiento de la comunidad educativa y la sociedad en los procesos de educación inclusiva en el Ecuador. *Reincisol*, 3(5), pp. 134-152. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(5\)134-152](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)134-152)

Autor:

Jorge Eduardo Farias Cedeño

Universidad Nacional de Educación (UNAE)

Azogues: Ecuador

Correo Institucional: jorge.farias2@unae.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-5544-7911>

RECIBIDO: 11 noviembre 2023

ACEPTADO: 19 febrero 2024

PUBLICADO 03 marzo 2024

Resumen

En la mayoría de las investigaciones que se han llevado a cabo en el marco de la educación inclusiva, mucho se ha hablado del rol que cumplen las instituciones educativas, el personal docente, los estudiantes e incluso las familias como miembros de la comunidad educativa para fomentar la inclusión en las aulas, pero menos se ha profundizado sobre el rol que deben asumir las sociedades como agentes generadores de cambios sociales en favor de la inclusión de las personas con diversidad funcional en todos los ámbitos en los que interactúen. El presente artículo se desarrolló con el objetivo de analizar involucramiento de la comunidad educativa y la sociedad en los procesos de inclusión educativa en la provincia de Cañar, Ecuador. La metodología se basó en un paradigma sociocrítico y etnográfico, además se aplicó un enfoque mixto y un alcance descriptivo, lo que permitió contrastar los aportes generados por los participantes y extrapolar los resultados obtenidos para la formulación de conclusiones. La población la conformaron diez docentes de diferentes instituciones educativas de la provincia de Cañar a quienes se les realizó una entrevista estructurada, además se consideró a 30 estudiantes con diversidad funcional que asisten a instituciones de tercer nivel de la ciudad de Azogues a quienes se les realizó una encuesta. Los resultados reflejaron que la mayoría de acciones de inclusión que se han desarrollado en la provincia de Cañar han tenido lugar en el entorno educativo y se ha registrado poco involucramiento por parte de la sociedad en general. Por lo tanto, se concluye sobre la importancia de incentivar el involucramiento activo de la sociedad en general a fin de que las iniciativas de inclusión no se limiten únicamente al ámbito educativo, sino que pueda generarse una inclusión integral en todas las áreas.

Palabras claves: Educación inclusiva; comunidad educativa; sociedad inclusiva; cultura inclusiva; barreras de inclusión.

Abstract

In most of the research that has been carried out within the framework of inclusive education, much has been said about the role played by educational institutions, teaching staff, students and even families as members of the educational community to foster inclusion in classrooms, but less has been done in depth about the role that societies must assume as agents generating social changes in favor of the inclusion of people with functional diversity in all the areas in which they interact. This article was developed with the objective of analyzing the involvement of the educational community and society in the processes of educational inclusion in the province of Cañar, Ecuador. The methodology was based on a socio-critical and ethnographic paradigm, in addition a mixed approach and a descriptive scope were applied, which made it possible to contrast the contributions generated by the participants and extrapolate the results obtained for the formulation of conclusions. The population was made up of ten teachers from different educational institutions in the province of Cañar who underwent a structured interview. In addition, 30 students with functional diversity who attend third-level institutions in the city of Azogues were considered a poll. The results reflected that the majority of inclusion actions that have been developed in the province of Cañar have taken place in the educational environment and there has been little involvement from society in general. Therefore, it is concluded on the importance of encouraging the active involvement of society in general so that inclusion initiatives are not limited only to the educational field, but that comprehensive inclusion can be generated in all areas.

Keywords: Inclusive education; educative community; inclusive society; inclusive culture; inclusion barriers.

INTRODUCCIÓN

La inclusión de las personas con diversidad funcional es un tema de interés para las sociedades contemporáneas, no solo porque se encuentra enmarcada en los objetivos de desarrollo sostenible formulados por la Organización de las Naciones Unidas (Rodríguez, 2020); sino porque además responde a la necesidad de generar cambios que conduzcan a sociedades justas, equitativas y solidarias para todos quienes las conforman (Darretxe et al., 2020).

En consecuencia, no solo se han establecido recomendaciones orientadas a promover la inclusión en el ámbito educativo, sino también a nivel laboral y social, particularmente para asegurar el acceso a servicios esenciales (salud, transporte, entre otros) y facilitar la interacción de las personas con diversidad funcional en los distintos ámbitos en los que se desenvuelven (Modéer & Viera, 2023).

Cabe señalar que gran parte de las investigaciones y acciones que se han emprendido en el marco de esta temática, se han focalizado en promover la inclusión de personas con diversidad funcional en el ámbito educativo, ya que en muchos casos son excluidas y experimentan mayores barreras o dificultades para acceder a una educación formal en todos sus niveles (García, 2023). Sin embargo, es necesario tener en claro que estos desafíos no solo se presentan en este entorno, de acuerdo con lo señalado por Modéer y Viera (2023) “los 1.300 millones de personas en todo el mundo que experimentan una discapacidad significativa aún tienen que hacer frente a una sin fin de barreras para su inclusión” (p. 1).

En el contexto educativo ecuatoriano, los procesos de inclusión generalmente se han abordado desde la dimensión pedagógica, mediante las adaptaciones curriculares y metodológicas; la dimensión estructural, mediante adecuaciones de

la infraestructura en los establecimientos para facilitar la movilidad de las personas con discapacidad física; y la dimensión cultural, mediante el involucramiento de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y sus familiares), para concienciar sobre la importancia de dejar de lado prácticas discriminatorias que afectan la dignidad de las personas con diversidad funcional y limitan su participación activa (Cevallos & Macias, 2020).

Además, en el Ecuador se han promulgado políticas con la intención de garantizar la protección de los derechos de las personas con diversidad funcional, que en muchas ocasiones han sido vulnerados (López et al., 2021). Si bien este conjunto de acciones ha generado un importante avance en los procesos de educación inclusiva, se considera necesario que este enfoque sea abordado desde una perspectiva holística e integral, en la cual no solo se involucre a la comunidad educativa sino también a la sociedad en general.

Si se toma en consideración que las escuelas y quienes las conforman se han constituido en importantes agentes de cambio, desde la postura que asuman y las acciones que realicen tienen la posibilidad de crear una cultura inclusiva (Jiménez J. , 2021; Cuenca & Larreal, 2023; Pachecho et al., 2020). Para autores como Oviedo (2022), todos quienes forman parte de la comunidad educativa deben asumir un rol activo en promover la inclusión y la participación de la sociedad para que dicha inclusión no se limite únicamente al aula de clases, sino que además pueda verse reflejada en otros espacios.

Por lo tanto, a través del presente artículo se buscó analizar involucramiento de la comunidad educativa y la sociedad en los procesos de educación inclusiva en el Ecuador, delimitando el levantamiento de información a la ciudad de Azogues,

provincia de Cañar. En este caso, se buscó recopilar información desde la perspectiva de docentes y estudiantes con diversidad funcional de diferentes instituciones educativas, con la finalidad de conclusiones y recomendaciones que contribuyan a promover la inclusión tanto en el entorno educativo como en otros ámbitos.

Fundamentación teórica

La educación inclusiva es un enfoque mediante el cual se pretende adaptar los procesos educativos que tienen lugar en los distintos centros de enseñanza a fin de que estas instituciones puedan acoger y atender las necesidades de aprendizaje de todas las personas, independientemente de sus características culturales, étnicas, intelectuales, o la diversidad funcional que posean; es decir, busca garantizar el acceso a las escuelas regulares sin distinción alguna (Mena et al., 2020). El modelo de educación inclusiva implica el rechazo de los métodos excluyentes y la ausencia de esa misma estigmatización y apoya la creación de un espacio educativo único para un grupo de estudiantes diverso (Carrillo & Moscoso, 2022).

No obstante, si se analiza la inclusión desde una perspectiva integral, se toma en cuenta que la integración de las personas con diversidad funcional no se limita únicamente al entorno educativo, sino que además debe abordarse desde otros ámbitos (social, político, laboral, entre otros) (Marín, 2019). En este sentido, la educación inclusiva debe ser vista como el punto de partida para lograr una inclusión integral en toda la sociedad, en cuyo caso puede utilizarse como una herramienta para crear una cultura inclusiva e involucrar a la ciudadanía en general para que puedan asumir un rol activo en fomentar espacios inclusivos (Jiménez & Valdés, 2022).

Un ejemplo de esto es la motivación que tienen ciertos segmentos de la sociedad por aprender la lengua de señas, así como las acciones que realizan docentes o ciertas instituciones educativas especializadas para enseñar la lengua de señas y motivar el interés de más personas (Velásquez, 2022). En estos casos es posible evidenciar el trabajo colaborativo entre la comunidad educativa y la sociedad en general, cuyos resultados favorecerían a la inclusión de las personas con discapacidad auditiva y facilitarían su interacción con personas oyentes.

MATERIALES Y METODOS

La investigación se desarrolló con base en el paradigma sociocrítico, el cual se centra en el abordaje de problemas de índole social que afectan a la comunidad en general o a determinados subgrupos para que a partir de la información que se obtenga, se logre formular recomendaciones que conduzcan a cambios profundos que beneficien a la sociedad en su conjunto. Particularmente, se analizó la problemática relacionada con el limitado involucramiento de la sociedad en los procesos de educación inclusiva y de inclusión integral de las personas con diversidad funcional en los distintos ámbitos.

A su vez se trabajó con un paradigma etnográfico puesto que también se buscó analizar el involucramiento de la comunidad educativa, así como las acciones que han desarrollado para contribuir con la promoción de la inclusión. En este sentido, la aplicación de este enfoque metodológico permitió obtener información desde la experiencia de los involucrados directos, generando una mayor comprensión a partir de la reflexividad de sus aportes sobre el rol que cumplen y el que están dispuestos a asumir para fomentar la creación de una cultura inclusiva en la sociedad ecuatoriana.

Con base en estos criterios se aplicó un enfoque mixto de investigación, con el cual se integraron técnicas cualitativas y cuantitativas para el levantamiento de la información. Se consideró pertinente la aplicación de este enfoque, puesto que se buscó recopilar la información desde la perspectiva de diferentes actores de la comunidad educativa (docentes y estudiantes), con el fin de obtener información que permite lograr un entendimiento más profundo de la realidad estudiada.

En lo que respecta a su alcance, se desarrolló un estudio descriptivo, lo que a criterio de Guevara et al., (2020) permite identificar características fundamentales de la situación de estudio; consecuentemente, en este caso en particular se buscó identificar las percepciones, experiencias y expectativas de los participantes del estudio.

Cabe señalar que la población la conformaron diez docentes de diferentes instituciones educativas de la provincia de Cañar a quienes se les realizó una entrevista estructurada. Además, se consideró a 30 estudiantes con diversidad funcional que asisten a instituciones de tercer nivel de la ciudad de Azogues a quienes se les realizó una encuesta con base a la escala de Likert; en cuyo caso se realizó un tipo de muestreo no probabilístico por bola de nieve en el que se seleccionó a un participante quien a su vez refirió al siguiente hasta completar la totalidad de la muestra. En la tabla n°1 que se muestra a continuación, se presentan los instrumentos utilizados para el levantamiento de los datos:

Tabla 1*Instrumentos para el levantamiento de datos*

Cuestionario para entrevista			Cuestionario para encuestas		
N°	Tipo de interrogante	Interrogantes	N°	Tipo de interrogante	Interrogantes
1	Apertura	¿Qué tipo de acciones se han llevado a cabo para promover la educación inclusiva en el Ecuador?	1	Apertura	¿Está de acuerdo con que las políticas y acciones que se han llevado a cabo a nivel

2	Desde su perspectiva ¿Cómo debería abordarse la inclusión de las personas con diversidad funcional en las sociedades contemporáneas?	2	local han favorecido a la educación inclusiva? ¿Está de acuerdo con que la inclusión debe abordarse desde una perspectiva integral y no solo debe centrarse al entorno educativo?
3	¿La comunidad educativa a la que pertenece se ha comprometido y participa activamente en la promoción de la inclusión de las personas con diversidad funcional?	3	¿Considera que en la actualidad se han logrado mejoras en la inclusión de las personas con diversidad funcional en el ámbito social?
4	¿Considera que la intervención de la comunidad educativa debe centrarse únicamente en la promoción de la inclusión dentro del aula?	4	¿Considera que en la actualidad se han logrado mejoras en la inclusión de las personas con diversidad funcional en el ámbito laboral?
5	¿Considera que la comunidad educativa puede realizar otras acciones que contribuyan a lograr una inclusión en distintos ámbitos de la sociedad?	5	¿Considera que la comunidad educativa de la ciudad de Azogues se ha involucrado activamente para disminuir la exclusión y la discriminación de las personas con diversidad funcional?
		6	¿Considera que la sociedad en general se ha involucrado activamente para disminuir la exclusión y la discriminación de las personas con diversidad funcional?
6	¿Considera que la sociedad ecuatoriana se ha involucrado en los procesos de educación inclusiva y de inclusión en general?	7	¿Considera que la comunidad educativa y la sociedad pueden generar cambios que favorezcan a la inclusión desde el rol que desempeñan?

		8		¿Cree usted que se necesitan iniciativas y/o estrategias para motivar a la comunidad en general a participar en los procesos de inclusión?
7	Cierre		Cierre	
	¿Qué tipo de acciones se podrían realizar para incentivar un mayor involucramiento por parte de la sociedad en general en temas de inclusión?	9		¿Usted estaría dispuesto a participar activamente en este tipo de iniciativas?

RESULTADOS

Los principales hallazgos que se obtuvieron de la investigación reflejaron que la mayoría de los docentes entrevistados coincidieron al señalar que en el Ecuador se han desplegado acciones focalizadas principalmente en el marco político y educativo para promover la educación inclusiva. En este sentido, no solo la reforma a la Constitución de la República que tuvo lugar en el año 2008, sino también de políticas complementarias y la adaptación de los currículos han favorecido a la inclusión.

Por otra parte, las instituciones educativas también han procurado capacitar a los docentes en materia de inclusión y se han realizado adecuaciones, además de la adquisición de recursos necesarios para facilitar los procesos educativos y sobrellevar las barreras que hasta hace unas décadas impedían la integración de las personas con diversidad funcional a las aulas regulares. A pesar de ello, también existieron educadores que se mostraron muy enfáticos al señalar que aún existen una serie de barreras que se deben erradicar para lograr una inclusión integral.

Al consultarles sobre ¿Cómo debería abordarse la inclusión de las personas con diversidad funcional en las sociedades contemporáneas?, se encontraron divergencias entre las respuestas obtenidas, puesto que mientras que algunos docentes destacaron que la mayor responsabilidad la debe asumir el Gobierno y la

comunidad educativa; también hubo quienes señalaron que en la actualidad, fomentar la inclusión no solo es responsabilidad de unos cuantos, sino de toda la sociedad, en cuyo caso si bien la comunidad educativa puede ayudar a concientizar a la población en general sobre la importancia de la inclusión, los ciudadanos también pueden tomar la iniciativa y generar cambios al respecto.

En cuanto a la tercera interrogante formulada, los entrevistados proporcionaron respuestas similares, puesto que todos destacaron el compromiso de quienes conforman la comunidad educativa de la institución a la que pertenecen en la promoción de la educación inclusiva. Además, hubo quienes destacaron que cada vez existe un mayor interés por parte de los estudiantes y padres de familia en participar de los proyectos que se desarrollan para fomentar la inclusión. Sin embargo, con relación a la cuarta interrogante, también coincidieron al señalar que su intervención no debería limitarse solo al ámbito educativo.

En el mismo orden de ideas, los docentes mencionaron que la comunidad educativa puede asumir un rol más activo en la transmisión del mensaje con el cual se busca concientizar a las personas sobre la necesidad de dejar de lado prejuicios y conductas discriminatorias que durante años se han arraigado en la sociedad azogueña.

Las respuestas que se obtuvieron de la sexta interrogante reflejaron que siete de los docentes entrevistados consideran que la sociedad no se ha involucrado en los procesos de educación inclusiva, mientras que tres docentes señalaron que cada vez existe más interés, para sustentar y ejemplificar su postura uno de los docentes señaló que él y algunos colegas han tomado la iniciativa de aprender lengua de señas para contribuir con la inclusión, así como también procuran motivar a otras

personas; también buscan involucrarse y conocer más acerca de las barreras a las que se enfrentan las personas con diversidad funcional para identificar qué aspectos pueden cambiar y cómo pueden colaborar.

Finalmente, algunas de las recomendaciones para incentivar un mayor involucramiento por parte de la sociedad en general en temas de inclusión fueron: realizar seminarios para brindar información sobre la inclusión, realizar programas que inviten a la comunidad en general a participar y conocer las necesidades que experimentan las personas con diversidad funcional, trabajar de manera conjunta, entre otros.

Con respecto a las encuestas que se realizó a los estudiantes universitarios con diversidad funcional, se logró conocer su percepción acerca de la forma en que se ha abordado la educación inclusiva y la participación de los diferentes actores de la sociedad en la promoción de la inclusión. En la tabla n°2 que se presenta a continuación, se resumen los principales hallazgos:

Tabla 2*Resultados de las encuestas a estudiantes con diversidad funcional*

Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Total
Pregunta n°1	20%	30%	17%	33%	0%	100%
Pregunta n°2	63%	37%	0%	0%	0%	100%
Pregunta n°3	10%	20%	13%	37%	20%	100%
Pregunta n°4	17%	17%	13%	53%	0%	100%
Pregunta n°5	0%	27%	16%	27%	30%	100%
Pregunta n°6	0%	16%	7%	20%	57%	100%
Pregunta n°7	53%	20%	27%	0%	0%	100%
Pregunta n°8	83%	17%	0%	0%	0%	100%
Pregunta n°9	30%	57%	13%	0%	0%	100%

Estos resultados reflejaron que el 50% de los estudiantes está de acuerdo y totalmente de acuerdo con que las políticas e iniciativas que se han ejecutado en los últimos años han favorecido a la inclusión a nivel educativo, también se identificó que la mayoría está de acuerdo en que la inclusión no debe delimitarse únicamente a este entorno, sino que debe abordarse desde una perspectiva mucho más amplia.

Entre otros hallazgos importantes también se destaca que la mayoría de los estudiantes no considera que en la actualidad se hayan alcanzado mejoras significativas en materia de inclusión en el ámbito social y laboral. Además, el 57% de los encuestados tampoco cree que la comunidad educativa de la ciudad de Azogues se ha involucrado activamente para disminuir la exclusión y la discriminación de las personas con diversidad funcional, mientras que el 77% no considera que la sociedad en general se haya involucrado lo suficiente en la erradicación de estas conductas.

En contraste, la mayoría de estudiantes (73%) estuvo de acuerdo y totalmente de acuerdo al señalar que la comunidad educativa y la sociedad en general pueden generar cambios relacionados con la inclusión. Además, el 100% de los encuestados estuvieron de acuerdo con que se deben ejecutar iniciativas para motivar la participación de la comunidad en general en los procesos de inclusión, y el 87% de los estudiantes estaría dispuesto en participar activamente en este tipo de iniciativas.

DISCUSIÓN

El estudio se desarrolló con el objetivo de analizar involucramiento de la comunidad educativa y la sociedad en los procesos de educación inclusiva en el Ecuador, en cuyo caso a partir de la delimitación realizada y la aplicación de los instrumentos seleccionados, se logró identificar que, en la ciudad de Azogues, se ha evidenciado importantes avances en lo que se refiere a la educación inclusiva para las personas con diversidad funcional, así como también existe la percepción de que la comunidad educativa ha buscado involucrarse de una u otra forma en la promoción de la inclusión.

En este sentido, tanto los estudiantes como los docentes consideran que las acciones para promover la inclusión, no deben delimitarse únicamente al entorno educativo, sino que por el contrario debería gestionarse de manera integral para incentivar la integración de las personas con diversidad funcional en otros ámbitos (social, laboral, entre otros). Estos aportes se asemejan con los postulados expuestos por Marín (2019) quien destacó que en la actualidad se necesita que se trabaje la inclusión desde las diferentes aristas, puesto que de esta forma será posible identificar las barreras existentes y gestionar acciones que permitan erradicarlas por completo.

Por otra parte, también se encontraron similitudes entre los resultados expuestos en el presente artículo y los hallazgos presentados por Jiménez y Valdés (2022), quienes señalaron que las escuelas cumplen un rol determinante en el desarrollo de una cultura inclusiva y estas a su vez deben constituirse en el “motor de arranque” para extrapolar esta cultura en toda la sociedad. No obstante, también se encontraron divergencias entre este argumento y las posturas de algunos

docentes que consideran que la mayor responsabilidad en la promoción de la inclusión debe ser asumida por el Gobierno y la comunidad educativa.

Además, se considera importante resaltar la percepción de docentes y estudiantes con diversidad funcional, que señalaron que la sociedad en general en el Ecuador y particularmente en la ciudad de Azogues, no se ha involucrado lo suficiente en los procesos de educación inclusiva. Por lo tanto, se considera necesario que se ejecuten estrategias que motiven un mayor involucramiento de la sociedad y el trabajo conjunto que se necesita para generar una mayor inclusión en el contexto ecuatoriano.

CONCLUSIÓN

Se concluye que pese a los avances que se han alcanzado en mejorar las condiciones que favorezcan a la inclusión en las instituciones educativas, aún existen barreras que impiden que se logre una inclusión integral, no solo en el aula de clases sino también en otros espacios de la sociedad. Se identificó que, si bien existe un mayor involucramiento por parte de la comunidad educativa, aún no es suficiente para generar cambios significativos.

Por otra parte, se determinó que la participación de la sociedad en general en los procesos de educación inclusiva y la promoción de la inclusión en general es ínfimo, por la mayor responsabilidad ha recaído principalmente sobre la comunidad educativa. En este sentido, se considera pertinente que se promueva un trabajo colaborativo entre directivos, docentes, estudiantes y sus familiares para concientizar a la sociedad en general sobre la importancia y la necesidad de fomentar la inclusión de las personas con diversidad funcional y la erradicación de los prejuicios y la discriminación; así como también, es importante que todas las

personas asuman un rol activo en identificar qué tipo de acciones individuales pueden realizar para contribuir a lograr este objetivo desde la postura en la que se encuentran.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carrillo, C., & Moscoso, D. (2022). La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 56-71. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2908
- Cevallos, V., & Macias, R. (2020). La inclusión en el sistema educativo. *Revista Mundo Recursivo*, 3(1).
<https://doi.org/https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/42/50>
- Cuenca, B., & Larreal, A. (2023). Reflexión sobre la Inclusión Educativa en las comunidades de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1356-1370.
<https://doi.org/https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6277/9549>
- Darretxe, L., Beloki, N., & Remiro, A. (2020). Sociedad y escuela que deseamos: la dialéctica entre inclusión y exclusión social. *Ciencia y Educación*, 4(1), 71-81. <https://doi.org/https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i1.pp71-81>
- García, A. (2023). El "sesgo inclusivo" del enfoque capacitista en la educación inclusiva. *Teoría de la Educación: Revista Interuniversitaria*, 35(2), 175-190. <https://doi.org/https://doi.org/10.14201/teri.29595>

- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.
[https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Jiménez, J. (2021). La cultura inclusiva para la atención a la diversidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(5), 1-15.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2476>
- Jiménez, L., & Valdés, R. (2022). Participación, ciudadanía y educación inclusiva: posibilidades para pensar al estudiante como sujeto. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(4), 297-315.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000400297>
- López, J., Maurera, S., Serrano, V., & Yaguana, Y. (2021). La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo normativo hasta la experiencia escolar. *Revista Cognósis*, 6(1), 65-80.
<https://doi.org/https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/3398/3316/11878>
- Marín, C. (2019). Enfoques educativos de la concepción de integración e inclusión. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 5(1), 115-124.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6941146.pdf>

- Mena, E., Rengel, K., Constante, M., Molina, M., & Riera, M. (2020). Inclusión educativa en los procesos pedagógicos. *Revista Redipe*, 9(10), 55-61.
<https://doi.org/https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1087>
- Modéer, U., & Viera, J. (4 de julio de 2023). *Considerar la inclusión de las personas con discapacidad para lograr los ODS*. Obtenido de Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo: <https://www.undp.org/es/latin-america/blog/considerar-la-inclusion-de-las-personas-con-discapacidad-para-lograr-los-ods>
- Oviedo, A. (2022). Inclusión, exclusión, justicia social. *Revista Andina de Educación*, 6(1), 006101.
<https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.01>
- Pachecho, C., Niebles, W., & Hernández, H. (2020). Transformación social a partir de la educación en el aula. *Revista Espacios*, 41(9), 5-15.
<https://doi.org/https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/a20v41n09p05.pdf>
- Rodríguez, Y. (2020). *Las personas con discapacidad en los objetivos de Desarrollo Sostenible*. CISS Seguridad Social para el Bienestar. <https://ciss-bienestar.org/wp-content/uploads/2020/12/Las-personas-con-discapacidad-en-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf.pdf>.
- Velásquez, N. (2022). Motivaciones para estudiar Interpretación en Lengua de Señas. *Runae: Revista científica de investigación educativa*(7), 57-68.
<https://doi.org/https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/620>

Conflicto de intereses

El autor indica que esta investigación no tiene conflicto de intereses
con certificación de

