

Podcasts y vocabulario en inglés, en alumnos de primer año de bachillerato de una institución pública en Loja, durante el año lectivo 2022-2023.

Podcasts and English vocabulary, among first-year high school students, at a public institution in Loja, during the 2022-2023 school year.

Para citar este trabajo:

Palacios, Primera E., Pardo, J. y Cango, A. (2024). Podcasts y vocabulario en inglés, en alumnos de primer año de bachillerato de una institución pública en Loja, durante el año lectivo 2022-2023. *Reincisol*, 2(3), pp. 80-96. [https://doi.org/10.59282/reincisol.v3\(5\)80-96](https://doi.org/10.59282/reincisol.v3(5)80-96)

Autores:

Emily Jhuliana Palacios Feijoo

Estudiante de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros
Universidad Nacional de Loja

Ciudad: Loja País: Ecuador

Correo Institucional: emily.palacios@unl.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3488-7386>

Juliana Nohemí Pardo Malacatus

Estudiante de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros
Universidad Nacional de Loja

Ciudad: Loja País: Ecuador

Correo Institucional: juliana.n.pardo@unl.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6436-3545>

Adriana Elizabeth Cango Patiño

Docente de la Universidad Nacional de Loja

Ciudad: Loja País: Ecuador

Correo: adriana.cango@unl.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3073-477X>

RECIBIDO: 16 octubre 2023

ACEPTADO: 19 enero 2024 **PUBLICADO** 05 febrero 2024

Resumen

El vocabulario es un componente importante en el aprendizaje y enseñanza de una lengua extranjera, sentando las bases para una comunicación efectiva. Esta investigación tuvo como objetivo investigar el impacto del uso de podcasts en el mejoramiento del vocabulario en inglés entre estudiantes de primer año de bachillerato de una institución pública de Loja durante el año lectivo 2022-2023. Para cumplir con el objetivo propuesto, este estudio incluyó a 18 estudiantes de primer año de bachillerato de una institución pública. El estudio utilizó un diseño de investigación acción con un enfoque mixto, recolectando datos cuantitativos y datos cualitativos obtenidos a través de un pretest, posttest, cuestionario y notas de campo. Los datos recogidos y analizados se presentaron mediante estadística descriptiva y análisis temático. En este estudio, el análisis cuantitativo reveló un aumento significativo del vocabulario de inglés de los alumnos, con una media en el posttest (6,44) que difería notablemente de la media en el pretest (4,05 puntos). Los datos mixtos de las notas de campo y los cuestionarios destacaron las experiencias positivas de los estudiantes, su participación activa y su motivación cuando se integraron actividades basadas en podcasts. Aunque esta investigación mostró resultados alentadores, es tan esencial reconocer las limitaciones y los posibles retos a los que se enfrentó durante el estudio. En conclusión, el estudio subraya la importancia del vocabulario en el aprendizaje y la enseñanza de idiomas, así como el impacto positivo del uso de podcasts para mejorar la competencia de vocabulario en inglés de los estudiantes.

Palabras claves: enseñanza-aprendizaje; mejoramiento de vocabulario; podcast

Abstract

Vocabulary is an important component in learning and teaching of a foreign language, laying the groundwork for effective communication. This research aimed to investigate the impact of podcasts use on English vocabulary improvement among first-year high school students in a public institution in Loja during the 2022-2023 school year. To meet the proposed objective, this study included 18 first-year high school students in a public institution in Loja, Ecuador. The study used an action research design with a mixed approach, collecting quantitative data and qualitative data obtained through a pretest, posttest, questionnaire and field notes. The data collected and analyzed were presented using descriptive statistics and thematic analysis. In this study, the quantitative analysis revealed a significant increase in students' English vocabulary, with an average on the posttest (6.44) differing markedly from the average on the pretest (4.05 points). Mixed data from field notes and questionnaires highlighted positive student experiences, active participation, and motivation when podcast-based activities were integrated. Although this research showed encouraging results, it is so essential to recognize the limitations and possible challenges faced during the study. In conclusion, the study emphasizes the importance of vocabulary in language learning and teaching, as well as the positive impact of using podcasts to improve students' English vocabulary competency.

Keywords: teaching-learning; vocabulary improvement; podcast

INTRODUCCIÓN

El dominio del vocabulario es un elemento fundamental en el proceso de aprender y enseñar un idioma extranjero, ya que permite una comunicación efectiva. Mientras que los estudiantes solían creer que el vocabulario podía adquirirse de manera espontánea, ahora se reconoce ampliamente que se necesita ayuda adicional, incluyendo técnicas y estrategias, para facilitar el proceso de aprendizaje. Como enfatiza Bunmak (2021), el conocimiento del vocabulario es esencial para los aprendices, ya que un vocabulario limitado puede obstaculizar la comunicación exitosa. Alqantani (2015) destaca la relevancia de las palabras que los estudiantes adquieren y utilizan para comunicarse en su idioma. Además, un vocabulario sólido permite a los aprendices reconocer palabras, retener ideas en la memoria a corto plazo y construir significado (Ministerio de Educación, 2016).

Durante la práctica docente del investigador, se observó que los estudiantes de primer año de secundaria tenían dificultades con el vocabulario en inglés. Batallaban para recordar significados de palabras, su uso adecuado y las formas necesarias para una comunicación exitosa y para completar las tareas asignadas. Estos desafíos llevaron al investigador a explorar cómo el uso de podcasts puede ayudar a mejorar el vocabulario en inglés de los estudiantes.

Estudios previos han indicado que una razón para estas dificultades es el uso de métodos de enseñanza tradicionales, que pueden no involucrar de manera efectiva a los estudiantes. Mohammadi y Gholami (2015) destacaron en su estudio "Podcast-Mediated Language Learning: Levels of Podcast Integration and Developing Vocabulary Knowledge" que los profesores utilizan cada vez más los podcasts como herramienta para promover el aprendizaje del idioma y presentar contenido didáctico. Además, Bunmak (2021) enfatizó los beneficios de integrar la tecnología en las clases de inglés, señalando que la nueva generación tiene diversas formas de aprender, practicar e interactuar entre ellos.

Debido a este hecho, la enseñanza y el aprendizaje de vocabulario requieren el desarrollo de actividades atractivas para aumentar la motivación y la creatividad de

los estudiantes. En este sentido, estudios anteriores sugieren los podcasts como un enfoque innovador dentro del aula. Por lo tanto, el objetivo principal de este estudio fue abordar la siguiente pregunta de investigación general: ¿Cómo pueden los estudiantes mejorar su vocabulario en inglés utilizando podcasts, entre los estudiantes de primer año de secundaria en una institución pública? Para investigar más a fondo esta pregunta de investigación, el estudio también plantea las siguientes subpreguntas: 1. ¿Cuál es la efectividad del podcast en el desarrollo del vocabulario en inglés? 2. ¿Cuáles son las percepciones de los estudiantes sobre el podcast en el aprendizaje del vocabulario en inglés como lengua extranjera?

El presente estudio tomó un enfoque particular debido a varios factores. En primer lugar, llenó un vacío identificado por Mohammadi y Gholami (2015) para investigaciones futuras, recomendando que se realice un estudio para examinar la motivación, autonomía y actitud (percepciones) de los estudiantes hacia los tipos de podcasts. Del mismo modo, otros autores sugieren aplicar las actividades de podcast para mejorar las habilidades en inglés en diferentes subniveles educativos y en diferentes tipos de podcasts (Foster y Havemann, 2008). Por esta razón, el investigador llevó a cabo este estudio con estudiantes de primer año de secundaria, utilizando diferentes tipos de podcasts como narrativos, entrevistas y ayudas educativas para mejorar el vocabulario en inglés.

Finalmente, debido a la naturaleza de la investigación, el estudio se centró en la implementación del podcast para mejorar el vocabulario en inglés. Así, la población de este estudio fueron 18 estudiantes de primer año de secundaria en una institución pública en Loja, durante el año escolar 2022-2023. Sin embargo, se encontraron las siguientes limitaciones: el investigador encontró limitaciones que podrían influir en el desempeño de los estudiantes, como que algunos estudiantes estaban ausentes con frecuencia y no llevaban el material de clase. Otra limitación fue que los estudiantes no estaban acostumbrados a usar audio para aprender inglés. La limitación más importante fue el tiempo, ya que no fue posible llevar a cabo el plan de intervención

como se había planeado, dado que los estudiantes estaban cerca del final del año escolar.

MATERIALES Y METODOS

Este trabajo de investigación se realizó en una institución pública ubicada en el sur de Ecuador. El método utilizado para la selección de la población fue el muestreo por conveniencia. Este selecciona directamente a los participantes en función del tema de investigación y también de las oportunidades o necesidades del investigador. Según Creswell (2012), el muestreo por conveniencia es un método de muestreo en el que los participantes son elegidos porque están dispuestos y disponibles para ser investigados. Los participantes en el estudio fueron 18 estudiantes, 11 niños y 8 niñas, con una edad promedio entre 14 y 15 años. El grupo objetivo tiene un nivel de competencia lingüística en inglés de A2.2 según el Ministerio de Educación (2016).

Se utilizó el método mixto en esta investigación, es complementario ya que une enfoques cualitativos y cuantitativos para cubrir o dar mayor validez a la investigación a través de diversos instrumentos de recopilación de datos, ayudando así a responder las preguntas de investigación y a alcanzar los objetivos de investigación (Dawadi et al., 2021).

En este estudio, se utilizó un cuestionario para recopilar datos cualitativos sobre las percepciones de los estudiantes sobre la influencia del uso de podcasts para aprender vocabulario en inglés. Por otro lado, la investigación cuantitativa implica la recopilación y análisis de datos numéricos para describir, aclarar o controlar eventos importantes que ocurrieron durante la intervención (Gay et al., 2012).

La presente investigación se trabajó utilizando el modelo de ciclo de investigación-acción práctica con cinco etapas proporcionadas por Lockhart y Richards (1996) adaptado del modelo de investigación-acción de Kemmis y McTaggart (1998), que fueron: reflexión inicial, planificación, acción, observación y reflexión. Estas etapas han sido adoptadas por el investigador en este estudio, lo que contribuye a resolver el problema del aprendizaje del vocabulario en inglés mediante el uso de podcasts.

Se utilizó la técnica de lápiz y papel para desarrollar una prueba inicial y una prueba final, así como un cuestionario como instrumentos para la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos. Además, se utilizaron notas de campo para evidenciar el procedimiento de cada clase, lo cual fue útil para respaldar los resultados del cuestionario.

Los datos cuantitativos y cualitativos obtenidos fueron examinados e interpretados para responder a las preguntas de investigación. Los datos de la prueba inicial y la prueba final fueron tabulados y mostrados en tablas de frecuencia que mostraron la tendencia central de cada aspecto del vocabulario utilizando el programa Microsoft Excel. En este sentido, los datos cuantitativos se representaron en tablas y gráficos de barras, estas estadísticas descriptivas ayudaron al investigador a medir la prueba inicial y la prueba final y comparar los resultados con la escala de calificación proporcionada por el MinEduc (2016).

Además, se utilizó el análisis temático para comprender los datos cualitativos recopilados a través de cuestionarios con preguntas abiertas y notas de campo, y los investigadores encontraron temas y patrones comunes. Estos hallazgos permitieron comparar, contrastar y validar los datos numéricos utilizados en los análisis estadísticos descriptivos. Como resultado, la recopilación y análisis de datos cuantitativos y cualitativos produjeron características de métodos mixtos.

RESULTADOS

En el ámbito de la adquisición del lenguaje, la búsqueda de una mayor competencia en vocabulario es una tarea continua. La convergencia de la tecnología y la educación ha dado lugar a enfoques innovadores para abordar este desafío, y la integración de podcasts está surgiendo como un fuerte contendiente. Aprovechando la atracción auditiva de los podcasts, educadores e investigadores por igual se han embarcado en un viaje para descubrir la interacción que existe entre el contenido auditivo y el desarrollo léxico. Al explorar los resultados y análisis de este estudio, se revelan las implicaciones de utilizar los podcasts como herramienta pedagógica para ampliar los

dominios de adquisición de vocabulario. A través de una síntesis exhaustiva de hallazgos empíricos, experiencias de los participantes y un monitoreo detenido de las actividades relacionadas con los podcasts, esta sección aclara cómo los podcasts abren una nueva trayectoria en el proceso de enriquecimiento del vocabulario.

El investigador pudo medir la competencia en vocabulario de los estudiantes (en términos de forma, significado y uso) utilizando los instrumentos de preprueba y postprueba. Además, se muestran los resultados del cuestionario utilizado para conocer las percepciones de los estudiantes sobre el podcast realizado en clase bajo las medidas de motivación, interacción, participación y diversión.

Pretest and Posttest

Los resultados del pretest y posttest permitieron al investigador identificar el nivel de mejora en el vocabulario en inglés mediante el uso del podcast en estudiantes de primer año de bachillerato de una institución pública de Loja, durante el año lectivo 2022-2023.

Tabla 1
Diferencias de puntuación medias entre el pretest y el posttest de vocabulario en inglés

		USO	SIGNIFICADO	FORMA	Total
				Corrección ortográfica de las palabras (3/3)	
	Número de estudiantes	Funciones gramaticales de las palabras (3/3)	Concepto y referencias (4)		
Pretest	18	1,05	1,53	1,47	4,05
Posttest	18	1,99	2,16	2,29	6,44
Diferencia	na	0,94	0,63	0,82	2,39

La tabla 1 ofrece una visión concisa de las fluctuaciones de puntuación en el vocabulario de inglés de los participantes, comparando las puntuaciones medias obtenidas en el pretest (antes de la intervención) y el posttest (después de la intervención).

La evaluación de los conocimientos de vocabulario de los alumnos en cuanto a forma, uso y significado arrojó los siguientes resultados:

En cuanto al aspecto "Uso", que examinaba la comprensión de los alumnos de cuándo y cómo utilizar las palabras en diferentes contextos mediante preguntas de rellenar espacios en blanco, se puso de manifiesto que los alumnos tenían un bajo nivel de conocimiento de las funciones gramaticales, con una puntuación media de 1,05 sobre 3 puntos en el pretest. Esto indicaba que les costaba reconocer la función gramatical correcta de las palabras en su contexto. Sin embargo, en el postest, los resultados mostraron una mejora significativa, con un aumento de aproximadamente 0,90 puntos decimales (1,99/3).

En el aspecto "Significado", que evaluaba la comprensión de los alumnos del concepto y los referentes de las palabras, la diferencia entre el pretest y el postest fue relativamente menor, con una variación de 0,63. Los alumnos tuvieron dificultades para memorizar el significado de las palabras.

El último aspecto examinado fue "Forma", que evaluaba los conocimientos de los alumnos sobre la ortografía y la forma escrita de las palabras. En el pretest, la puntuación media de este indicador fue de 1,47 sobre 3 puntos. Sin embargo, en el postest se produjo una notable mejora, con una puntuación media de 2,29/3, lo que indica un progreso significativo en el vocabulario de escritura y ortografía.

Los resultados demuestran claramente la mejora de los alumnos en la comprensión del uso de las palabras, con una ligera mejora en la comprensión del significado de las palabras, y una mejora significativa en la forma de las palabras y la ortografía.

En general, estos resultados ponen de manifiesto la eficacia de la intervención para mejorar el dominio del vocabulario en inglés de los alumnos, especialmente en los aspectos de uso y forma de las palabras.

A pesar de la corta duración de la intervención y de ciertas limitaciones, como la variación en los niveles de competencia de los estudiantes y el limitado período de intervención de cuatro semanas debido a la proximidad del final del curso escolar, el

estudio observó una mejora positiva en el vocabulario de los estudiantes mediante el uso de podcasts. Los resultados sugieren la eficacia potencial de las intervenciones basadas en podcasts para mejorar los conocimientos de vocabulario en inglés de los alumnos.

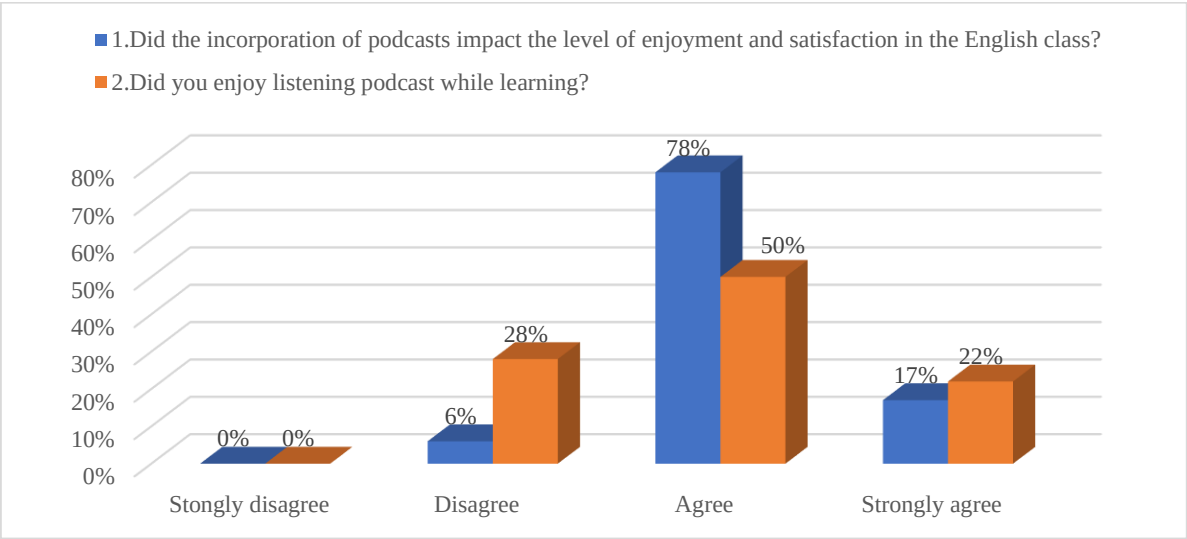
En general, los resultados del estudio proporcionan información valiosa sobre el impacto de la intervención con podcasts en el desarrollo del vocabulario en inglés de los estudiantes, destacando la necesidad de seguir investigando y de periodos de intervención más largos para alcanzar los niveles de competencia deseados.

Resultados de los cuestionarios

Al finalizar el plan de intervención, se aplicó un cuestionario para describir la percepción de los estudiantes sobre la influencia de los podcasts en el desarrollo del vocabulario en inglés, en estudiantes de primer año de bachillerato, de una institución pública de Loja, durante el año lectivo 2022-2023.

Figura 1

Los alumnos disfrutaban con los podcasts de vocabulario en inglés.



Según los datos presentados en la Figura 1, una mayoría significativa de los estudiantes afirmaron disfrutar aprendiendo inglés a través de distintos tipos de podcasts. Las observaciones del investigador también revelaron que muchos estudiantes mostraban

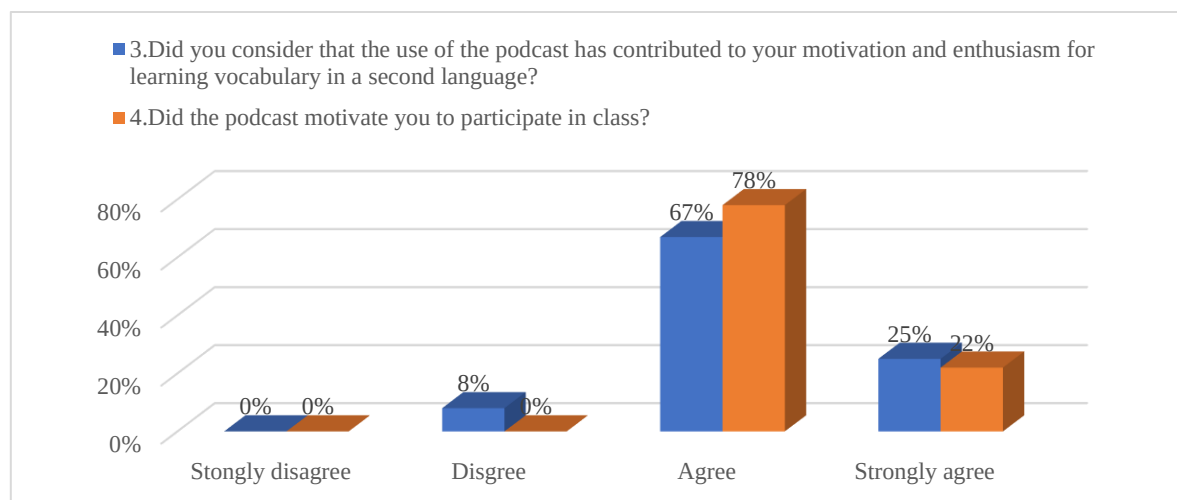
emociones positivas y participaban activamente en las actividades, sobre todo cuando se utilizaban podcasts educativos.

Por el contrario, un porcentaje menor de estudiantes manifestó no disfrutar aprendiendo inglés con podcasts. En algunos casos, estos estudiantes tuvieron dificultades para comprender el contenido de audio, lo que provocó sentimientos de desmotivación. Es importante señalar que los podcasts utilizados en el estudio se situaban en el nivel de competencia A2.2.

En general, los resultados indican que para la mayoría de los estudiantes escuchar podcasts mientras aprenden inglés es una experiencia placentera, que aumenta su interés y motivación. Sin embargo, es crucial atender a las necesidades de los estudiantes que tienen dificultades para comprender el contenido de audio, asegurándose de que se les proporciona el apoyo y los recursos adecuados para mejorar su experiencia de aprendizaje.

Figura 2

Los alumnos disfrutaban con los podcasts para el aprendizaje del vocabulario en inglés.



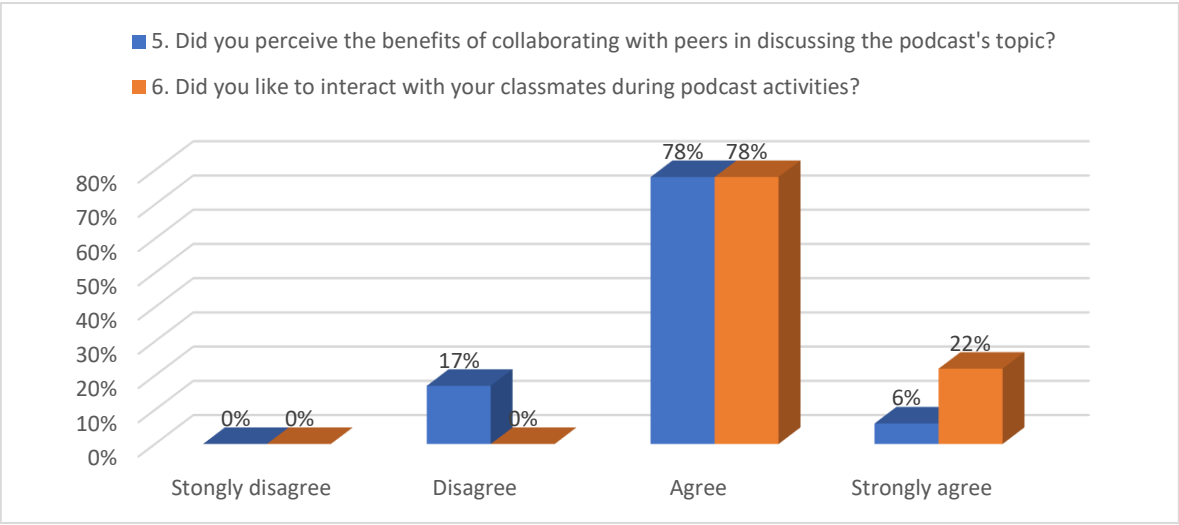
Según los resultados presentados en la Figura 2, es evidente que el 22% de los estudiantes estaba totalmente de acuerdo en que el uso de podcasts en su conjunto contribuía significativamente a su motivación y entusiasmo por aprender vocabulario. Además, el 78% de los estudiantes estaba de acuerdo en que los podcasts contribuían a aumentar su motivación para mejorar sus conocimientos.

Además, una abrumadora mayoría de los estudiantes (92%) manifestó sentirse motivado cuando el profesor incorporaba podcasts a sus clases. Los temas tratados en los podcasts les parecían interesantes y les permitían expresar sus opiniones y participar en debates significativos. Algunos estudiantes mencionaron que al principio les costaba trabajar con materiales de audio y comprender el contenido. Sin embargo, a medida que fueron comprendiendo y participando activamente en los debates en torno al contenido de los podcasts, se sintieron motivados y pudieron utilizar el vocabulario en contextos auténticos.

Por otro lado, un pequeño porcentaje de estudiantes (8%) no estaba de acuerdo con la idea de que los podcasts mejoraran su participación en clase. Les resultaba difícil concentrarse y a menudo se sentían perdidos cuando encontraban palabras o conceptos desconocidos en el audio. Estas dificultades les impedían participar activamente en comparación con sus compañeros.

Figura 3

Interacción de los estudiantes en la aplicación del podcast.



Como puede verse en la Figura 3, un pequeño porcentaje (6%) de los estudiantes se mostró muy de acuerdo con las ventajas de colaborar con sus compañeros para debatir los temas de los podcasts. Según sus comentarios, los podcasts les brindaron la oportunidad de compartir diferentes perspectivas y aprender de sus compañeros. Además, el 78% de los estudiantes reconocieron las ventajas de los podcasts para

fomentar la colaboración. Sin embargo, una parte de los estudiantes (17%) no estaba de acuerdo con que los podcasts ofrecieran ventajas para la interacción. En la sección de preguntas abiertas, algunos estudiantes mencionaron su reticencia a compartir ideas para evitar posibles conflictos.

Pasando a la siguiente pregunta, el 22% de los estudiantes estaba completamente de acuerdo en que los podcasts facilitaban la interacción durante la clase. La mayoría (78%) se mostró de acuerdo en que los podcasts eran una valiosa herramienta de interacción. A partir de las notas de campo del investigador, se observó que los estudiantes mostraban un gran interés por aprender nuevo vocabulario a través de los podcasts. Las primeras sesiones de clase supusieron un reto para la interacción de los estudiantes, ya que les costaba prestar atención al audio, tenían dificultades para entender ciertas palabras o simplemente el tema les parecía menos atractivo.

En general, los resultados revelan una variedad de perspectivas entre los estudiantes en cuanto a los beneficios y los retos de colaborar e interactuar durante las actividades de podcast. Mientras que algunos estudiantes valoraban mucho las oportunidades de debate entre compañeros, otros tenían sus reservas. Las observaciones del profesor también ponen de manifiesto las dificultades iniciales de los alumnos en cuanto a atención y comprensión, que mejoraron gradualmente a medida que se involucraban más con el contenido del podcast.

DISCUSIÓN

La discusión de este estudio se centra en la comparación de los resultados con investigaciones anteriores y aborda las limitaciones encontradas durante la intervención. Responde a la pregunta central: Cómo pueden los estudiantes mejorar su vocabulario en inglés utilizando podcasts en una institución pública de Loja durante el año escolar 2022-2023 y sub-preguntas.

Para la pregunta central, los resultados post-test mostraron una mejora sustancial en el nivel de vocabulario en inglés de los estudiantes después de la implementación de podcasts durante la intervención. Esto concuerda con Gura y King (2007), que afirman que los podcasts tienen un impacto significativo en la mejora de las competencias en

inglés. Los resultados proporcionan pruebas convincentes de que el uso de podcasts mejora el dominio del vocabulario en inglés.

Para la primera subcuestión, sobre la eficacia de los podcasts, se observó un aumento sustancial en la puntuación media de la prueba, lo que demuestra una notable mejora en el dominio del vocabulario. Esto coincide con la investigación de Foster y Haveman (2008), que destaca la adaptabilidad de los podcasts a las necesidades de aprendizaje de los alumnos. La literatura apoya la idea de que los podcasts contribuyen a la entrega efectiva de contenidos de aprendizaje. Por lo tanto, los podcasts son una herramienta valiosa para mejorar la enseñanza y el aprendizaje del vocabulario, superando las limitaciones de la enseñanza en el aula.

En cuanto a la segunda subpregunta sobre las percepciones de los alumnos acerca de los podcasts en el aprendizaje de vocabulario en inglés, los resultados reflejaron una influencia positiva de los podcasts en la adquisición de vocabulario en inglés. Esto concuerda con estudios anteriores que destacan cómo los podcasts cambian positivamente las percepciones de los estudiantes, generando interés en el aprendizaje de vocabulario en inglés.

Se identificaron limitaciones durante la intervención, incluyendo la frecuente ausencia de los estudiantes debido a las vacaciones escolares, la falta de familiaridad con el uso de audio para enseñar inglés, y las limitaciones de tiempo debido al final del año escolar.

Se sugiere seguir investigando la integración de podcasts en otros niveles educativos para hacer más entretenida la experiencia del alumno. Además, se propone explorar la enseñanza de vocabulario u otros aspectos de la lengua inglesa. Se destaca la importancia de considerar cuidadosamente el calendario académico de la institución, establecer zonas con buena cobertura de red e implementar podcasts a través de la tecnología o diferentes materiales de apoyo para mejorar la experiencia con la comunidad educativa.

CONCLUSIÓN

Las herramientas educativas han evolucionado para responder a las necesidades de los estudiantes. En este contexto, el uso innovador de podcasts en el aula ha surgido como una estrategia pedagógica que va más allá de la enseñanza tradicional. Los podcasts, al combinar tecnología y contenido educativo, ofrecen una vía única para enriquecer el aprendizaje de vocabulario en entornos educativos. Como conclusión de este estudio, es esencial hacer hincapié en los hallazgos clave que surgieron de esta investigación, revelando las formas en que los podcasts se han convertido en una herramienta valiosa para aumentar la competencia léxica entre los estudiantes de primer año de secundaria.

Los resultados de esta investigación ponen de popularidad los beneficios sustanciales que obtienen los estudiantes de la incorporación de actividades de podcast en el aula. Este estudio demuestra que las actividades de podcast promueven un aprendizaje centrado y contribuyen significativamente al desarrollo del vocabulario. A través del contenido de los podcasts, los estudiantes tienen la oportunidad de profundizar en su comprensión de la forma, el uso y el significado del vocabulario. La naturaleza interactiva de los podcasts fomenta el compromiso y la participación activa, facilitando la práctica de la escritura y la pronunciación. Estos resultados ponen de relieve las experiencias de aprendizaje auténticas y significativas que proporcionan las actividades de podcast, lo que las convierte en una herramienta valiosa para los educadores que pretenden enriquecer la adquisición de vocabulario de los alumnos. Además, como resultado directo de su participación en los podcasts, los alumnos mostraron notables avances en la adquisición de vocabulario en inglés, sobre todo en lo que respecta a las funciones gramaticales y la forma de las palabras. Claramente, los alumnos progresaron en el uso de estructuras gramaticales dentro de las frases y en la ortografía precisa de las palabras. No obstante, cabe señalar que los resultados obtenidos pueden estar influidos por la falta de tiempo u otras limitaciones, y posiblemente no muestren plenamente el potencial latente de los alumnos. Por lo

tanto, es esencial que los alumnos dediquen un esfuerzo constante a aumentar sus conocimientos y destrezas en las distintas facetas del vocabulario, que abarcan la estructura, la semántica y la aplicación. Basándose en estos resultados reveladores, el investigador afirma que los podcasts tienen una eficacia sustancial como herramienta facilitadora para impulsar a los alumnos hacia un mayor dominio del vocabulario en inglés.

Los comentarios de los estudiantes sobre el impacto de los podcasts en la adquisición de vocabulario en inglés son muy positivos. Sus comentarios reflejan una clara aceptación del podcast como herramienta para promover el aprendizaje de idiomas. Sus expresiones de disfrute en el aula de podcasts, su participación activa y sus productivas interacciones con los compañeros ponen de manifiesto la eficacia de la integración de los podcasts en el entorno pedagógico. El aula de podcasts se convierte en una fuente de entusiasmo que despierta el interés de los alumnos, lo que aumenta su motivación y despierta un mayor sentido de implicación en su trayectoria educativa. En consecuencia, esta dinámica positiva se manifiesta con avances sustanciales en su dominio del vocabulario inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alqantani, M. (2015). The Importance of Vocabulary in Language Learning and How to be taught. *International Journal of Teaching and Education*, 3(3), 21-34. doi:10.52950/TE.2015.3.3.002
- Bunmak, N. (2021). University Students' Multimedia Use in Learning English Vocabulary. *Thaite Sol Journal*, 34(2), 45-66. <https://bit.ly/3rXX5yG>
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research*. <http://repository.unmas.ac.id/medias/journal/EBK-00121.pdf>
- Dawadi, S., Giri, R., & Shrestha, S. (2021). Mixed-Methods Research: A Discussion on its Types, Challenges, and Criticisms. *Journal of Practical Studies in Education*, 2(2), 25-36. doi:<https://doi.org/10.46809/jpse.v2i2.20>

- Foster, J., & Havemann, S. (2008). The Basics of Educational Podcasting: Enhancing the Student Learning Experience. EDIS, 8(5), 1-16. doi:<https://doi.org/10.32473/edis-mb004-2008>
- Gay, L., Mills, G., & Airasian, P. (2012). Educational Research: Competencies for Analysis and Applications. <https://bit.ly/3DM6ITE>
- Kemmis, S., & McTaggar, R. (1998). Cómo planificar la investigación-acción [How to plan action research].
- Lockhart, C., & Richards, J. (1996). Reflective teaching in second language classrooms. Cambridge University Press.
- Mohammadi, M., & Gholami, M. (2015). Podcast-mediated language learning: levels of podcast integration and developing vocabulary knowledge. EUROCALL Conference, 210-214. <https://n9.cl/coxpo>
- Ministerio de Educación Ecuatoriana. (2016). English as a Foreign Language for Subnivel Superior. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EFL-for-Subnivel-Superior-of-EGB-ok.pdf>

Conflicto de intereses

El autor indica que esta investigación no tiene conflicto de intereses

con certificación de

