

Preparación de las instituciones educativas regulares latinoamericanas para la inclusión de estudiantes con discapacidad.

Preparing Latin American regular educational institutions for the inclusion of students with disabilities

Para citar este trabajo:

Luzuriaga, N., y Ruiz, G. (2022). Preparación de las instituciones educativas regulares latinoamericanas para la inclusión de estudiantes con discapacidad. *Reincisol*, 1(1), pp. 56-70.

[https://doi.org/10.59282/reincisol.V1\(1\)56-70](https://doi.org/10.59282/reincisol.V1(1)56-70)

Autores:

Nelly Concepción Luzuriaga Torres

Investigadora Independiente

Ciudad: Azogues

País: Ecuador

Correo electrónico: neluzu_19@hotmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6492-6679>

Gladiz Lucia Ruiz Jara

Investigadora Independiente

Ciudad: Azogues

País: Ecuador

Correo electrónico: luciaruizjara2017@hotmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-0453-5330>

RECIBIDO: 23-Oct-2021 **ACEPTADO:** 28-Dic-2021 **Publicado:** Ene-05-2023

Resumen

Introducción: La educación inclusiva es un proceso mediante el cual se ha buscado eliminar las barreras que impiden el acceso a las personas con discapacidad a una formación de calidad. Si bien existen instituciones especializadas que cuentan con profesionales capacitados para atender las necesidades específicas de aprendizaje de este segmento de la población. **Objetivo:** Analizar la preparación de las instituciones educativas regulares latinoamericanas para la inclusión de estudiantes con discapacidad. **Metodología:** La metodología aplicada fue de tipo descriptiva-explicativa, puesto que se buscó conocer de qué manera se han preparado los centros educativos regulares de diferentes países de la región para acoger a estudiantes con discapacidad, en cuyo caso se realizó una investigación documental por medio de la revisión de artículos científicos. Para este propósito se aplicó el método PRISMA, en el cual se determinan diversos criterios que se deben tomar en consideración al desarrollar una revisión sistemática de información. Se consultaron diferentes bases de datos de las cuales se extrajo un total de seis artículos que cumplieron con los criterios de inclusión definidos. **Resultados:** La mayoría de escuelas regulares de diferentes países de la región, aún se encuentran en una etapa de transición, lo que implica que necesitan capacitar a su personal y contar con los recursos necesarios para integrar a los estudiantes con discapacidad. **Conclusiones:** Se concluye que aún existen instituciones educativas en la región que no se encuentran lo suficientemente preparadas para integrar a estudiantes con discapacidad.

Palabras claves: *Escuelas regulares, escuelas inclusivas, educación inclusiva, estudiantes con discapacidad, inclusión educativa*

Abstract

Introduction: Inclusive education is a process through which it has sought to eliminate the barriers that prevent access to quality education for people with disabilities. Although there are specialized institutions that have professionals trained to meet the specific learning needs of this segment of the population.

Objective: To analyze the preparation of Latin American regular educational institutions for the inclusion of students with disabilities.

Methodology: The methodology applied was descriptive-explanatory, since we sought to know how regular educational institutions in different countries of the region have prepared themselves to welcome students with disabilities, in which case a documentary research was conducted through the review of scientific articles. For this purpose, the PRISMA method was applied, which determines several criteria to be taken into consideration when developing a systematic review of information. Different databases were consulted from which a total of six articles were extracted that met the defined inclusion criteria.

Results: Most regular schools in different countries of the region, are still in a transition stage, which implies that they need to train their staff and have the necessary resources to integrate students with disabilities.

Conclusions: It is concluded that there is still a need to train their staff and have the necessary resources to integrate students with disabilities.

Keywords: Regular schools, inclusive schools, inclusive education, students with disabilities, educational inclusion.

Introducción

La discapacidad en estudiantes es un tema que suele abordarse constantemente desde diversas aristas, teniendo en consideración que a pesar de los avances que se han generado en materia legal para garantizar el derecho de niños, niñas y adolescentes para acceder a la educación de calidad por mencionar algunos aspectos, aún se perciben limitaciones en la completa aplicación de las normativas (Arnaiz y Escarbajal, 2020), e inclusive las propuestas de leyes suelen no aplicarse integralmente dentro de la comunidad educativa, si a esto se le suma la falta de información, carencia de docentes preparados para abordar ampliamente la inclusión educativa para estudiantes con discapacidad y la discriminación y capacitismo dentro de la sociedad (Rodríguez et al., 2023), es necesario identificar bajo qué preceptos se preparan las instituciones educativas para garantizar compromiso por aplicar las leyes establecidas (Vega, 2021).

De acuerdo a un reporte efectuado por Domínguez y Matarranz (2020), a nivel mundial países como Italia destacan por desarrollar leyes y programas de educación inclusiva básica, elemental y superior bajo una legislación mediante la que se garantiza que todos cuenten con conocimientos y habilidades que les permitan desarrollarse y en un futuro cercano ser parte de la sociedad que se desenvuelve en diversos contextos laborales y son independientes.

A nivel de América Latina a través de la UNESCO en (2022) se propuso efectuar una evaluación para el monitoreo de la situación educativa inclusiva en la región, esto con la finalidad de contar con indicadores para monitorear si los mecanismos establecidos por cada país están generando los resultados esperados, cuanto se cumplen estos a nivel institucional y de parte de la comunidad educativa, y saber los desafíos que más limitaciones generan tanto para los estudiantes de estas características, como para la sociedad en general. De acuerdo a datos preliminares, países como Chile y Paraguay destacan en la región como los más preparados para hacer frente a la discriminación y exclusión que se pueda generar tanto para los estudiantes con discapacidad como para otros grupos sociales, garantizando de esta manera que exista una educación de calidad y sobre todo que se mitiguen los pensamientos capacitistas (BBC, 2020).

En el contexto ecuatoriano particularmente es posible identificar que existe también un marco legal dentro del cual se encuentra contemplado la educación inclusiva como un derecho, particularmente dentro de algunos artículos se destaca que no será inexcusable y un área prioritaria de la política pública y de inversión estatal,

solo de esta manera se garantizará el desarrollo holístico para consecuentemente abordar la integración y participación en igualdad de condiciones de estas personas (Hernández y Samada, 2021).

En el 2019 de acuerdo a información expuesta por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2019), se había registrado que un 56% de niños con discapacidad no asistieran a la escuela, esto principalmente atribuido a la carencia de servicios especializados para atender a este segmento de personas, siendo por ello pertinente solicitar apoyo económico desde entidades como el BID mediante el Ministerio de Educación para hacer frente a estos desafíos, lo que de alguna manera deja en evidencia que aún existe mucho por hacer en materia educativa para niños, niñas y adolescentes con discapacidad que desean acudir a la escuela regular.

De acuerdo a los antecedentes establecidos y el objeto de estudio del presente artículo, se determina que el objetivo sobre el cual girará esta revisión será analizar la preparación de las instituciones educativas regulares latinoamericanas para la inclusión de estudiantes con discapacidad, teniendo en consideración que existen desafíos en torno a esta situación de discapacidad.

Fundamentación teórica

Escuelas regulares

Las escuelas regulares son instituciones de educación general que acogen a estudiantes de diferentes edades para formarlos de manera integral mediante la aplicación de enfoques pedagógicos, el uso de herramientas y recursos que propicien el aprendizaje en diversas áreas del conocimiento de acuerdo con sus intereses, contribuyan con su desarrollo personal y les permita adquirir competencias para que puedan desenvolverse y participar satisfactoriamente en los distintos ámbitos de la sociedad (Romero, García, Rubio, Martínez, & Flores, 2018). Las unidades educativas generales son el eje principal del sistema de educación continua y brinda a todos los ciudadanos de la oportunidad de ejercer el derecho garantizado por el Estado a recibir educación secundaria general gratuita dentro de los límites de los estándares estatales (Meneses, Yáñez, León, & Aguirre, 2022).

Así mismo, los sistemas educativos integran a los centros de enseñanza especial, que acogen principalmente a estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales (NEE), los cuales se instituyeron bajo la convicción de que estos segmentos de estudiantes requerían una atención especializada; sin embargo, coadyuvo a

instaurar un modelo de enseñanza segregativo y separatista (Cabello, 2010). Actualmente, los enfoques contemporáneos asociados con la inclusión educativa, buscan dejar de lado los modelos tradicionales a fin de que las escuelas regulares puedan integrar a los estudiantes con discapacidad (Anatolievna, 2021).

Para autores como Castillo, et al (2020) pese a que los Estados han buscado promover la educación inclusiva en todos los niveles de enseñanza, aún existen instituciones de educación general que no se encuentran preparadas para recibir a estudiantes con discapacidad, lo cual contribuye a perpetuar un modelo educativo separatista y excluyente, ya que los estudiantes que asisten a este tipo de escuelas especializadas, continúan siendo separados de los estudiantes que acuden a centros de formación regular. En este caso, para garantizar el cumplimiento de los objetivos de inclusión integral, se requiere que todas las instituciones educativas realicen ajustes y adaptaciones sobre los modelos pedagógicos que aplican actualmente para que así puedan responder a las necesidades de los diferentes tipos de estudiantes (Pérez, Ortega, Bañuelos, Gómez, & Meléndrez, 2021).

Educación inclusiva

La educación inclusiva permite que todos los estudiantes ya sea que tengan o no una discapacidad, participen plenamente en la vida del entorno escolar; tiene como objetivo desarrollar las capacidades de todos los individuos, teniendo en cuenta sus capacidades e intereses individuales (Sierra & García, 2020). Por lo tanto, los modelos de enseñanza con enfoque inclusivo tienen en cuenta tanto las necesidades como las condiciones especiales y el apoyo al estudiante (Clavijo & Bautista, 2020). Es importante señalar que el problema de la inclusión no se centra en la educación especial, sino en la eficacia de la enseñanza, puesto que no todas las instituciones educativas se encuentran preparadas para atender las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad, lo que constituye una de las principales barreras para instaurar escuelas inclusivas (Mesías, Castillo, & Vargas, 2022).

Autores como Figueroa (2019), coinciden con este argumento al señalar que la educación inclusiva en la escuela es la organización del proceso de aprendizaje y las condiciones de trabajo que tienen en cuenta las necesidades de todos los estudiantes. Los profesores de la escuela ayudan a los alumnos con discapacidad a desarrollarse y encontrar su lugar en la sociedad, poniendo en práctica el principio de que todos los individuos poseen sus propias capacidades y necesidades de aprendizaje (Vallejo, Torres, Curiel, & Campillo, 2019). Bajo esta premisa, las escuelas inclusivas son

escuelas en las que todos son incluidos, aceptados, apoyados y apoyados por pares y adultos en el proceso de satisfacer sus necesidades educativas.

Métodos

Diseño de investigación

Se inicia este apartado determinando que el diseño de investigación del presente artículo se basó en uno no experimental, teniendo en consideración que el objeto del análisis sistemático se mantuvo conforme al enfoque trazado desde el inicio del mismo, es decir, efectuando una revisión sistemática respecto al nivel de preparación de las instituciones educativas regulares latinoamericanas para la inclusión de estudiantes con discapacidad, por lo tanto, obtenidos los resultados será posible establecer conclusiones de manera específica a lo que se determinó investigar.

Alcance

Tomando en consideración el contexto de la revisión sistemática, se realizó bajo un alcance descriptivo-explicativo, dado a que en el primer caso se procuró efectuar una búsqueda a profundidad de los artículos relacionados con la temático de investigación para posteriormente seguir con el análisis de los mismos y establecer interpretaciones personales sobre lo que otros autores han identificado en relación a la preparación de las instituciones educativas regulares latinoamericanas para la inclusión de estudiantes con discapacidad.

Modalidad

La modalidad empleada fue documental, teniendo en consideración que el presente artículo se aborda desde una perspectiva de revisión sistemática, por lo que todos los datos a analizar provinieron de otras aportaciones investigativas de autores que realizaron estudios similares a nivel del mundo, América Latina y de Ecuador, con lo que se garantizó disponer de basta información para lograr entender desde diversas perspectivas cuales han sido los avances y desafíos que han se presentan en materia de educación inclusiva en relación a la preparación actual que tienen los países para abordar esta temática.

Enfoque

Partiendo del diseño de investigación que se estableció, el enfoque con el que se realizó el presente artículo fue cualitativo, esto teniendo en consideración que analizar la preparación de las instituciones educativas regulares latinoamericanas para la inclusión de estudiantes con discapacidad demandó de una evaluación crítica de los aportes de otros autores sin tener que incurrir en interpretaciones estadísticas. Se determina que fue necesario seguir un proceso de selección de los artículos, que consistió específicamente en la identificación de los mismos desde los motores de búsquedas y bibliotecas como Google Académico en las que editoriales como Scielo, Redalyc, entre otras revistas suben los artículos, así como se indagó desde las bibliotecas directas de estas editoriales. Los siguientes criterios de selección fueron:

- Criterios de inclusión
 - Artículos científicos.
 - Artículos de máximo seis años de antigüedad.
 - Artículos elaborados en idioma español.
 - Artículos que analicen la temática en el contexto ecuatoriano.
- Criterios de exclusión
 - Tesis y monografías.
 - Artículos que superen los cinco años de antigüedad.
 - Artículos que analicen la enseñanza de la lengua de señas de otros países.
 - Informes institucionales.

Resultados

Una vez identificados los artículos que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión, fue posible identificar un total de seis estudios realizados por otros autores; posteriormente estos se presentaron estos empleando en método PRISMA, el mismo que se caracteriza por exponer los datos más relevantes del artículo, siendo una forma sistematizada de presentar resultados de tipo cualitativo (Page et al., 2021), tal como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1
Resumen de artículos

Título	Autor/año	Objetivo	Metodología	Resultados/conclusiones
La educación inclusiva y su desarrollo en América Latina y el Caribe.	(Anchundia, 2019)	Conocer la preparación que tienen los países de América Latina en materia de educación inclusiva.	Análisis sistemático, bajo un enfoque cualitativo y modalidad de documental.	En América Latina la educación inclusiva ha tenido un auge significativo desde que instituciones mundiales como la UNESCO entre otras han determinado que es necesario propiciar leyes, programas y estrategias con las que se garantice la educación de calidad para este grupo de personas, teniendo en cuenta que existen diversas discapacidades en las que algunas se encuentran categorizadas por niveles, siendo pertinente que en estos países a pesar de los acciones incurridas, aún se identifican desafíos que han limitado su correcta e integral goce para esta población que durante muchas décadas fue ignorada y aún perciben dinámicas capacitistas y vulneración de sus derechos.
La realidad de la educación inclusiva en el Perú y los retos desde la virtualidad.	(Acho et al., 2021)	Sistematizar los elementos teóricos relacionados con la virtualidad en las actividades educativas que realizan los estudiantes en el sistema educativo inclusivo del Perú, en el año	Modalidad documental, método análisis de contenido, enfoque cualitativo.	Las personas con discapacidad en América Latina de a poco han ido percibiendo los cambios que se han generado desde las normativas estatales como de Ecuador, Chile, Paraguay, por mencionar algunas en su favor; particularmente a nivel educativo en los países previamente mencionados la

		lectivo 2020-2021.		preparación para la inclusión ha empezado por trazar leyes estatales para que sean cumplidas de manera integral, seguido de la adaptación de los currículos educativos, exigencia de perfiles docentes más preparados y reflexivos sobre la inclusión y discapacidad, e incentivo del cambio de perspectiva desde la sociedad.
La educación inclusiva, sus políticas y trayectorias en América Latina.	(Delgado, 2021)	Analizar las políticas y perspectivas en educación inclusiva, que permita dar respuestas educativas y asegurar políticas, cultura y prácticas inclusivas.	Revisión documental de literatura, enfoque cualitativo, modalidad documental.	La preparación de los países de la región (América Latina) frente a la educación inclusiva ha estado marcada principalmente por seguir los modelos de éxito de otros países, esto de alguna ha servido de inspiración para establecer con base a lo también propuesto por organismos como la UNESCO y los ODS, políticas y estrategias para fortalecer la educación para un segmento de la población que ha percibido la exclusión de diversas formas, por lo que la preparación de estos países parte de la instauración de política, adaptaciones curriculares y compromiso de la comunidad educativa.
Educación inclusiva con alumnos regulares y con necesidades educativas especiales en el aula.	(Pérez, Ortega, Bañuelos, Gómez, & Meléndrez, 2021)	Analizar la forma en que los estudiantes con discapacidad son integrados en escuelas regulares en el estado de	Enfoque cuantitativo de alcance descriptivo y diseño no experimental. La técnica aplicada para el	Los resultados de la investigación realizada por estos autores pusieron en evidencia que a pesar de que la principal inclusión se ha logrado a través de los compañeros de aula en las que se han integrado a estudiantes

		Zacatecas, México.	levantamiento de los datos se basó en la observación y la aplicación de un cuestionario con el que se evaluó el cumplimiento de diferentes criterios de inclusión en el aula de clases.	con discapacidad, sin embargo, a nivel institucional aún existen desafíos que deben ser atendidos, principalmente con relación a los programas pedagógicos que no han sido diseñados con un enfoque inclusivo.
Educación inclusiva en el nivel medio-superior: análisis desde la perspectiva de directores.	(Cruz, 2020)	Analizar las estrategias implementadas en instituciones educativas de nivel secundario para fomentar la inclusión de estudiantes con discapacidad en escuelas regulares de México.	Investigación exploratoria, se aplicó un cuestionario para conocer las estrategias aplicadas por 76 directores de escuelas de México.	Los resultados mostraron que en varias de las instituciones educativas mexicanas se han implementado estrategias para crear una cultura inclusiva y con ello promover la inclusión de estudiantes con discapacidad. En estos casos se han realizado adaptaciones en la infraestructura, se ha buscado capacitar al personal docente, así como también se ha pretendido involucrar a la comunidad educativa. Sin embargo, también se puso en evidencia que varias de las instituciones educativas carecen de los recursos necesarios para garantizar la inclusión de los estudiantes con discapacidad, lo que les impide atender sus necesidades de aprendizaje.
Educación inclusiva: tendencias y	(Quintero, 2020)	Identificar las prácticas inclusivas aplicadas en	Investigación documental, en la que se revisaron	La mayoría de documentos revisados por la autora, pusieron en evidencia las tendencias

perspectivas .		instituciones educativas colombianas.	diferentes 55 publicaciones (artículos científicos, tesis de doctorado y maestría, libros), de las que se extrajo información referente al tema analizado.	actuales para promover la inclusión de estudiantes con discapacidad en las escuelas regulares. Según se identificó, la promulgación de políticas aplicadas en el marco educativo, la preparación de docentes a fin de que puedan enfrentar los retos que supone trabajar con aulas conformadas con estudiantes con discapacidad y sin discapacidad, considerando que cada estudiante posee necesidades de aprendizaje diferentes.
----------------	--	---------------------------------------	--	---

Discusión

De acuerdo a los resultados que se identificaron en los artículos, es posible determinar que a nivel de América Latina la inclusión educativa ha pasado procesos diversos, estos han sido establecidos a partir de los modelos ya aplicados en países con exitosos resultados como Italia, así como han surgido a partir de las referencias que organismos como la UNESCO, desde perspectiva de Acho (2021), la preparación para la inclusión en la región empezó por trazar leyes estatales para que sean cumplidas de manera integral, posteriormente se ha generado la adaptación de los currículos educativos como por ejemplo en el caso de Ecuador, y no menos importante las exigencias de contar con perfiles de docentes más preparados y reflexivos sobre la inclusión y discapacidad para que logren atender oportunamente a las necesidades de esta población, así como el incentivo del cambio de perspectiva desde la sociedad.

Según lo manifestado por Delgado (2021), la preparación de los países de la región no ha sido estructurado a imagen y semejanza de otros modelos, sino que han generado acciones que sean pertinentes de acuerdo a características culturales, teniendo en cuenta que además de las discapacidades convergen otros factores como los grupos étnicos que coexisten y tienen cosmovisiones diversas, es decir se ha tratado de que la educación inclusiva sea para todos sin distinciones, lo que si bien ha incrementado los desafíos, no ha limitado su implementación.

Conclusión

A pesar de los esfuerzos que se han realizado en las últimas décadas para promover la educación inclusiva, aún existen importantes retos que se deben atender, puesto que gran parte de las instituciones educativas regulares no se encuentran lo suficientemente preparadas para integrar a sus aulas a estudiantes con discapacidad. Por otra parte, si bien los centros de educación especializada pueden proporcionar atención individual y personalizada a los estudiantes con discapacidad, también han contribuido a crear un modelo educativo segregado que durante años ha separado a los estudiantes con discapacidad de los estudiantes sin discapacidad. En este caso, es preciso que se realicen una serie de adaptaciones no solo de nivel estructural, sino también de carácter pedagógico y cultural, considerando que es preciso que los educadores cuenten con las competencias que les permitan atender a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad mediante el uso de técnicas y recursos que propicien un mayor aprendizaje. Así mismo, resulta indispensable que se promueva la creación de una cultura inclusiva entre la comunidad educativa, para evitar problemas asociados con la discriminación y segregación de estudiantes con discapacidad en las aulas de clases regulares.

Referencias

- Acho, S., Díaz, M., Criollo, V., & García, O. (2021). La realidad de la educación inclusiva en el Perú y los retos desde la virtualidad. *EduSol*, 21(77), 1-15. doi:Recuperado a partir de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912021000400153&script=sci_arttext&tlng=en
- Anatolievna, E. (2021). Inclusión de los niños con capacidades diferentes en escuelas regulares en México: propósitos y realidad. *Andamios*, 17(43), 249-270. <https://doi.org/10.29092/uacm.v17i43.774>.
- Arnaiz, P., & Escarbajal, A. (2020). *Aulas abiertas a la inclusión*. Dykinson. doi:<https://www.torrossa.com/it/resources/an/4866626>
- BBC. (23 de Junio de 2020). *Educación inclusiva: cuáles son los 5 países del mundo que tienen leyes que la promueven (y dos están en América Latina)*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-53146030#:~:text=Chile%20y%20Paraguay%20%22tienen%20marcos,es%20soci%C3%B3logo%20de%20la%20Educaci%C3%B3n>.

- BID. (1 de Enero de 2019). *Ecuador apuesta por la inclusión*. Obtenido de <https://www.iadb.org/es/mejorandovidas/ecuador-apuesta-por-la-inclusion>
- Cabello, M. (2010). La escuela común y la escuela especial: unión de territorios. *Revista de Investigación*, 34(70), http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142010000200003.
- Castillo, K., Vega, A., Vásconez, M., & Ochoa, M. (2020). Estrategias didácticas y aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, V(1), 843-854. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.877>.
- Clavijo, R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(1), 113-124. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>.
- Cruz, I. (2020). Educación inclusiva en el nivel medio-superior: análisis desde la perspectiva de directores. *Sinéctica*(54), 1-15. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-008](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-008).
- Delgado, K. (2021). La educación inclusiva, sus políticas y trayectorias en América Latina. *Polyphōnia. Journal of Inclusive Education*, 5(2), 255-282. doi:Recuperado a partir de <https://www.celei.cl/revista/index.php/PREI/article/view/397>
- Domínguez, A., & Matarranz, M. (2020). Política educativa y educación especial en la Unión Europea. Estudio comparado en España e Italia. *Educación Inclusiva*, 13(1), 1-14. doi:Recuperado a partir de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/479>
- Figuerola, E. (2019). Aulas inclusivas. Experiencias prácticas. *Perfiles educativos*, 41(164), 202-207. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.59230>.
- Hernández, P., & Samada, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(3), 52-67. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>
- Meneses, K., Yáñez, A., León, J., & Aguirre, K. (2022). Escuelas efectivas: el caso de la educación básica de Ecuador. *Problemas del desarrollo*, 52(207), 79-106. <https://doi.org/10.22201/iiec.20078951e.2021.207.69726>.
- Mesías, K., Castillo, R., & Vargas, A. (2022). Desafíos de la educación inclusiva e igualdad escolar en instituciones educativas peruanas. *EduSol*, 22(78), 1-13. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v22n78/1729-8091-eds-22-78-56.pdf>.
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., & Hoffmann, T. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revisya Española de Letras*, 74(9), 790-799. doi:10.1016/j.recesp.2021.06.016
- Pérez, E., Ortega, H., Bañuelos, F., Gómez, A., & Meléndrez, A. (2021). Educación inclusiva con alumnos regulares y con necesidades educativas especiales en el aula. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 14(1), 168-186.

- Quintero, L. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *Educación y Ciencia*(24), e11423. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11423>.
- Rodríguez, O., Hotman, B., & Schaerpen, B. (2023). *Procesos inclusivos en educación: De la investigación a la acción*. Wanceulen SL. doi:<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=sT29EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA4&dq=educaci%C3%B3n+inclusiva+en+el+mundo+italia,+luxemburgo&ots=NbypQfhTth&sig=X2ZV9hR0Z7wzY8AzqyTGBMwmSG8#v=onepage&q&f=false>
- Romero, S., García, I., Rubio, S., Martínez, A., & Flores, V. (2018). Influencia del tipo de escuela (especial o regular) sobre el aprovechamiento académico del alumnado con necesidades educativas especiales. *Universitas Psychologica*, 17(1), 1-11. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-1.itee>.
- Sierra, J., & García, O. (2020). La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), 134-154. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n1/1815-7696-men-18-01-134.pdf>.
- UNESCO. (21 de Julio de 2022). *Países de América Latina adaptan indicadores educativos con énfasis en discapacidad para fortalecer las políticas de educación inclusiva*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articulos/paises-de-america-latina-adaptan-indicadores-educativos-con-enfasis-en-discapacidad-para-fortalecer>
- Vallejo, M., Torres, A., Curiel, E., & Campillo, O. (2019). Percepción y prácticas docentes para una educación inclusiva. *Psicología em Pesquisa*, 13(3), <http://dx.doi.org/10.34019/1982-1247.2019.v13.27718>.
- Vega, E. (2021). Factores que afectan la implementación de la educación inclusiva en Latinoamérica. *16*(2), 1-14. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/rep.16-2.12>

Conflicto de intereses

El autor indica que esta investigación no tiene conflicto de intereses
con certificación de

