

## Liderazgo en la implementación de políticas de educación inclusiva y cuidado de la primera infancia en América Latina.

Leadership in the implementation of inclusive education and early childhood care policies in Latin America

---

**Para citar este trabajo:**

Luzuriaga, N., y Ruiz, G. (2022). Liderazgo en la implementación de políticas de educación inclusiva y cuidado de la primera infancia en América Latina. *Reincisol*, 2(3), pp. 104-117.  
[https://doi.org/10.59282/reincisol.V2\(3\)104-117](https://doi.org/10.59282/reincisol.V2(3)104-117)

---

### **Autores:**

Nelly Concepción Luzuriaga Torres

Investigadora Independiente

**Ciudad:** Azogues

**País:** Ecuador

**Correo electrónico:** [neluzu\\_19@hotmail.com](mailto:neluzu_19@hotmail.com)

**Orcid:** <https://orcid.org/0000-0001-6492-6679>

Gladiz Lucia Ruiz Jara

Investigadora Independiente

**Ciudad:** Azogues

**País:** Ecuador

**Correo electrónico:** [luciaruizjara2017@hotmail.com](mailto:luciaruizjara2017@hotmail.com)

**Orcid:** <https://orcid.org/0009-0005-0453-5330>

**RECIBIDO:** 23-Oct-2022 **ACEPTADO:** 28-Dic-2022 **Publicado:** Ene-11-2023

## Resumen

**Introducción:** El papel de liderazgo en los centros de educativos sería esencial en la implementación de políticas de educación inclusiva. Se ha identificado que el éxito de la inclusión dependía de las acciones de los directores de los centros de estudio, ya que crearon una cultura de inclusión y podían desafiar o apoyar la inclusión.

**Objetivo:** Explorar el liderazgo de la Política de Educación Inclusiva (IEP) y los desafíos experimentados por los administradores y docentes en América Latina.

**Metodología:** Se aplicó un diseño no experimental, tipo investigativo descriptivo, modalidad de investigación que fue exclusivamente documental, en un estudio de nivel básico mientras que el enfoque de estudio fue cualitativo dado a que todo el aporte del autor posterior a la interpretación y presentación de los resultados.

**Resultados:** Los resultados de la revisión dejan en claro que los responsables de los centros y los profesores coincidieron en que la política de educación inclusiva debe implementarse adecuadamente en todas las ludotecas y centros. Sin embargo, los desafíos son demasiado importantes para que puedan gestionar la implementación sin apoyo especialmente en la región donde aún existe mucho por hacer.

**Conclusiones:** A pesar de las políticas que ya existen en la mayoría de países de la región sobre las políticas de educación inclusiva, dado a las limitaciones identificadas, tanto los directores de centros como los profesores deben tener sólidos conocimientos y comprensión de la educación inclusiva, ya que es compromiso de todos y no solo del Estado e instituciones pertinentes que las aplican.

**Palabras claves:** *Liderazgo, políticas de educación, política de educación inclusiva, desafíos de la educación inclusiva, primera infancia,*

## Resumen

**Introduction:** The role of school leadership would be essential in the implementation of inclusive education policies. It has been identified that the success of inclusion depended on the actions of school leaders as they created a culture of inclusion and could challenge or support inclusion. **Aim:** To explore Inclusive Education Policy (IEP) leadership and the challenges experienced by administrators and teachers in Latin America. **Methodology:** A non-experimental, descriptive research design, research modality that was exclusively documentary, was applied in a basic level study while the study approach was qualitative given all author input subsequent to the interpretation and presentation of the results. **Results:** The results of the review make it clear that centre managers and teachers agreed that inclusive education policy needs to be properly implemented in all toy libraries and centres. However, the challenges are too significant for them to manage implementation without support especially in the region where there is still much to be done. **Conclusions:** Despite the policies that already exist in most countries in the region on inclusive education policies, given the constraints identified, both centre managers and teachers need to have strong knowledge and understanding of the.

**Palabras claves:** *Liderazgo, políticas de educación, política de educación inclusiva, desafíos de la educación inclusiva, primera infancia,*

## Introducción

El liderazgo es uno de los impulsores más importantes del desempeño organizacional, la mejora de la calidad y la innovación. Esto quiere decir que un liderazgo eficaz es importante y necesario en la implementación de políticas de educación inclusiva (Ojeda, 20). Existe un interés creciente en comprender mejor cómo el liderazgo de la educación inclusiva puede impactar positivamente la implementación de políticas y mejorar el sistema educativa para estos segmentos de estudiantes que en décadas pasadas no gozaban de estos derechos. Para garantizar que todos los estudiantes se beneficien de una educación de calidad y de acceso, se han propuesto políticas y acciones contempladas desde algunos recursos bibliográficos como el del Libro Blanco de Educación: Educación para necesidades especiales: el cual sugiere la construcción de un sistema de educación y capacitación inclusivo para dar cabida a todos los estudiantes en las escuelas (Marchesi y Hernández, 2019).

En países como Sudáfrica, la educación para necesidades especiales, especialmente en la atención y educación de la primera infancia, se ha identificado el descuido en gran medida sobre este factor (políticas de educación inclusiva), esto atribuido aspectos como que la mayoría de los docentes de los centros de educación no están calificados o están insuficientemente calificados según las normas y estándares de los educadores para poder hacer frente a las necesidades reales tanto de estudiantes con discapacidad como de estudiantes que pertenecen a otros grupos sociales y que también experimentan exclusión (UNESCO, 2023).

De acuerdo a lo expuesto por Aldeán (2023), una intervención temprana en las discapacidades generaría mejores posibilidades de remediación. Según Storbeck y Moodley [ 4 ], los primeros años de la vida de un niño refuerzan todo el crecimiento esperado en las áreas socioemocional, lingüística y cognitiva. Teniendo en consideración que el aprendizaje comienza desde el nacimiento; por lo tanto, sentar una base sólida en el desarrollo y crecimiento de los niños pequeños es esencial y debe abarcar a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades.

Por lo tanto, el papel de liderazgo en los centros de educativos sería esencial en la implementación de políticas de educación inclusiva. Se ha identificado que el éxito de la inclusión dependía de las acciones de los directores de los centros de estudio, ya que crearon una cultura de inclusión y podían desafiar o apoyar la inclusión.

Según Motta y Rivera (2021), “la falta general de apoyo y recursos, así como las actitudes negativas predominantes hacia la discapacidad” (p. 7) fueron obstáculos en la implementación de políticas de educación inclusiva. Por lo tanto, queda por ver si los administradores de los centros de educativos para la primera infancia se han dado cuenta de la importancia de estas acciones en el desarrollo de bebés, niños pequeños y niños pequeños.

En el contexto latinoamericano los niños con discapacidad, especialmente en las comunidades rurales, experimentan grandes dificultades para acceder a la educación. Existen muy pocas escuelas para atender oportunamente a estudiantes con necesidades especiales desde el nacimiento hasta los cuatro años, esto consecuentemente limita la admisión de alumnos (Hicapié, 2019). Debido a la pobreza extrema y la falta de recursos financieros, a la mayoría de los estudiantes de las comunidades rurales a menudo se les niega el acceso a escuelas para necesidades especiales, lo cual se replica en casi la mayoría de los países de la región, aunque en menor medida en Chile y en Paraguay que son los Estados con mejor gestión de políticas inclusivas del sur del continente americano (Iturra, 2019).

A partir de lo previamente establecido, el objetivo de este artículo se centra a explorar el liderazgo de la Política de Educación Inclusiva (IEP) y los desafíos experimentados por los administradores y docentes en América Latina, siendo pertinente tomar referencias desde la perspectiva de otras investigaciones para cumplir con la revisión sistemática bajo la cual se desarrollará.

### ***Fundamentación teórica: Políticas de educación inclusiva***

De acuerdo a lo manifestado por Otálora (2019) afirman que políticas implantadas en algunos países de la región podrían ser la razón de los resultados poco prometedoras en el contexto de Latinoamérica que amenazan a generar escenarios de involución sobre la educación inclusiva. Muñoz (2021) confirman que la política de educación inclusiva de la región se caracteriza por un alto nivel de conflicto y ambigüedad, por lo que establecer una política en un entorno donde entra en conflicto con los intereses de determinados grupos y objetivos existentes para estos (para sui beneficio propio y no en beneficio común) conduce a menos recursos, poco apoyo y casi con seguridad su no implementación.

Esto puede ser un factor que contribuya a la falta de avances en la implementación de la Política de Educación Inclusiva. Dentro de los departamentos de educación, varios sectores compiten por recursos limitados, lo que afecta a los centros enfocados

a la educación inclusiva y cuidado de la primera infancia en América Latina; ya que los recursos deben distribuirse equitativamente (Rodríguez, 2022). Las actuales campañas educativas se centran en la ampliación de los programas de educación básica para adultos, y se dedican significativamente menos recursos a la educación inclusiva en los centros para la primera infancia (Arnaiz, 2019).

Espinosa (2020) sostienen que la implementación efectiva de políticas de educación inclusiva depende de la alta calidad del apoyo profesional, el compromiso de las partes interesadas relevantes y los recursos apropiados (físicos y humanos). Este apoyo debería dotar a los profesores y directores de centros de las habilidades necesarias para implementar la política. Para Trujillo *et al.*, (2023) consideran que los profesores y directores de centros son una fuerza vital para determinar la calidad de la implementación de políticas en los centros. Los docentes de instituciones para la primera infancia son figuras clave en la implementación exitosa de la política con niños desde el nacimiento hasta los cuatro años.

## Métodos

La presente revisión sistemática se desarrolló bajo un diseño no experimental y de tipo investigativo descriptivo, teniendo en consideración que el objeto de estudio no se manipuló o modificó en lo absoluto a lo largo de la toda la investigación, y dado a que se efectuó un despliegue investigativo exhaustivo para identificar referencias válidas respecto a las políticas de educación inclusiva aplicadas a la primera infancia en la región, fue pertinente realizar una categorización solo de aquellos documento que sirvieron para alcanzar el objetivo de investigación inicialmente trazado; lo previamente expuesto concuerda con la modalidad de investigación que fue exclusivamente documental, dado a que los resultados se abordaron considerando este tipo de referencias bibliográficas.

La investigación por lo tanto se basó en un estudio de nivel básico, dado a que se generó un aporte adicional construido desde la percepción del autor sobre el liderazgo en la implementación de políticas de educación inclusiva y cuidado de la primera infancia en América Latina. El enfoque de estudio fue cualitativo dado a que todo el aporte del autor posterior a la interpretación y presentación de los resultados se manejó bajo un enfoque de discusión sin tener que incurrir en la expresión de datos estadísticos.

El proceso de recopilación de los datos se basó en primer lugar con la búsqueda de los documentos, para lo cual se inició la búsqueda empleando palabras clave, luego se procedió en la identificación de artículos que se hayan realizado bajo una temática similar al del presente proyecto; seguido de una categorización de los datos de acuerdo a características como el año de aprobación o publicación de estos textos, y finalmente la presentación de los resultados de manera resumida, destacando los aspectos más relevantes, para lo cual se empleó la metodología PRISMA, que se considera en este tipo de análisis sistemáticos.

Los criterios que se consideraron al momento de efectuar el análisis sistemático fueron los siguientes:

- Criterios de selección de artículos:
  - Artículos científicos publicados en el periodo de los últimos cinco años.
  - Artículos científicos de libre acceso.
  - Artículos científicos disponibles en bibliotecas y motores de búsqueda en los que se encuentren recopiladas revistas indexadas (SciELO, Redalyc, Dialnet, entre otros).
  - Artículos completos.
  - Artículos científicos publicados en idioma español, inglés o portugués.
  
- Criterios de exclusión:
  - Artículos que no cumplan con el carácter científico requerido.
  - No se consideran páginas web o blogs.
  - Se excluyen investigaciones que no hayan sido realizadas durante los últimos cinco años.
  - Se excluyen artículos de opinión.
  - Se excluyen investigaciones que presenten información incompleta o no concluyente.

## Resultados

Los artículos que se identificaron que cumplen con los criterios de inclusión previamente expuestos sobre el liderazgo en la implementación de políticas de

educación inclusiva y cuidado de la primera infancia en América Latina fueron los siguientes:

**Tabla 1**  
*Resumen de artículos*

Título	Autor/año	Objetivo	Metodología	Resultados/conclusiones
Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: desafíos de la formación del educador infantil.	(Robledo y Náñez, 2019)	Identificar los retos emergentes a la formación del educador infantil que surgen de las políticas educativas nacionales e internacionales.	Investigación básica, análisis de contenido, alcance descriptivo y enfoque cualitativo.	El país como Colombia la educación para la primera infancia se ha establecido como una alternativa para generar desde pequeños la perspectiva que esto es un derecho innegable tanto para niños y niñas con discapacidades y que pertenecen a grupos sociales que durante décadas fueron excluidos, sin embargo, en pleno 2020, países como este aún evidencian aspectos que limitan y dejan en perspectiva la discordancia entre lo que dicen las leyes y lo que se practica entre la sociedad y a nivel de la comunidad educativa, lo que pone en perspectiva que aún se requiere de atención.
Políticas Inclusivas para el nivel Inicial en Ecuador.	(Sánchez y Aldeán, 2022)	Analizar las Políticas Inclusivas para el nivel Inicial en Ecuador.	Revisión documental y diseño bibliográfico	Si bien en países como Ecuador por gran parte de la sociedad y especialmente entre los que tienen niños y niñas con discapacidad se conoce que la educación es un derecho, aún persisten aspectos que no han sido abordados de manera eficiente

				sobre este tema, como por ejemplo el dotar de información pertinente a las familias para que conozcan como sus hijos pueden acceder a la educación, así como confluencia la falta de preparación de los docentes para atender a las necesidades educativas especiales y cambiar la perspectiva de la comunidad educativa sobre la discapacidad.
Las políticas de educación y cuidados en la primera infancia para américa latina: intencionalidades y encaminamientos en la propuesta de la UNESCO	(Borot y De Barros, 2019)	Analizar las orientaciones y tendencias de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, orientadas a la Educación y Cuidados en la Primera Infancia (ECPI) a los países de América Latina.	Investigación documental, enfoque cualitativo y alcance descriptivo.	En América Latina la educación inclusiva ha tenido un cambio significativo al incrementarse la presencia de niños y niñas en las aulas físicas en relación a las décadas anteriores, esto principalmente por un tema de promoción de la educación como un aspecto que no se puede negociar, así como a partir de la influencia que se genera desde entidades como la UNESCO, ONU, Banco Interamericano de Desarrollo (BID), por mencionar algunos.
Educación inclusiva para la primera infancia en Colombia: políticas y reformas.	(Otálora, 2019)	Determinar como se gestiona la educación inclusiva para la primera infancia en Colombia: políticas y reformas.	Investigación básica, análisis de contenido, alcance descriptivo y enfoque cualitativo.	La educación inclusiva para la primera infancia se prioriza como la base para la preparación de estudiantes que requieren de conocimientos esenciales para su posterior asimilación de conceptos y habilidades conformen van

				creciendo, lo mismo que para el resto de infantes pero con una limitación física o intelectual, o inclusive por un tema de discriminación que los limita a participar oportunamente en estas, lo cual ha demandado de políticas y reformas, que si bien ya se encuentran vigentes no están ajenas a requerir enmiendas y estrategias de aplicación de manera integral.
Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: desafíos de la formación del educador infantil.	(Robledo y Amador, 2019)	Identificar los retos emergentes a la formación del educador infantil que surgen de las políticas educativas nacionales e internacionales	Investigación de carácter cualitativo, de tipo descriptivo-interpretativo, la cual correspondió a un análisis documental.	La educación inclusiva en la primera infancia aun presenta desafíos que deben ser mejorados, sin embargo, los principales aspectos que limitan la aplicación de las políticas ya existentes es el desconocimiento y la ambigüedad que se generan sobre algunos términos que precisan también de la enseñanza.
Políticas públicas y educación de la primera infancia en Costa Rica	(Zúñiga, 2022)	Analizar las políticas públicas y educación de la primera infancia en Costa Rica	Metodología común de enfoque cualitativo	La primera infancia en países como Costa Rica ha impulsado a que desde el Sistema de Salud Pública y de Educación se prioricen las políticas para garantizar desde la gratuidad a la calidad, especialmente entre los grupos de personas con discapacidad, dado a las carentes oportunidades que estos han tenido durante algunas décadas anteriores, sin embargo, se precisa de un control

				sobre las mismas, ya que aún persisten problemas en torno a esto, teniendo en cuenta algunas limitaciones evidentes como la carencia de docentes preparados, presupuesto limitado y falta de espacios e infraestructura que invite a la inclusión, por mencionar algunos.
--	--	--	--	---

Los resultados de la revisión dejan en claro que los responsables de los centros y los profesores coincidieron en que la política de educación inclusiva debe implementarse adecuadamente en todas las ludotecas y centros. Sin embargo, los desafíos son demasiado importantes para que puedan gestionar la implementación sin apoyo especialmente en la región donde aún existe mucho por hacer. Se ha vuelto más urgente que los departamentos de educación acepten sus responsabilidades para el sistema y proporcionen el liderazgo, el apoyo y la gestión necesarios para un establecimiento de educación inclusivo de calidad. Los departamentos gubernamentales deben garantizar que todos los niños, independientemente de su casta y credo, reciban la misma educación para convertirse en ciudadanos competentes y capaces en América Latina.

## Discusión

Para que cualquier política o plan de estudios tenga éxito en su implementación, se deben poner a disposición los recursos adecuados. Tanto la comunidad de padres como los departamentos pertinentes deben garantizar que se pongan a disposición los recursos necesarios y apropiados para la edad de los niños desde el nacimiento hasta los cuatro años. Estos recursos deben incluir rampas para niños en sillas de ruedas y muletas, ayudas para docentes para ayudar a los docentes en sus clases a manejar a los niños con discapacidades y garantizar que la proporción maestro-alumno sea manejable para que todos los niños puedan recibir una educación de calidad (Borot y De Barros, 2019).

La limitación de este estudio es que es cualitativo y se basa en un pequeño número de artículos analizados bajo un enfoque sistemático de algunos países y no de todos

los que conforman la región y, por lo tanto, no puede generalizarse. Se ha vuelto urgente realizar investigaciones futuras sobre el fortalecimiento de la capacitación de los funcionarios distritales sobre sus roles y responsabilidades en el apoyo y monitoreo de los centros de educación inclusiva (Zúñiga, 2022).

## Conclusión

A pesar de las políticas que ya existen en la mayoría de países de la región sobre las políticas de educación inclusiva, dado a las limitaciones identificadas, tanto los directores de centros como los profesores deben tener sólidos conocimientos y comprensión de la educación inclusiva, ya que es compromiso de todos y no solo del Estado e instituciones pertinentes que las aplican. Estos directores y profesores del centro deben conocer y comprender los principios, principios básicos y cómo implementar la política. Aunque el gobierno ha logrado algunos avances para garantizar que se reconozcan los derechos de los niños con discapacidad, la aplicación de estos derechos no prevaleció en las aulas.

## Referencias

- Aldeán, M. (2023). Discurso de incorporación: Historia de la Educación Inclusiva en la primera infancia. *Boletín Academia Nacional De Historia*, 100(208), 40–54. <https://doi.org/Recuperado a partir de https://academiahistoria.org.ec/index.php/boletinesANHE/article/view/318>
- Arnaiz, P. (2019). La educación inclusiva en el Siglo XXI. Avances y Desafíos. *Universidd de Murcia*, 1(2), 1-48. <https://doi.org/Recuperado de: https://www.um.es/documents/1073494/11766712/Leccion-Santo-Tomas-2019-Pilar+Arnaiz.pdf/e58361e5-5cf0-4ac1-991e-0b6eaf89638b>
- Belmonte, M., Bernárdez, A., & Mirete, A. (2021). La Voz del Silencio: Evaluación Cualitativa de Prácticas de Bullying en Personas con Discapacidad Intelectual. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 27, 215-230. <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0027>.
- Borot, C., & De Barros, Á. (2019). Las políticas de educación y cuidados en la primera infancia para américa latina: intencionalidades y encaminamientos en la propuesta de la UNESCO. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 14(3), 1767-1780. <https://doi.org/10.21723/riaee.v14iesp.3.12762.1767>

- Calle, T. (2021). La educación inclusiva en Ecuador. *Orientación Y Sociedad*, 21(1), 1-16.  
<https://doi.org/Recuperado a partir de>  
<https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/12363>
- Espada, R., Sánchez, S., & Sánchez, R. (2020). El acoso escolar en estudiantes con necesidades educativas especiales en una zona. *Tendencias Pedagógicas*, 37, 31-42.  
doi: 10.15366/tp2021.37.004.
- Espinoza, T. (2020). Educación inicial y sus estrategias desde la política pública. *Polo del Conocimiento*, 5(7), 43-59. <https://doi.org/Recuperado a partir de>:  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1494/html>
- Gallego, M., Rodríguez, L., & Solís, P. (2021). El bullying en el marco de la escuela inclusiva: revisión sistemática. *Páginas de Educación*, 14(1), 26-51.  
<https://doi.org/10.22235/pe.v14i1.2258>.
- Guisado, M., & Hernández, E. (2022). El acoso escolar en niños con diversidad funcional. Atención educativa mediante la educación emocional. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(2), 115-129.  
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/download/765/693>.
- Hicapié, D. (3 de Diciembre de 2019). *Cómo lograr una educación inclusiva en América Latina y el Caribe*. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/educacion-inclusiva/>
- Marchesi, Á., & Hernández, L. (2019). Cinco Dimensiones Claves para Avanzar en la Inclusión Educativa en Latinoamérica. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 1-13. <https://doi.org/Recuperado a partir de>:  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782019000200045&script=sci\\_arttext\\_plus&tlng=es](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782019000200045&script=sci_arttext_plus&tlng=es)
- Motta, E., & Rivera, J. (2021). Análisis bibliométrico de la producción científica: Educación inclusiva y necesidades educativas especiales como aristas investigativas. *Redipe*, 10(6), 126-151. <https://doi.org/Disponibile en>:  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1316>
- Muñoz, M. (2021). Políticas Neoliberales y Primera Infancia: una Revisión Desde el Enfoque de Derechos y la Inclusión Educativa en Chile. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 27(1), 907-918. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0039>
- Ojeda, R. (20). Educación inclusiva en la primera infancia. *CCEPI*, 1(1), 1-19.  
<https://doi.org/Extraído a partir de>: <https://www.gub.uy/ministerio-educacion-cultura/sites/ministerio-educacion-cultura/files/documentos/publicaciones/Educaci%C3%B3n%20Inclusiva%20en%20Primera%20Infancia.pdf>

- Otálora, D. (2019). Educación inclusiva para la primera infancia en Colombia: políticas y reformas. *Inclusión y desarrollo*, 4(2), 1-14.  
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.4.2.2017.21-28>
- Otálora, D. (2019). Educación inclusiva para la primera infancia en Colombia: políticas y reformas. *Revista Inclusión Y Desarrollo*, 4(2), 1-19. [https://doi.org/Extraído a partir de: https://www.academia.edu/34731131/Educaci%C3%B3n\\_inclusiva\\_para\\_la\\_primera\\_infancia\\_en\\_Colombia\\_pol%C3%ADticas\\_y\\_reformas\\_Volumen\\_4\\_N%C3%BAm\\_2\\_2017\\_Julio\\_Diciembre\\_](https://doi.org/Extraído a partir de: https://www.academia.edu/34731131/Educaci%C3%B3n_inclusiva_para_la_primera_infancia_en_Colombia_pol%C3%ADticas_y_reformas_Volumen_4_N%C3%BAm_2_2017_Julio_Diciembre_)
- Robledo, C. A., & Náñez, J. (2019). Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: desafíos de la formación del educador infantil\*. *CINDE*, 17(1), 169-191.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.11600/1692715x.17110>
- Rodríguez, A., Alcívar, A., Payán, A., Herrera, M., & Ortega, R. (2021). Los Predictores Psicosociales del Bullying Discriminatorio Debido al Estigma Ligado a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y la Discapacidad. *Psicología Educativa*, 27(2), 187-197. <https://www.redalyc.org/journal/6137/613766889009/html/>.
- Sánchez, F. V., & Aldeán, M. (2022). Políticas Inclusivas para el nivel Inicial en Ecuador. *Cienciamatría*, 7(3), 1868-1876. <https://doi.org/DOI 10.35381/cm.v8i3.919>
- Trujillo, C., Sierra, W., & Rincón, J. (2023). Educación y atención a la primera infancia: concepción y síntesis histórica. *Redipe*, 10(3), 159-176. <https://doi.org/Disponible en: https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1226>
- UNESCO. (4 de Abril de 2023). *Lograr sistemas educativos más inclusivos: agentes ministeriales de África meridional aplican un “enfoque sistémico”*.  
<https://www.unesco.org/es/articles/lograr-sistemas-educativos-mas-inclusivos-agentes-ministeriales-de-africa-meridional-aplican-un>
- Zúñiga, S. (2022). Políticas públicas y educación de la primera infancia en Costa Rica. *Revista Espiga*, 21(43), 180-218. <https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.22458/re.v21i43.4161>

### Conflicto de intereses

El autor indica que esta investigación no tiene conflicto de intereses con certificación de

