

## Revisión sistemática sobre el acoso escolar a estudiantes con discapacidad que asisten a escuelas regulares

Systematic review on bullying of students with disabilities attending mainstream schools

---

**Para citar este trabajo:**

Luzuriaga, N., y Ruiz, G. (2023). Revisión sistemática sobre el acoso escolar a estudiantes con discapacidad que asisten a escuelas regulares. *Reincisol*, 2(4), pp. 116-128.

[https://doi.org/10.59282/reincisol.V2\(4\)116-128](https://doi.org/10.59282/reincisol.V2(4)116-128)

---

**Autores:**

Nelly Concepción Luzuriaga Torres

Investigadora Independiente

**Ciudad:** Azogues

**País:** Ecuador

**Correo electrónico:** [neluzu\\_19@hotmail.com](mailto:neluzu_19@hotmail.com)

**Orcid:** <https://orcid.org/0000-0001-6492-6679>

Gladiz Lucia Ruiz Jara

Investigadora Independiente

**Ciudad:** Azogues

**País:** Ecuador

**Correo electrónico:** [luciaruizjara2017@hotmail.com](mailto:luciaruizjara2017@hotmail.com)

**Orcid:** <https://orcid.org/0009-0005-0453-5330>

**RECIBIDO:** 04-Abr-2023    **ACEPTADO:** 28-Ago-2023

## Resumen

**Introducción:** El acoso escolar es una problemática que se ha incrementado significativamente en los últimos años, si bien cualquier estudiante puede ser víctima de bullying, con frecuencia los alumnos con discapacidad o con necesidades educativas especiales son los más afectados. A pesar de que a nivel mundial se ha venido abordando el tema de la inclusión en las escuelas con mayor ímpetu, no sería posible alcanzar dicho objetivo si no se trabaja con mayor rigurosidad en educar a la comunidad educativa. **Objetivo:** Realizar una revisión sistemática sobre el acoso escolar a estudiantes con discapacidad que asisten a escuelas regulares. **Metodología:** La investigación aplicada se basó en el método deductivo y una modalidad de investigación documental, considerando que la información se recopiló a través de una revisión sistemática de fuentes secundarias. En este caso se revisó un total de seis artículos que fueron seleccionados mediante la aplicación de una serie de parámetros para garantizar su actualidad y pertinencia con el tema analizado. **Resultados:** Los resultados revelaron que los estudiantes con discapacidad y con NEE a menudo son más vulnerables a situaciones de acoso escolar. Ante el incremento de los casos de bullying hacia este segmento de estudiantes, son varias las instituciones educativas que han optado por implementar programas de concientización sobre esta problemática. **Conclusiones:** Es necesario que se siga trabajando en establecer mecanismos para educar a la comunidad educativa con respecto a las consecuencias que se encuentran asociadas con el acoso escolar a las personas con discapacidad.

**Palabras claves:** *Acoso escolar, estudiantes con discapacidad, exclusión, discriminación, escuelas regulares.*

## Resumen

**Introduction:** Bullying is an issue that has increased significantly in recent years, although any student can be a victim of bullying, often students with disabilities or special educational needs are the most affected. Although the issue of inclusion in schools has been addressed with greater impetus worldwide, it would not be possible to achieve this goal without working more rigorously to educate the educational community about the importance of creating educational environments based on respect, for this it is necessary to eradicate discriminatory practices and violent behaviours that violate the dignity of people with disabilities and SEN. **Objective:** To conduct a systematic review of bullying of students with disabilities attending regular schools. **Methodology:** The applied research was based on the deductive method and a documentary research modality, considering that the information was collected through a systematic review of secondary sources. In this case, a total of six articles were reviewed and selected through the application of a series of parameters to ensure their timeliness and relevance to the topic analysed. **Results:** The results revealed that students with disabilities and SEN are often more vulnerable to bullying. In view of the increase of bullying cases towards this segment of the school population, it was found that.

**Palabras claves:** *Liderazgo, políticas de educación, política de educación inclusiva, desafíos de la educación inclusiva, primera infancia.*

## Introducción

El acoso escolar es una problemática que se ha venido suscitando desde hace varios años, sin embargo, en la actualidad está siendo más visible en la sociedad y en consecuencia se le está dando mayor relevancia a la implementación de estrategias para erradicarla (Embleton, 2023). Si bien es responsabilidad de las autoridades de las instituciones educativas y de su personal docente garantizar un entorno de aprendizaje saludable, inclusivo y seguro para todos los estudiantes, la realidad refleja que los casos de bullying escolar no solo se han incrementado, sino que además las formas en que se manifiestan han ido escalando en nivel de gravedad, esto incluye burlas, agresiones verbales, el uso de redes y plataformas digitales para difamar a la víctima, y en el peor de los casos agresiones físicas que ponen en riesgo la integridad física, emocional y psicológica de quien o quienes están sufriendo acoso (Carhuas y otros, 2023).

A pesar de que cualquier estudiante puede ser víctima de acoso, a menudo los agresores escogen a víctimas que por una u otra causa consideran que se encuentran en una posición de desventaja o no cuentan con las herramientas para defenderse (Del Barrio & Van der Meulen, 2016; Urribarrí, 2016). Generalmente, las víctimas de acoso escolar son estudiantes que se perciben como “diferentes” ya sea por su raza, su orientación sexual, sus características físicas (peso, estatura), entre otros factores; sin embargo, investigaciones realizadas por la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2023), han evidenciado que los estudiantes con discapacidad y con NEE son las víctimas más frecuentes de acoso.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021), independientemente de factores asociados con la edad, el sexo y las condiciones del entorno educativo, el bullying escolar afecta a los estudiantes con discapacidad; en cuyo caso, ser víctimas de una situación de acoso puede provocar severas repercusiones no solo sobre su salud física y mental, sino también puede ser causa de deserción escolar. La estigmatización social de la que durante décadas han sido víctimas las personas con discapacidad, se encuentra también presente en las escuelas, esto ha derivado en que instauren actitudes y conductas negativas hacia los estudiantes con discapacidad, haciéndolos más vulnerables a ser víctimas de acoso (UNESCO, 2021).

Así mismo, en otra de las investigaciones realizadas por la UNESCO (2021), se determinó que los niños, niñas y adolescentes con discapacidad que en algún momento fueron víctimas de violencia intrafamiliar corren mayor riesgo de sufrir acoso escolar, lo que lo convierte en uno de los factores predictivos más frecuentes. Además, se destacó que el bullying escolar puede darse tanto en las escuelas regulares como en los centros de educación especial, y los agresores pueden ser uno o más compañeros e incluso en algunos casos son los docentes quienes propician el acoso.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017), en el Ecuador uno de cada cinco estudiantes han sido víctimas de bullying escolar; mientras que en el informe presentado por el Ministerio de Salud Pública (2017), la discapacidad se atribuyó como una de las causas de acoso escolar en el 0,2% de los casos en los que la víctima es de sexo masculino y el 1,7% cuando la víctima es de sexo femenino, además coadyuvan otros factores como la percepción de la debilidad, el aspecto físico, su condición social, su rendimiento académico, entre otros.

Partiendo de estos antecedentes, a través del presente artículo se busca realizar una revisión sistemática sobre el acoso escolar a estudiantes con discapacidad que asisten a escuelas regulares, en cuyo caso se pretende conocer cómo se suscita esta problemática que limita la inclusión educativa, cuál es el segmento de la población que se ha visto mayoritariamente afectado y cuáles han sido las medidas que se hayan implementado para hacer frente a la misma, tanto en el contexto ecuatoriano como en los escenarios que se suscitan en otros países de la región.

## ***Fundamentación teórica***

El acoso escolar se describe como un conjunto de acciones de uno o más actores que forman parte del proceso educativo (en la mayoría de los casos se presenta entre estudiantes, aunque también se han registrado casos en los que el agresor es el docente) (Meza y otros, 2021). En una situación de acoso o bullying el agresor ejerce violencia psicológica, física, económica, sexual, incluso con el uso de medios de comunicación electrónicos, cometidas contra otros estudiantes, a menudo las víctimas son percibidas como débiles, vulnerables o diferentes debido a diversos factores; como resultado la salud física o mental de la víctima podría verse significativamente perjudicada (Buri, 2021).

El acoso escolar se diferencia de otras formas de violencia debido a su sistematicidad, el comportamiento agresivo y negativo es intencional y su objetivo es la autoafirmación personal del agresor o agresores a expensas de la humillación sistemática de la víctima. En estos casos siempre intervienen tres partes: el acosador, la víctima y las personas que observan (Cano & Jorge, 2018). Cabe señalar que la inobservancia o falta de intervención por parte de las autoridades de la institución educativa y/o de los docentes, puede derivar en severas consecuencias para quienes sufren de acoso escolar, las cuales se manifiestan a través de secuelas psicológicas y físicas, humillación, miedo, ansiedad, sujeción de la víctima a los intereses del agresor y/o aislamiento social de la víctima (Herrera y otros, 2023). En cuanto a las formas de bullying pueden ser (Miranda y otros, 2020):

- Acoso psicológico: insultos, divulgación de mensajes humillantes, intimidación, discriminación, aislamiento, manipulación, entre otros.
- Acoso físico: golpes, agresiones.
- Acoso económico: robo de pertenencias o dinero, daño de objetos personales de la víctima.
- Acoso sexual: amenazas o bromas con connotación sexual, apodosos denigrantes de naturaleza sexual, gestos o acciones humillantes, difundir rumores de naturaleza sexual, violación a la intimidad.
- Ciberacoso: intimidaciones que tienen lugar a través de redes sociales o por medio del uso de dispositivos digitales.

## Métodos

El método de investigación aplicado fue de tipo deductivo, puesto que se basó en primera instancia en la definición de las bases conceptuales que describen la variable de acoso escolar a partir de las aportaciones realizadas por diferentes autores, lo que permitió esclarecer aspectos asociados como: los tipos de acoso que se presentan, las manifestaciones, los mecanismos de acción, entre otros. De manera complementaria se realizó un análisis documental sobre las investigaciones realizadas por otros autores para describir el contexto regional de la problemática relacionada con el acoso escolar hacia estudiantes con discapacidad que acuden a escuelas regulares.

En cuanto al tipo de aplicación, la investigación fue de nivel básico centrado a la generación de conocimiento a partir de la revisión e interpretación de la información referencial seleccionada. Así mismo, se trabajó con un enfoque cualitativo, considerando que no se presentan datos estadísticos para la descripción de tendencias asociadas con la problemática expuesta. Por otra parte, el tipo de estudio aplicado fue de alcance descriptivo, lo que permitió analizar desde una perspectiva general las diferentes aristas relacionadas con el tema analizado.

Para la recopilación y el procesamiento de la información se realizó una revisión sistemática de información proveniente de fuentes secundarias (artículos científicos), los mismos que fueron seleccionados bajo criterios de actualidad y pertinencia con el tema de estudio. El compendio de los artículos de referencia inició con la búsqueda y selección a través de diferentes bases de datos digitales como Google Académico, Scielo, Redalyc, entre otras plataformas que presentan investigaciones de libre acceso. En este caso, se utilizaron palabras claves relacionadas con el tema y se aplicaron los siguientes parámetros para determinar la selección de los estudios:

- Criterios de inclusión
  - Artículos científicos publicados en el periodo 2019-2023.
  - Artículos científicos de libre acceso.
  - Artículos científicos disponibles en bases de datos de revistas indexadas (Scielo, Redalyc, Dialnet, entre otros).
  - Artículos científicos publicados en idioma español, inglés o portugués.
- Criterios de exclusión
  - Se excluyen investigaciones que no cumplan con el rigor científico requerido (tesis de pregrado, tesis de maestría, monografías, informes).
  - Se excluyen investigaciones que no hayan sido realizadas durante los últimos cinco años.
  - Se excluyen artículos de opinión.
  - Se excluyen investigaciones que presenten información incompleta o no concluyente.

## Resultados

En el presente apartado se exponen los artículos analizados mediante la revisión sistemática de información. Cabe señalar que mediante la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión se seleccionó un total de seis artículos que cumplieron con los criterios de pertinencia, actualidad y relevancia, según se muestra en la tabla 1 que se presenta a continuación:

**Tabla 1**  
*Resumen de artículos*

<b>Título</b>	<b>Autor/año</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Metodología</b>	<b>Resultados/conclusiones</b>
(Guisado & Hernández, 2022)	El acoso escolar en niños con diversidad funcional. Atención educativa mediante la educación emocional.	Diseñar un programa de intervención de educación emocional para abordar y prevenir los problemas relacionados con el acoso escolar hacia estudiantes con discapacidad.	Investigación aplicada de enfoque cuantitativo. Se utiliza un cuestionario para evaluar el grado de acoso escolar en una escuela primaria. La población de estudio la conformaron 37 estudiantes.	El programa propuesto por los autores incluyó una serie de actividades para trabajar de manera conjunta con los estudiantes con discapacidad y el resto de estudiantes, cuya finalidad se centró en generar conciencia sobre la importancia de respetar la diversidad y erradicar conductas discriminatorias. En esta investigación se realizó un seguimiento que les permitió a los autores identificar una reducción del grado de acoso escolar, además pudieron determinar cuán importante es la intervención por parte de las autoridades educativas y el profesorado, no solo para prevenir los casos de bullying sino también para crear una red de soporte para las víctimas de acoso escolar y ayudarles a reconocer y manejar sus emociones.
(Rodríguez y otros, 2021)	Los Predictores Psicosociales del Bullying Discriminatorio Debido al	Identificar la existencia de factores predictores del acoso escolar	Investigación de enfoque cuantitativo. Se selecciona como población	Según los resultados expuestos en este artículo, la autoconfianza puede ser uno de los factores predictores para el

	Estigma Ligado a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y la Discapacidad.	discriminatorio hacia personas con NEE o con discapacidad.	a un total de 1640 estudiantes de diferentes unidades educativas en Ecuador y España. Se utiliza un cuestionario para evaluar el grado de bullying discriminatorio.	desarrollo de conductas de acoso escolar hacia estudiantes con discapacidad. En contraparte, la asertividad y la empatía son cualidades positivas sobre las cuales se debe trabajar en la línea de intervención asociada con la promoción de la inclusión educativa y la prevención del bullying en las escuelas.
(Belmonte y otros, 2021)	La Voz del Silencio: Evaluación Cualitativa de Prácticas de Bullying en Personas con Discapacidad Intelectual.	Analizar la percepción de las personas con discapacidad con relación al acoso escolar y las diferentes formas en las que se manifiesta.	Se desarrolla un estudio de tipo biográfico y narrativo de enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo). La muestra estuvo conformada por 17 estudiantes universitarios que forman parte de un proyecto estudiantil para fomentar la inclusión de personas con discapacidad.	Los hallazgos expuestos en esta investigación, señalan que las personas con discapacidad a menudo sufren bullying en diferentes ámbitos en los que se desenvuelven, principalmente en el entorno educativo. En este contexto, los autores destacaron la importancia de educar en un marco de respeto no solo para fomentar la inclusión de las personas con discapacidad, sino también para hacer frente a la problemática relacionada con el bullying en las escuelas que afecta en gran medida a este segmento de la población.
(Espada y otros, 2020)	El acoso escolar en estudiantes con necesidades educativas especiales en una zona rural del Ecuador.	Determinar la prevalencia de bullying escolar que afecta a los estudiantes con NEE en unidades educativas rurales en la ciudad de Machala, Ecuador.	Investigación exploratoria de enfoque cuantitativo. Se consideró una muestra de 115 estudiantes, entre los que se incluyó a quienes presentaban NEE con o sin discapacidad.	Los hallazgos de este estudio evidenciaron que los estudiantes con discapacidad intelectual y con trastornos del espectro autista con mayor frecuencia son víctimas de acoso escolar. Por otra parte, se identificó que en los centros de enseñanza particular existe menor información sobre la importancia de prevenir el

				bullying en las escuelas, así mismo no se aplican medidas para involucrar a la comunidad educativa y por el contrario se busca restar importancia a la problemática.
(Gallego y otros, 2021)	El bullying en el marco de la escuela inclusiva: revisión sistemática.	Realizar una revisión sistemática a través de la cual se logre conceptualizar el abordaje de la educación inclusiva y las formas de hacer frente a los casos de acoso escolar hacia estudiantes con discapacidad.	Revisión sistemática, en la que se analizó un total de 73 artículos publicados desde el periodo 2010 al periodo 2019.	Los autores destacaron la importancia de abordar como parte integral de las propuestas orientadas a promover la inclusión educativa, la aplicación de medidas para educar sobre el respeto y prevenir los casos de acoso escolar que afectan en mayor medida a los estudiantes con discapacidad.
(Machado y otros, 2020)	El bullying y sus consecuencias en el desarrollo académico de los estudiantes de la Universidad Regional Autónoma de los Andes.	Determinar los efectos asociados con el acoso escolar en instituciones universitarias.	Investigación basada en la aplicación del método analítico-sintético, desarrollada bajo la modalidad de campo y documental.	En este estudio se analizan diferentes marcos normativos vigentes en el Ecuador, y se destaca las consecuencias negativas relacionadas con el acoso escolar sobre el ejercicio de los derechos constitucionales. En este sentido, se destaca que el bullying afecta en mayor medida a personas con discapacidad y a quienes forman parte de alguna minoría, lo que no solo infringe el derecho de igualdad sino también el de no ser discriminados en ningún ámbito de la sociedad.

## Discusión

Los aportes realizados por los diferentes autores referenciados, coinciden en señalar que los estudiantes con discapacidad y con NEE que asisten a escuelas regulares

con frecuencia son víctimas de acoso escolar por parte de otros estudiantes. Autores como Espada, et al (2020) evidenciaron en su estudio que la tasa más alta de bullying escolar la experimentan los estudiantes con discapacidad intelectual y estudiantes con TEA. Ante esta situación, se ha destacado la importancia de implementar programas en las escuelas, para informar, concientizar y fomentar la convivencia en un marco de respeto.

Según lo señalaron autores como Gallego, et al (2021), Guisado y Hernández (2022), y Belmonte, et al (2021), actualmente existe mayor interés por parte de las instituciones educativas por abordar esta problemática. Sin embargo, en la investigación realizada por Espada, et al (2020), se destacó que también existen instituciones educativas particulares que por el contrario han optado por restarle importancia a esta situación problemática, en un intento de ocultar los casos de acoso escolar hacia personas que se suscitan en las aulas; lo que sugiere que no se ha establecido un consenso con respecto a la forma de abordaje y las alternativas que se pueden aplicar para hacer frente al bullying escolar.

## Conclusión

A partir de la revisión sistemática realizada se puso en evidencia que los estudiantes con discapacidad y estudiantes con NEE, forman parte de un segmento de la población altamente vulnerable a los casos de acoso escolar; situación que podría atribuirse a una serie de problemas que durante años se han mantenido arraigados en la sociedad, los cuales se relacionan con conductas discriminatorias hacia las personas con discapacidad. A pesar de que en las investigaciones se destaca la importancia de abordar este tema a profundidad en las escuelas, y que en muchos casos se han desplegado iniciativas para educar a la comunidad educativa sobre el respeto hacia la diversidad, no todas las instituciones educativas se muestran comprometidas con erradicar el acoso escolar, lo que deja en evidencia que aún existen varios desafíos que se deben abordar para hacer frente a esta problemática.

## Referencias

Belmonte, M., Bernárdez, A., & Mirete, A. (2021). *La Voz del Silencio: Evaluación Cualitativa de Prácticas de Bullying en Personas con Discapacidad Intelectual*.

- Revista Brasileira de Educação Especial*, 27, 215-230. <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0027>.
- Buri, R. (2021). Acoso escolar en el ciclo educativo. *Revista Científica y Arbitrada de Psicología NUNA YACHAY*, 4(8), 11-16. <https://doi.org/https://publicacionescd.ulead.edu.ec/index.php/nuna-yachay/article/view/380>
- Cano, M., & Jorge, V. (2018). Actores del acoso escolar. *Revista Médica de Risaralda*, 24(1), 61-63. <http://www.scielo.org.co/pdf/rmri/v24n1/v24n1a11.pdf>.
- Carhuas, G., Cáceres, V., & Salvatierra, Á. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(29), 1319–1334. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.594>.
- Del Barrio, C., & Van der Meulen, K. (2016). Maltrato por abuso de poder entre iguales en el alumnado con discapacidad. *Pensamiento Psicológico*, 14(1), 103-118. <https://www.redalyc.org/pdf/801/80144041008.pdf>.
- Embleton, S. (2023). La cultura del bullying (acoso escolar). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7357-7367. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5886](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5886).
- Espada, R., Sánchez, S., & Sánchez, R. (2020). El acoso escolar en estudiantes con necesidades educativas especiales en una zona. *Tendencias Pedagógicas*, 37, 31-42. doi: 10.15366/tp2021.37.004.
- Gallego, M., Rodríguez, L., & Solís, P. (2021). El bullying en el marco de la escuela inclusiva: revisión sistemática. *Páginas de Educación*, 14(1), 26-51. <https://doi.org/10.22235/pe.v14i1.2258>.
- Guisado, M., & Hernández, E. (2022). El acoso escolar en niños con diversidad funcional. Atención educativa mediante la educación emocional. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(2), 115-129. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/download/765/693>.
- Herrera, M., Díaz, A., & Ludeña, M. (2023). Efectos del Bullying en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes ecuatorianos: una revisión documental. *Revista de investigación Educativa y Deportiva*, 2(4), 41–52. <https://doi.org/https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.5309>
- Machado, M., Tixi, D., & Cangas, X. (2020). El bullying y sus consecuencias en el desarrollo académico de los estudiantes de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. *Domino de las Ciencias*, 6(1), 73–91. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i1.1346>.
- Meza, H., Obaco, E., & Sabando, Á. (2021). El acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar. *Cognosis: Revista de Ciencias de la Educación*, 6(3), 107–122. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i3.4316>

- Ministerio de Educación. (2017). *Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador*. [Informe, Ministerio de Educación]. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Una\\_mirada\\_en\\_profundidad\\_al\\_acoso\\_escolar\\_en\\_el\\_Ecuador.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Una_mirada_en_profundidad_al_acoso_escolar_en_el_Ecuador.pdf).
- Miranda, S., Rovira, J., & Quevedo, E. (2020). Realidades y desafíos del acoso escolar: un estudio contextualizado en dos unidades educativas básicas del Cantón Guayaquil. *Revista Publicando*, 7(23), 102-107. <https://doi.org/https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2065>
- OPS. (2 de septiembre de 2023). *Los niños con discapacidad son víctimas de la violencia con más frecuencia*. Obtenido de [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6998:2012-children-disabilities-more-likely-experience-violence&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=6998:2012-children-disabilities-more-likely-experience-violence&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0)
- Rodríguez, A., Alcívar, A., Payán, A., Herrera, M., & Ortega, R. (2021). Los Predictores Psicosociales del Bullying Discriminatorio Debido al Estigma Ligado a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y la Discapacidad. *Psicología Educativa*, 27(2), 187-197. <https://www.redalyc.org/journal/6137/613766889009/html/>.
- UNESCO. (2021). *Violencia y acoso en entornos educativos: la experiencia de niños, niñas y jóvenes con discapacidad*. [Informe, UNESCO]. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378061\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378061_spa).
- UNICEF. (10 de mayo de 2017). *1 de cada 5 estudiantes ha sufrido de acoso escolar en el Ecuador*. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/1-de-cada-5-estudiantes-ha-sufrido-de-acoso-escolar-en-el-ecuador>
- Urribarrí, M. (2016). Acoso escolar como factor limitante en la inclusión educativa de niños, niñas y jóvenes con trastornos del espectro autista. *Educación en Contexto*, 2(0), 296-312. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6296671>.

### Conflicto de intereses

El autor indica que esta investigación no tiene conflicto de intereses

con certificación de

