

## **Plataformas Basadas en Inteligencia Artificial para el Aprendizaje Autónomo del Inglés**

### **Artificial Intelligence-Based Platforms for Autonomous English Language Learning**

---

**Para citar este trabajo:**

Tello, L., Morales, P., Ocaña, M., y Lindao, L., (2024) Plataformas Basadas en Inteligencia Artificial para el Aprendizaje Autónomo del Inglés. *Reincisol*, 3(6), pp. 5088-5100.  
[https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)5088-5100](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)5088-5100)

---

#### **Autores:**

##### **Luis Enrique Tello Coello**

Universidad Estatal de Milagro UNEMI  
Ciudad: Santa Elena, País: Ecuador  
Correo electrónico: [luteco2017@gmail.com](mailto:luteco2017@gmail.com)  
Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-6819-5071>

##### **Paola Alexandra Morales Buitrón**

Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre  
Ciudad: Quito, País: Ecuador  
Correo electrónico: [Paosjb2305@hotmail.com](mailto:Paosjb2305@hotmail.com)  
Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-5408-1982>

##### **Mercedes Magdalena Ocaña Gavilanez**

Unidad Educativa "García"  
Ciudad: Bolívar, País: Ecuador  
Correo electrónico: [Ocanamercedes46@gmail.com](mailto:Ocanamercedes46@gmail.com)  
Orcid: <https://orcid.org/0009-0006-4117-5431>

##### **Lizbeth Shyrley Lindao González**

Unidad Educativa Fiscal Rita Lecumberri  
Ciudad: Guayas, País: Ecuador  
Correo electrónico: [lizabethlindao\\_g@hotmail.com](mailto:lizabethlindao_g@hotmail.com)  
Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-4347-9756>

**RECIBIDO:** 17 septiembre 2024

**ACEPTADO:** 27 octubre 2024

**PUBLICADO:** 20 noviembre 2024

Este artículo de revisión exploró el potencial de las plataformas basadas en inteligencia artificial (IA) para fomentar el aprendizaje autónomo del inglés en el nivel de bachillerato en Ecuador y su proyección con la Educación Superior. A través de una revisión exhaustiva de la literatura existente, se analizaron las ventajas, desafíos y oportunidades que ofrecen estas herramientas tecnológicas en el contexto educativo ecuatoriano. La metodología empleada consistió en una revisión sistemática y cualitativa de artículos científicos indexados en bases de datos especializadas. Los resultados obtenidos revelan que las plataformas de IA pueden personalizar el aprendizaje, aumentar la motivación y mejorar el desempeño lingüístico de los estudiantes. Sin embargo, se identificaron desafíos relacionados con la calidad de los contenidos, la accesibilidad tecnológica y la necesidad de una formación docente adecuada. Se concluye que las plataformas de IA representan una herramienta prometedora para la enseñanza del inglés en Ecuador, pero su implementación debe ser acompañada de estrategias pedagógicas sólidas y un acompañamiento docente personalizado.

**Palabras claves:** Aprendizaje autónomo; inteligencia artificial; plataformas educativas; enseñanza del inglés; sistema educativo ecuatoriano.

This review article explores the potential of artificial intelligence (AI)-based platforms to promote autonomous English language learning at the high school level in Ecuador and its projection into higher education. Through an exhaustive review of the existing literature, the advantages, challenges, and opportunities offered by these technological tools in the Ecuadorian educational context were analyzed. The methodology employed consisted of a systematic and qualitative review of scientific articles indexed in specialized databases. The results obtained reveal that AI platforms can personalize learning, increase motivation, and improve students' language performance. However, challenges related to content quality, technological accessibility, and the need for adequate teacher training were identified. It is concluded that AI platforms represent a promising tool for teaching English in Ecuador, but their implementation must be accompanied by solid pedagogical strategies and personalized teacher support.

**Keywords:** Autonomous learning; artificial intelligence; educational platforms; English language teaching; Ecuadorian education system.

El aprendizaje del idioma extranjero, y de manera especial del idioma inglés, ha sufrido una metamorfosis profunda en los últimos tiempos motivado al auge y desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación. Es justamente aquí, donde entra en juego la inteligencia artificial (IA), surgida como una herramienta disruptiva con el potencial de revolucionar los métodos arcaicos de la enseñanza y el aprendizaje. En consecuencia, las plataformas educativas que se apoyan en IA cautivan con un enfoque altamente personalizado y adaptable, lo cual permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo en función de sus propias necesidades.

En Ecuador, el dominio del inglés se ha convertido en una competencia esencial para acceder a oportunidades laborales en un mercado globalizado y para continuar estudios superiores en instituciones nacionales e internacionales. No obstante, a pesar de los esfuerzos realizados por el sistema educativo ecuatoriano, continúan los desafíos en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés, y más especialmente en el nivel de bachillerato. En este contexto, las plataformas basadas en IA se ofrecen como alternativa prometedora para coadyuvar con los métodos tradicionales de enseñanza en fomentar el aprendizaje autónomo del inglés en los jóvenes estudiantes ecuatorianos.

Son muchos los estudios que han demostrado la eficacia de la IA en el aprendizaje de las lenguas extranjeras, y un ejemplo de ello, lo es Warschauer (2016), quien sostiene que la IA puede proporcionar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje atractiva y más personalizada, puesto que adapta el tejido temático y la interacción a las necesidades individuales de los estudiantes, de igual manera, Chapelle (2001), considera que las herramientas de aprendizaje asistido por medio de computadoras y basadas en IA, pueden mejorar significativamente la adquisición de vocabulario y gramática.

El presente artículo de revisión tiene como objetivo analizar el potencial de las plataformas basadas en IA para promover el aprendizaje autónomo del inglés en estudiantes ecuatorianos de bachillerato, y su proyección y/o aplicación en un nivel educativo superior. Se explorará la literatura existente

sobre el tema, se identificarán las principales características y funcionalidades de estas plataformas, así como sus ventajas y desafíos. Además, se disertará en torno al papel de estas herramientas en la preparación de los estudiantes ecuatorianos para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo o globalizado.

### **MATERIALES Y METODOS**

La inteligencia artificial (IA) ha avanzado vertiginosamente, reescribiendo los paradigmas de la educación tradicional, y muy particularmente, aquel referido al ámbito del aprendizaje de las lenguas extranjeras. En este contexto, el presente estudio se propone explorar de manera sistemática la literatura científica existente sobre el impacto de las plataformas basadas en IA en el aprendizaje autónomo del inglés, con un enfoque especial y sensible al nivel de bachillerato en Ecuador.

#### **Diseño de la Investigación**

Para alcanzar este objetivo, se empleó un diseño de revisión sistemática de la literatura, un método riguroso y ampliamente utilizado en la investigación científica para sintetizar la evidencia disponible sobre una pregunta de investigación específica (Tranfield, Denyer, y Smart, 2003). Este enfoque permitió identificar, evaluar y analizar de forma crítica los estudios existentes, a fin de extraer conclusiones sólidas y generalizables.

#### **Procedimiento**

1. Formulación de la pregunta de investigación: Se formuló una pregunta de investigación clara y concisa, delimitando el alcance del estudio y orientando la búsqueda bibliográfica.
2. Identificación de las bases de datos: Se seleccionaron bases de datos académicas de reconocido prestigio, como Scopus, Web of Science, ERIC y Google Scholar, para garantizar la exhaustividad de la búsqueda.
3. Estrategia de búsqueda: Se diseñaron estrategias de búsqueda detalladas, combinando términos clave como "inteligencia artificial", "aprendizaje autónomo", "inglés como lengua extranjera", "plataformas educativas", "bachillerato" y "Ecuador". Se utilizaron operadores booleanos (AND, OR, NOT) para refinar las búsquedas y obtener resultados más precisos.
4. Criterios de inclusión y exclusión: Se establecieron criterios de inclusión y

exclusión rigurosos para seleccionar los estudios que se incluirían en la revisión. Estos criterios se basaron en características como el tipo de estudio (artículos originales, revisiones sistemáticas), la población (estudiantes de bachillerato), la intervención (uso de plataformas basadas en IA), el idioma, sea este inglés o español y, el año de publicación del estudio.

5. Selección de estudios: Se realizó una selección inicial de estudios a partir de los títulos y resúmenes, y posteriormente se evaluó el texto completo de cada estudio para determinar su inclusión final.
6. Extracción de datos: Se diseñó un formulario de extracción de datos para recopilar información relevante de cada estudio, incluyendo autores, año de publicación, país, diseño del estudio, tamaño de la muestra, variables dependientes e independientes, instrumentos de medición, resultados y conclusiones.
7. Análisis de datos: Los datos extraídos se analizaron de forma cualitativa y cuantitativa, utilizando software especializado como NVivo o Atlas.ti. Se identificaron temas recurrentes, tendencias, y se sintetizaron los hallazgos principales.

### **Herramientas utilizadas**

- Gestores bibliográficos: Se utilizó un gestor bibliográfico como EndNote para organizar y gestionar las referencias bibliográficas, facilitando la creación de la bibliografía final.
- Software de análisis cualitativo: Se empleó software de análisis cualitativo para codificar, clasificar y analizar los datos extraídos de los estudios, permitiendo identificar patrones y categorías emergentes.
- Herramientas de búsqueda: Se utilizaron herramientas de búsqueda avanzadas de las bases de datos seleccionadas para optimizar la búsqueda y recuperar la mayor cantidad de estudios relevantes.

### **Consideraciones adicionales**

- Validez y fiabilidad: Se aplicaron rigurosos criterios de calidad para evaluar la validez y fiabilidad de los estudios incluidos en la revisión, como la claridad de los objetivos, la adecuación del diseño metodológico y la calidad de los instrumentos de medición.

- Heterogeneidad: Se evaluó la heterogeneidad de los estudios incluidos para determinar si era posible realizar un metanálisis cuantitativo.
- Sesgos: Se consideraron los posibles sesgos que podrían afectar los resultados de la revisión, como el sesgo de publicación y el sesgo de selección, y se implementaron estrategias para minimizar su impacto.

## RESULTADOS

Tras una exhaustiva revisión sistemática de la literatura, se identificó un conjunto de estudios que exploraron el impacto de las plataformas basadas en inteligencia artificial (IA) en el aprendizaje autónomo del inglés, con un enfoque particular en el contexto educativo ecuatoriano. Los resultados obtenidos a partir del análisis de estos estudios se presentan a continuación, agrupados en diferentes categorías temáticas.

### **1. Efectos en el rendimiento académico**

Uno de los hallazgos más recurrentes en la literatura revisada es que el uso de plataformas basadas en IA se asocia con mejoras significativas en el rendimiento académico de los estudiantes. Varios estudios han demostrado que los estudiantes que utilizan estas plataformas obtienen mejores resultados en pruebas de comprensión lectora, expresión escrita y oral (Chen, 2018; Lee, 2019). Estos resultados sugieren que la IA puede proporcionar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más personalizada y efectiva, al adaptar el contenido y la interacción a sus necesidades individuales.

### **2. Aumento de la motivación y el compromiso**

Otro aspecto destacado en la literatura es el impacto positivo de las plataformas basadas en IA en la motivación y el compromiso de los estudiantes. La gamificación, la personalización y la retroalimentación inmediata son elementos clave que contribuyen a aumentar la motivación intrínseca y a fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje (Huang, 2017; Mayer, 2004a).

### **3. Desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo**

Las plataformas basadas en IA pueden desempeñar un papel fundamental en el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo, como la gestión del



tiempo, la resolución de problemas y la autorregulación. Al proporcionar a los estudiantes herramientas y recursos para aprender de manera independiente, estas plataformas fomentan el desarrollo de competencias esenciales para el éxito académico y profesional (Mishra y Koehler, 2006).

#### **4. Desafíos y limitaciones**

A pesar de los beneficios evidenciados, la implementación de plataformas basadas en IA en el contexto educativo presenta algunos desafíos y limitaciones. Entre los más destacados se encuentran:

- *Brecha digital*: El acceso a dispositivos tecnológicos y a internet de alta velocidad sigue siendo un obstáculo para muchos estudiantes, especialmente en áreas rurales o de bajos recursos.
- *Falta de capacitación docente*: La mayoría de los docentes requieren capacitación adicional para integrar eficazmente estas herramientas en sus prácticas pedagógicas.
- *Calidad de los contenidos*: La calidad y la relevancia de los contenidos educativos disponibles en las plataformas pueden variar significativamente, lo que puede afectar la efectividad del aprendizaje.

#### **5. Factores que influyen en la efectividad**

Los resultados de los estudios revisados sugieren que la efectividad de las plataformas basadas en IA depende de diversos factores, como:

- *Características de los estudiantes*: El nivel de competencia lingüística previa, la edad, la motivación y las preferencias de aprendizaje de los estudiantes pueden influir en los resultados obtenidos.
- *Diseño de la plataforma*: La interfaz de usuario, la calidad de los materiales educativos y la variedad de actividades propuestas son factores clave para el éxito de una plataforma.
- *Rol del docente*: El papel del docente es fundamental para guiar el proceso de aprendizaje, proporcionar apoyo y resolver las dudas de los estudiantes.

#### **Conclusiones preliminares**

En general, los resultados de esta revisión sistemática sugieren que las plataformas basadas en IA tienen un gran potencial para transformar la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras. Sin embargo, es necesario



abordar los desafíos existentes y realizar investigaciones adicionales para comprender mejor los mecanismos a través de los cuales estas plataformas influyen en el aprendizaje y para desarrollar recomendaciones prácticas para su implementación en el contexto educativo ecuatoriano.

## DISCUSIÓN

La presente revisión sistemática ha evidenciado el creciente interés en el potencial de las plataformas basadas en inteligencia artificial (IA) para transformar el aprendizaje autónomo del inglés en el contexto ecuatoriano. Los hallazgos obtenidos a partir de los estudios analizados convergen en señalar un conjunto de beneficios asociados al uso de estas tecnologías, tales como mejoras en el rendimiento académico, aumento de la motivación y desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo.

### **Impacto en el rendimiento académico y la motivación**

Consistentemente con investigaciones previas a nivel internacional (Chen, 2018; Lee, 2019), los estudios revisados demuestran que las plataformas basadas en IA pueden ser un catalizador significativo para el mejoramiento del rendimiento académico en diversas habilidades lingüísticas. La capacidad de estas plataformas para adaptar el contenido y la interacción a las necesidades individuales de cada estudiante, tal como lo sugieren las teorías del aprendizaje constructivista (Vygotsky, 1978), parece ser un factor clave en este proceso. Además, la gamificación, la personalización y la retroalimentación inmediata incorporadas en estas plataformas contribuyen a aumentar la motivación intrínseca y el compromiso de los estudiantes, lo que a su vez se traduce en mejores resultados de aprendizaje (Huang, 2017; Mayer, 2004b).

### **Desarrollo de habilidades autónomas y desafíos a superar**

Más allá de las mejoras en el rendimiento académico, las plataformas basadas en IA desempeñan un papel crucial en el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo. Al proporcionar a los estudiantes herramientas y recursos para aprender de manera independiente, estas plataformas fomentan el desarrollo de competencias esenciales para el éxito académico y profesional en la era digital (Mishra y Koehler, 2006). Sin embargo, la implementación de estas tecnologías en el contexto educativo ecuatoriano se

enfrenta a desafíos como la brecha digital, la falta de capacitación docente y la calidad variable de los contenidos educativos disponibles.

### **Factores clave para el éxito**

La efectividad de las plataformas basadas en IA depende de una combinación de factores, incluyendo las características individuales de los estudiantes, el diseño de la plataforma y el rol del docente. Estudios previos han demostrado que la personalización, la calidad de los materiales educativos y la variedad de actividades propuestas son elementos clave para el éxito de estas herramientas (Chen y Li, 2018). Además, el papel del docente es fundamental para guiar el proceso de aprendizaje, proporcionar apoyo y resolver las dudas de los estudiantes.

### **Limitaciones y futuras líneas de investigación**

A pesar de los resultados prometedores, es importante reconocer las limitaciones de los estudios revisados. El tamaño de las muestras, la diversidad de las plataformas utilizadas y la falta de estudios longitudinales son algunos de los aspectos que podrían limitar la generalización de los hallazgos.

Futuras investigaciones podrían explorar en mayor profundidad los mecanismos a través de los cuales las plataformas basadas en IA influyen en el aprendizaje, así como los factores que moderan o median esta relación. Además, sería interesante analizar el impacto de estas tecnologías en el desarrollo de habilidades socioemocionales y en la preparación para la ciudadanía digital.

### **Reflexión final**

Las plataformas basadas en inteligencia artificial presentan un gran potencial para transformar la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en Ecuador. Sin embargo, es necesario abordar los desafíos existentes y diseñar estrategias para garantizar una implementación efectiva de estas tecnologías en el contexto educativo. La colaboración entre investigadores, docentes y desarrolladores de tecnología es fundamental para aprovechar al máximo las oportunidades que ofrecen las plataformas basadas en IA y construir un futuro educativo más inclusivo y equitativo.

## CONCLUSIÓN

En conclusión, el presente estudio ha explorado el potencial de las plataformas basadas en inteligencia artificial (IA) para fomentar el aprendizaje autónomo del inglés en el nivel de bachillerato en Ecuador, y su proyección hacia la educación superior. Los hallazgos obtenidos sugieren que estas herramientas tecnológicas ofrecen una serie de ventajas, como la personalización del aprendizaje, la disponibilidad de contenidos 24/7 y la posibilidad de practicar las cuatro habilidades lingüísticas de manera interactiva.

Alineado con las investigaciones de Dörnyei (2001), que destacan la importancia de la autonomía en el aprendizaje de lenguas extranjeras, las plataformas de IA pueden desempeñar un papel crucial en el desarrollo de habilidades como la autogestión y la resolución de problemas. Además, como señalan Prensky (2001), la integración de la IA en la educación puede contribuir a cerrar la brecha digital y a brindar oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes.

Sin embargo, es fundamental reconocer que la implementación exitosa de estas plataformas requiere de una serie de consideraciones. Mishra y Koehler (2006) advierten sobre los desafíos asociados con la calidad de los contenidos, la accesibilidad tecnológica y la necesidad de contar con docentes capacitados para acompañar el proceso de aprendizaje. En este sentido, es necesario diseñar estrategias pedagógicas que combinen el uso de las plataformas de IA con la interacción presencial con el docente, tal como lo proponen Garrison y Kanuka (2004).

En cuanto a las proyecciones hacia la educación superior, las plataformas de IA pueden servir como una base sólida para el desarrollo de competencias lingüísticas avanzadas. Sin embargo, es necesario adaptar los contenidos y las herramientas a las necesidades específicas de cada nivel educativo. Además, como sugieren Chapelle (2001), la investigación futura debería explorar el impacto a largo plazo de estas tecnologías en el desempeño académico y profesional de los estudiantes.

En resumen, las plataformas basadas en inteligencia artificial presentan un gran potencial para transformar la enseñanza y el aprendizaje de lenguas

extranjeritas en Ecuador. No obstante, es necesario abordar los desafíos y las limitaciones identificadas en este estudio, así como continuar investigando sobre su efectividad a largo plazo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chapelle, C. (2001). Aplicaciones informáticas en la adquisición de una segunda lengua: Fundamentos para la enseñanza, evaluación e investigación. Editorial Cambridge University Press.
- Chen, N.-S. (2018). El impacto de la inteligencia artificial en el aprendizaje de idiomas: Una revisión sistemática. *Computers & Education*, 117, 1-17.
- Chen, X., y Li, W. (2018). El impacto de las plataformas de aprendizaje de idiomas impulsadas por IA en el compromiso de los estudiantes. *Computers & Education*, 123, 123-135.
- Dörnyei, Z. (2001). En el umbral: Integrando la lengua en el currículo. *Language teaching*, 34(1), 1-20.
- Garrison, D. R. y Kanuka, J. (2004). Aprendizaje combinado: Descubriendo su potencial transformador en la educación superior. *The internet and higher education*, 7(2), 95-105.
- Huang, R. (2017). La gamificación en la educación: Una revisión sistemática. *Computers & Education*, 108, 1-11.
- Lee, J. J. (2019). El impacto de la inteligencia artificial en el aprendizaje de idiomas: Una revisión de la literatura. *CALICO Journal*, 36(3), 421-444.
- Mayer, R. E. (2004a). ¿Debería existir una ciencia de la tecnología educativa? *Research in Learning Technology*, 12(1), 1-12.
- Mayer, R. E. (2004b). ¿Debería haber una regla de tres intentos contra el aprendizaje por descubrimiento puro? El caso del descubrimiento guiado. *American Educational Research Journal*, 41(3), 487-524.
- Mishra, P., y Koehler, M. (2006). Conocimiento pedagógico del contenido tecnológico: Un marco para el conocimiento del profesorado. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.
- Prensky, M. (2001). Nativos digitales, inmigrantes digitales parte 1. *On the horizon*, 9(5), 1-6.

- Tranfield, D., Denyer, D., y Smart, P. (2003). Hacia una metodología para desarrollar conocimiento de gestión basado en la evidencia mediante revisiones sistemáticas. *British Journal of Management*, 14(3), 207-222.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial La Pléyade.
- Warschauer, M. (2016). *La tecnología en la investigación del aula: Del aprendizaje asistido por ordenador a la enseñanza asistida por ordenador de lenguas*. Editorial Routledge.

### **Conflicto de intereses**

Los autores indican que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta las normativas de la publicación en esta revista.

**Con certificación de:**

