

Innovaciones en la enseñanza de lenguaje: herramientas digitales para un aprendizaje efectivo

Innovations in Language Teaching: Digital Tools for Effective Learning

Para citar este trabajo:

Carranza, S., Escudero, H., Borbor, N., y Chango, B., (2024) Innovaciones en la enseñanza de lenguaje: herramientas digitales para un aprendizaje efectivo. *Reincisol*, 3(6), pp. 4557-4578.
[https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)4557-4578](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)4557-4578)

Autores:

Sergio Francisco Carranza Basantes

Universidad de Especialidades Turísticas UDET
Ciudad: Quito, País: Ecuador
Correo Institucional: scarranza@udet.edu.ec
Orcid <https://orcid.org/0009-0002-9053-5043>

Humberto Francisco Escudero Espinoza

Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Ciudad: Huánuco, País: Perú
Correo Institucional: humbertoescudero9@hotmail.com
Orcid <https://orcid.org/0009-0004-0551-4921>

Nury Jessenia Borbor Malave

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Ciudad: Santa Elena, País: Santa Elena
Correo Institucional: Nuryborma@hotmail.com
Orcid <https://orcid.org/0009-0003-8032-9323>

Byron Rolando Chango Muñoz

Universidad Andina Simón Bolívar
Ciudad: Quito, País: Ecuador
Correo Institucional: brchm.1983@gmail.com
Orcid <https://orcid.org/0009-0001-6494-564X>

RECIBIDO: 15 septiembre 2024

ACEPTADO: 28 octubre 2024

PUBLICADO 8 noviembre 2024

En las últimas décadas, la enseñanza de lenguas ha experimentado transformaciones significativas impulsadas por los avances tecnológicos. Las herramientas digitales han evolucionado de ser recursos auxiliares a convertirse en elementos esenciales en el proceso de aprendizaje, ampliando el acceso al conocimiento y fomentando enfoques de enseñanza interactivos y personalizados. Esta integración tecnológica ha permitido la creación de experiencias educativas adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, optimizando el aprendizaje de competencias lingüísticas. La incorporación de tecnologías en la enseñanza de lenguas también desafía los enfoques pedagógicos tradicionales, exigiendo el desarrollo de nuevas metodologías que integren estas herramientas de manera estratégica.

Este artículo de revisión se centra en analizar los avances recientes en el uso de herramientas digitales en la enseñanza de idiomas, evaluando su impacto en el aprendizaje profundo y sostenible. A través de una revisión sistemática de la literatura, se exploran las aplicaciones actuales y las perspectivas futuras de estas tecnologías. Las herramientas digitales, como las aplicaciones móviles, plataformas multimedia y entornos virtuales, ofrecen beneficios clave, como la flexibilidad, la personalización y la motivación, esenciales para el aprendizaje efectivo. Sin embargo, su efectividad depende de una planificación pedagógica adecuada, ya que un diseño mal estructurado puede generar distracciones y frustraciones que afecten el proceso de aprendizaje.

Palabras claves: Herramientas digitales; Enseñanza de lenguas; Aprendizaje personalizado; Innovaciones tecnológicas.

In recent decades, language teaching has undergone significant transformations driven by technological advancements. Digital tools have evolved from being auxiliary resources to becoming essential elements in the learning process, expanding access to knowledge and fostering interactive and personalized teaching approaches. This technological integration has allowed the creation of educational experiences tailored to students' individual needs, optimizing the learning of language skills. The incorporation of technology in language teaching also challenges traditional pedagogical approaches, requiring the development of new methodologies that strategically integrate these tools.

This review article focuses on analyzing recent advances in the use of digital tools in language teaching, evaluating their impact on deep and sustainable learning. Through a systematic review of the literature, current applications and future perspectives of these technologies are explored. Digital tools, such as mobile applications, multimedia platforms, and virtual environments, offer key benefits such as flexibility, personalization, and motivation, which are essential for effective learning. However, their effectiveness depends on proper pedagogical planning, as a poorly structured design can lead to distractions and frustrations that negatively affect the learning process.

Keywords: Digital tools; Language teaching; Personalised learning; Technological innovations.

En las últimas décadas, la enseñanza de lenguas ha atravesado transformaciones profundas, impulsadas por el avance de la tecnología. Las herramientas digitales han progresado desde funciones auxiliares hasta desempeñar un papel central en el proceso de aprendizaje. Este cambio ha ampliado no solo el acceso al conocimiento, sino que ha fomentado el desarrollo de enfoques de enseñanza interactivos y personalizados que facilitan la adquisición de competencias lingüísticas. En este contexto, los educadores han integrado una gama de recursos tecnológicos que optimizan las experiencias educativas y responden a las necesidades específicas de cada estudiante.

La incorporación de herramientas digitales en la enseñanza de lenguas no solo transforma la dinámica educativa, sino que también desafía los enfoques pedagógicos tradicionales, requiriendo el desarrollo de metodologías que integren la tecnología de forma estratégica. En este marco, es fundamental investigar el impacto de estas innovaciones en la efectividad del aprendizaje de lenguas. Este artículo de revisión se centra en analizar los avances recientes en la utilización de herramientas digitales en la enseñanza de idiomas y en evaluar su potencial para promover un aprendizaje profundo y sostenible. A través de una revisión detallada de la literatura, se examinarán tanto las aplicaciones actuales como las proyecciones futuras de estas herramientas en el contexto educativo.

Aun con el creciente uso de tecnologías digitales en el aula, persisten desafíos relevantes en su integración en la enseñanza de lenguas. Muchos docentes se encuentran con limitaciones tanto en el acceso a estos recursos como en la formación adecuada para emplearlos eficazmente. Estas barreras dificultan no solo la implementación de innovaciones tecnológicas, sino también el rendimiento académico de los estudiantes, particularmente en el desarrollo de habilidades complejas como la comprensión y la expresión lingüística.

También persiste una falta de consenso sobre las prácticas óptimas para integrar herramientas digitales en la enseñanza del lenguaje, lo que genera incertidumbre respecto a la efectividad de las metodologías aplicadas. La amplia variedad de aplicaciones y plataformas disponibles representa un desafío adicional, ya que no todas están diseñadas para responder a los objetivos específicos de la enseñanza

lingüística. Esta diversidad complica, además, la evaluación y comparación de los resultados logrados a través de diferentes tecnologías.

Frente a esta situación, resulta esencial investigar qué herramientas digitales y metodologías producen resultados significativos en el aprendizaje de lenguas y determinar sus limitaciones. El análisis de la literatura actual puede ofrecer a los educadores una base sólida para elegir e implementar innovaciones tecnológicas que realmente promuevan un aprendizaje efectivo. Este artículo tiene como finalidad responder a esta necesidad, identificando aquellas herramientas digitales que han mostrado un impacto considerable en el desarrollo de competencias lingüísticas en diversos contextos educativos.

Antecedentes

El aprendizaje en línea transforma la enseñanza de lenguas al facilitar la interacción colaborativa y sincrónica entre los estudiantes, lo que, según Belinchón (2024) ha cambiado significativamente la dinámica educativa. Este modelo permite que los participantes se involucren en actividades en tiempo real, superando las limitaciones del aula tradicional y promoviendo un entorno donde el intercambio de ideas y el diálogo activo enriquecen la experiencia de aprendizaje. La colaboración en línea, además, fomenta el desarrollo de competencias comunicativas en contextos auténticos y diversificados, fortaleciendo tanto la comprensión como la expresión lingüística en un marco colaborativo.

El uso de herramientas digitales en la educación, cuando se emplea de manera adecuada, tiene el potencial de mejorar la retención de conocimientos, lo que, como señalan Barrantes et al. (2024) puede beneficiar significativamente el aprendizaje de lenguas. Este enfoque permite que los estudiantes interactúen con los contenidos de forma dinámica y atractiva, facilitando no solo la adquisición de habilidades lingüísticas, sino también el fortalecimiento de la memoria a largo plazo. Al incorporar recursos digitales efectivos, los educadores pueden diseñar experiencias de aprendizaje que capturen la atención de los estudiantes y optimicen su capacidad para retener y aplicar los conocimientos en diversos contextos lingüísticos.

El uso de videojuegos educativos en la enseñanza de lenguas ofrece una plataforma innovadora para la práctica lingüística, ya que, como sostiene Grande (2018) estos juegos pueden brindar escenarios realistas que permiten a los estudiantes

desarrollar habilidades en contextos específicos. A través de estos entornos simulados, los estudiantes interactúan con el lenguaje de manera práctica y aplicada, reforzando su comprensión y expresión en situaciones que imitan la vida real. Además, los videojuegos educativos fomentan la inmersión y el compromiso, lo que incrementa la motivación y facilita el aprendizaje de estructuras lingüísticas en un entorno controlado pero dinámico, contribuyendo así a un aprendizaje más profundo y significativo.

La incorporación de aplicaciones móviles en el aprendizaje de idiomas ha transformado el proceso educativo, permitiendo a los estudiantes practicar de manera constante y en cualquier lugar. Esta accesibilidad, según destacan Córdoba et al. (2018) fomenta una mayor autonomía en el aprendizaje, ya que los estudiantes pueden reforzar sus habilidades lingüísticas fuera del aula y a su propio ritmo. Estas aplicaciones, con su diseño interactivo y accesible, promueven la personalización del aprendizaje, permitiendo a los usuarios enfocarse en áreas específicas según sus necesidades. Además, al ofrecer recordatorios y retroalimentación inmediata, las aplicaciones móviles contribuyen al desarrollo de hábitos de estudio regulares y a un progreso sostenido en la adquisición del idioma. El uso de computadoras en el aprendizaje de idiomas ha marcado un cambio fundamental en la enseñanza, ya que facilita la creación de entornos de aprendizaje interactivos y dinámicos. Warschauer y Healey 1998 mencionado por Pérez et al. (2023) fueron pioneros en destacar el potencial de las computadoras como herramientas educativas, señalando que estas pueden ofrecer a los estudiantes una experiencia de aprendizaje enriquecida que va más allá de los métodos tradicionales. A través de actividades como ejercicios de práctica, simulaciones y recursos multimedia, las computadoras permiten a los estudiantes interactuar con el contenido lingüístico de forma activa y personalizada. Además, las plataformas digitales posibilitan la retroalimentación instantánea y el acceso a materiales variados, aspectos que apoyan el aprendizaje autónomo y ayudan a fortalecer tanto la comprensión como la producción lingüística en un entorno controlado y motivador.

Las herramientas digitales desempeñan un papel esencial en la personalización del aprendizaje de idiomas, adaptando el proceso educativo a las necesidades y ritmos específicos de cada estudiante. Rincon et al. (2021) sugiere que esta capacidad de

personalización es fundamental para la adquisición efectiva de un idioma, ya que permite que los estudiantes enfoquen su aprendizaje en áreas que requieren mayor atención, como la pronunciación, la gramática o el vocabulario. A través de plataformas digitales, los alumnos pueden seleccionar actividades y niveles de dificultad ajustados a su progreso individual, lo que optimiza su motivación y compromiso. Además, las herramientas digitales ofrecen oportunidades para la práctica repetitiva y la retroalimentación inmediata, elementos que apoyan un aprendizaje continuo y adaptativo en contextos reales de uso del idioma.

El diseño pedagógico de los entornos virtuales resulta fundamental para el éxito en el aprendizaje de lenguas, ya que una estructura didáctica sólida maximiza los beneficios de la tecnología educativa. Según Soto et al. (2024) la efectividad de estos entornos depende directamente de cómo se organizan y presentan los contenidos, lo cual impacta en la forma en que los estudiantes interactúan y adquieren habilidades lingüísticas. Al estructurar actividades de manera que sean progresivas, interactivas y centradas en objetivos de aprendizaje específicos, los entornos virtuales pueden facilitar una experiencia educativa enriquecida y adaptada a diferentes estilos de aprendizaje. Además, un diseño pedagógico bien planificado permite la integración de ejercicios de retroalimentación inmediata y evaluaciones continuas, elementos que refuerzan el aprendizaje autónomo y sustentan un progreso constante en la competencia lingüística del estudiante.

Los entornos de aprendizaje mixtos, que integran herramientas digitales junto con la instrucción presencial, ofrecen una metodología que potencia los resultados en la enseñanza de idiomas. Reynaert (2024) propone que este enfoque combinado facilita una experiencia educativa más completa, ya que permite a los estudiantes aprovechar las ventajas de ambos tipos de entornos. La estructura híbrida brinda la flexibilidad de acceder a contenidos digitales fuera del aula, lo que facilita el aprendizaje autónomo y la práctica repetitiva, mientras que las sesiones presenciales proporcionan una guía directa y la oportunidad de recibir retroalimentación inmediata del docente. Esta combinación no solo mejora la comprensión y retención del contenido, sino que también crea un ambiente de aprendizaje más dinámico, adaptado a las necesidades y ritmos individuales de cada estudiante. La mezcla de interacciones digitales y personales contribuye al

desarrollo de habilidades lingüísticas más sólidas, ya que permite a los estudiantes practicar tanto en entornos interactivos como en contextos comunicativos reales.

Teoría

La interacción social desempeña un rol central en el aprendizaje de lenguas, ya que fomenta el desarrollo de habilidades lingüísticas a través de la colaboración y el intercambio de ideas. Vygotsky 1978 mencionado por Aires et al. (2018) sostiene que esta dimensión social del aprendizaje es esencial, lo cual apoya el uso de plataformas digitales diseñadas para facilitar la colaboración entre los estudiantes. Estas herramientas permiten a los estudiantes participar en actividades de conversación, discusión y resolución conjunta de problemas, elementos que enriquecen la adquisición del idioma en un contexto socializado. Mediante plataformas en línea, los estudiantes pueden interactuar de manera sincrónica o asincrónica, lo cual no solo refuerza el aprendizaje autónomo, sino que también promueve el aprendizaje entre pares, creando un entorno en el que los estudiantes se apoyan mutuamente y fortalecen sus habilidades lingüísticas en un entorno colaborativo. Este enfoque, basado en la teoría de Vygotsky, permite que los estudiantes internalicen el lenguaje de manera más efectiva, al practicar en escenarios que simulan la comunicación real y activa en el idioma objetivo.

La adquisición de una segunda lengua se optimiza cuando el aprendizaje ocurre en un entorno sin presión, donde los estudiantes se sienten cómodos y motivados para interactuar con el idioma. Según Krashen citado por Tuimebayeva et al. (2024) esta atmósfera relajada es esencial, ya que reduce la ansiedad y facilita la asimilación de nuevas estructuras lingüísticas de manera más natural. Herramientas digitales, al estar bajo el control del estudiante, contribuyen a crear estas condiciones, permitiendo que el aprendizaje suceda a su propio ritmo y en un espacio que pueden personalizar según sus necesidades. Esta autonomía disminuye el estrés asociado a la adquisición de un idioma, a la vez que incentiva la exploración y la práctica constante. Las plataformas digitales, además, permiten que los estudiantes repitan y revisen contenidos tantas veces como necesiten, lo que refuerza la retención y les proporciona una experiencia de aprendizaje más fluida y personalizada en un entorno libre de presiones externas.

El aprendizaje multimedia ofrece un enfoque didáctico que facilita tanto la comprensión como la retención de información, aspectos clave en la adquisición de

un nuevo idioma. Nurkanti et al. (2024) destaca que el uso de materiales multimedia, como videos, audios, gráficos y textos interactivos, contribuye significativamente al proceso de aprendizaje al involucrar múltiples sentidos y estilos cognitivos. Al presentar el contenido en formatos variados, el aprendizaje multimedia permite que los estudiantes establezcan conexiones más profundas con el material lingüístico, reforzando su comprensión y permitiendo una asimilación más efectiva. Además, el enfoque multimedia facilita la práctica en contextos realistas y culturalmente relevantes, mejorando la capacidad de los estudiantes para recordar y aplicar lo aprendido. Esta combinación de recursos visuales y auditivos ayuda a que los estudiantes internalicen conceptos complejos y habilidades comunicativas, permitiendo un aprendizaje del idioma más dinámico y sostenido en el tiempo.

El uso de recursos digitales en la enseñanza de idiomas permite adaptar el aprendizaje a diferentes estilos cognitivos. Gardner mencionado por Rosenau et al. (2025) propone que estas herramientas favorecen a estudiantes con distintos estilos de aprendizaje, ya que ofrecen opciones visuales, auditivas y kinestésicas que se alinean con las preferencias individuales. Esta flexibilidad mejora la comprensión y retención del idioma, haciendo que el proceso sea más inclusivo y efectivo para cada estudiante.

El aprendizaje activo, como señala Piaget citado por Lopes (2024) fomenta una comprensión más profunda al involucrar a los estudiantes de manera directa en el proceso. En la enseñanza de lenguas, el uso de aplicaciones interactivas facilita este enfoque, permitiendo a los estudiantes practicar y aplicar el idioma a través de ejercicios y simulaciones, lo que refuerza su comprensión y habilidades lingüísticas en contextos prácticos.

El aprendizaje debe ser una experiencia constructiva, en la que los estudiantes no solo adquieran información, sino que también interactúen activamente con ella para construir su propio conocimiento. Dewey mencionado por Baudagna (2024) argumenta que esta visión del aprendizaje como un proceso dinámico y participativo puede potenciarse significativamente mediante el uso de simulaciones y ejercicios interactivos en plataformas digitales. Estas herramientas ofrecen a los estudiantes un espacio para experimentar con situaciones del mundo real, donde pueden aplicar lo aprendido y reflexionar sobre sus acciones y resultados. Al

involucrarse en actividades prácticas y experimentales dentro de un entorno digital, los estudiantes tienen la oportunidad de construir su comprensión del idioma de manera contextualizada y personalizada, facilitando un aprendizaje más significativo y duradero.

La autoeficacia, que se refiere a la creencia de los estudiantes en su capacidad para alcanzar metas específicas, es fundamental en el proceso de aprendizaje. Según Da Costa et al. (2023) esta autoeficacia aumenta cuando los estudiantes tienen la oportunidad de practicar repetidamente, lo que les permite consolidar su confianza y habilidades. Las herramientas digitales juegan un papel clave en este aspecto, ya que brindan a los estudiantes la posibilidad de acceder a ejercicios y actividades de manera constante y personalizada. Mediante la práctica continua en plataformas digitales, los estudiantes pueden superar obstáculos, corregir errores y mejorar su dominio del idioma a su propio ritmo, lo que refuerza su sensación de competencia y, en consecuencia, su motivación para seguir aprendiendo.

El aprendizaje se ve significativamente favorecido cuando los estudiantes participan activamente en el proceso, ya que este tipo de involucramiento promueve una mayor comprensión y retención del contenido. Cotrina et al. (2023) sugiere que la participación activa es clave para facilitar el aprendizaje, ya que permite a los estudiantes asumir un papel activo en la construcción de su propio conocimiento. En el contexto de la enseñanza de lenguas, las plataformas digitales son herramientas efectivas para fomentar esta participación, ya que ofrecen actividades interactivas, juegos y ejercicios prácticos que requieren la implicación constante del estudiante. A través de estas plataformas, los estudiantes no solo reciben información, sino que también interactúan con el contenido, aplican lo aprendido en contextos específicos y reciben retroalimentación inmediata, lo que refuerza su comprensión del idioma y mejora su capacidad para usarlo de manera fluida y precisa.

Los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando reciben retroalimentación inmediata, ya que esta les permite identificar errores y corregirlos en el momento, lo que acelera el proceso de aprendizaje. Como señala Mendoza et al. (2024) la retroalimentación inmediata juega un papel crucial en el aprendizaje, ya que brinda a los estudiantes la oportunidad de ajustar su comprensión en tiempo real. Las herramientas digitales, en este sentido, facilitan

esta retroalimentación instantánea al proporcionar ejercicios interactivos que permiten a los estudiantes recibir correcciones al instante, lo que mejora su precisión lingüística y les ayuda a reforzar su aprendizaje de manera continua.

Objetivo

Investigar y evaluar el impacto de las herramientas digitales en el aprendizaje eficaz de lenguas, determinando cuáles innovaciones tecnológicas favorecen el desarrollo óptimo de las habilidades lingüísticas y cuáles presentan limitaciones dentro del contexto educativo actual.

La presente investigación se orienta a responder la siguiente pregunta: ¿Qué herramientas digitales resultan más eficaces en el aprendizaje de lenguas y cómo inciden estas innovaciones en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes? Esta cuestión busca explorar en profundidad el impacto de las tecnologías emergentes en la enseñanza de idiomas, identificando las herramientas que mejor contribuyen a la mejora de las competencias lingüísticas y cómo su integración en los procesos educativos puede transformar el enfoque tradicional del aprendizaje de lenguas.

MATERIALES Y METODOS

Esta investigación se estructuró como una revisión sistemática de la literatura, dirigida a analizar el impacto y la eficacia de las herramientas digitales en la enseñanza de lenguas. Se aplicó la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), lo que aseguró un proceso riguroso, transparente y replicable. A continuación, se detallan los aspectos metodológicos y los procedimientos empleados para la recolección, selección y análisis de los estudios revisados.

Criterios de Inclusión

Para garantizar la relevancia y la actualidad de los estudios revisados, se establecieron criterios específicos de inclusión. En cuanto a la publicación temporal, se seleccionaron estudios publicados entre 2019 y 2024. Esta franja temporal permitió concentrarse en las investigaciones más recientes y pertinentes sobre el uso de herramientas digitales en la enseñanza de lenguas, un campo en constante evolución debido a los avances tecnológicos.

En relación con el foco temático, se incluyeron estudios que trataran directamente el uso de herramientas digitales específicas en la enseñanza de idiomas. Esto

comprendió aplicaciones de aprendizaje de idiomas, plataformas interactivas y recursos de inteligencia artificial, asegurando que el análisis abordara tecnologías aplicadas a la educación lingüística.

Para mantener un alto estándar de calidad académica, se consideraron exclusivamente publicaciones de acceso y revisión por pares, disponibles en bases de datos académicas de prestigio y en acceso abierto, lo cual garantizó que los estudios analizados cumplieran con un proceso de revisión riguroso.

Los estudios revisados fueron publicados en inglés o español, los idiomas predominantes en la literatura científica sobre el tema, lo que facilitó una revisión exhaustiva y accesible de las investigaciones relevantes.

Criterios de Exclusión

Para enfocar el análisis en las tecnologías actuales aplicadas a la enseñanza de lenguas, se excluyeron investigaciones anteriores a 2019, limitando así el estudio a los desarrollos más recientes en herramientas digitales.

Además, se omitieron estudios dirigidos a niveles educativos distintos de la educación superior, manteniendo el enfoque en entornos universitarios para asegurar la pertinencia del análisis en contextos específicos de formación avanzada.

También se excluyeron investigaciones que no ofrecieran una aplicación empírica clara; aquellos artículos que presentaban únicamente teorías o revisiones conceptuales sin datos concretos sobre la implementación de herramientas digitales en el aprendizaje de lenguas no fueron considerados.

se descartaron estudios sin resultados empíricos o cuya aplicación práctica no mostrara una relación evidente con el aprendizaje de lenguas a través de medios digitales, asegurando que el análisis se centrara en investigaciones con relevancia pedagógica tangible.

Estrategia de Búsqueda

La búsqueda de literatura se realizó en bases de datos académicas reconocidas por su alto impacto, incluyendo Scopus, Dialnet, Web of Science, IEEE Xplore y Google Scholar. La estrategia empleada integró términos clave específicos, tales como herramientas digitales en la enseñanza de lenguas, plataformas interactivas para el aprendizaje de idiomas y inteligencia artificial en la educación de lenguas. Cada

conjunto de palabras clave fue adaptado a los criterios de búsqueda de cada base de datos, optimizando así la relevancia de los estudios recuperados.

Proceso de Selección

Durante la fase de identificación, se recuperaron 100 estudios en las bases de datos seleccionadas aplicando las palabras clave establecidas. Estos estudios fueron organizados y gestionados mediante el software Mendeley, facilitando así su posterior análisis y la eliminación de duplicados.

En la fase de cribado, tras eliminar los duplicados, se examinaron los títulos y resúmenes de los 70 estudios restantes. Aquellos que no cumplían con los criterios de inclusión, como los que no trataban el uso de herramientas digitales en la enseñanza de lenguas, fueron descartados, reduciendo el total a 35 estudios seleccionados.

Finalmente, en la fase de elegibilidad, se revisaron íntegramente los 35 estudios seleccionados. Los artículos que no ofrecían evidencia empírica clara o que no abordaban específicamente el impacto de las herramientas digitales en el aprendizaje de lenguas fueron eliminados. Tras este proceso, se seleccionaron 12 artículos finales para un análisis en profundidad.

Análisis de Datos

La información de los 12 artículos seleccionados se organizó en una matriz comparativa, diseñada para permitir un análisis detallado y estructurado. En esta matriz se incluyeron varias categorías fundamentales. En primer lugar, se registraron los datos de año y autor, proporcionando una perspectiva temporal y destacando a los investigadores que realizaron contribuciones relevantes en el campo de la enseñanza de lenguas mediante herramientas digitales. También se consignó el título completo de cada artículo, asegurando una referencia clara al enfoque específico de cada estudio.

Además, se resumieron los aspectos clave de cada artículo en la sección de resumen, donde se destacaron tanto la metodología como los hallazgos principales relacionados con el uso de herramientas digitales en el aprendizaje de lenguas. Para facilitar el acceso posterior a cada estudio, se incluyó el DOI o URL correspondiente a cada uno de los artículos.

Este proceso de análisis permitió identificar patrones comunes en el uso de tecnologías digitales en la enseñanza de lenguas, así como destacar las

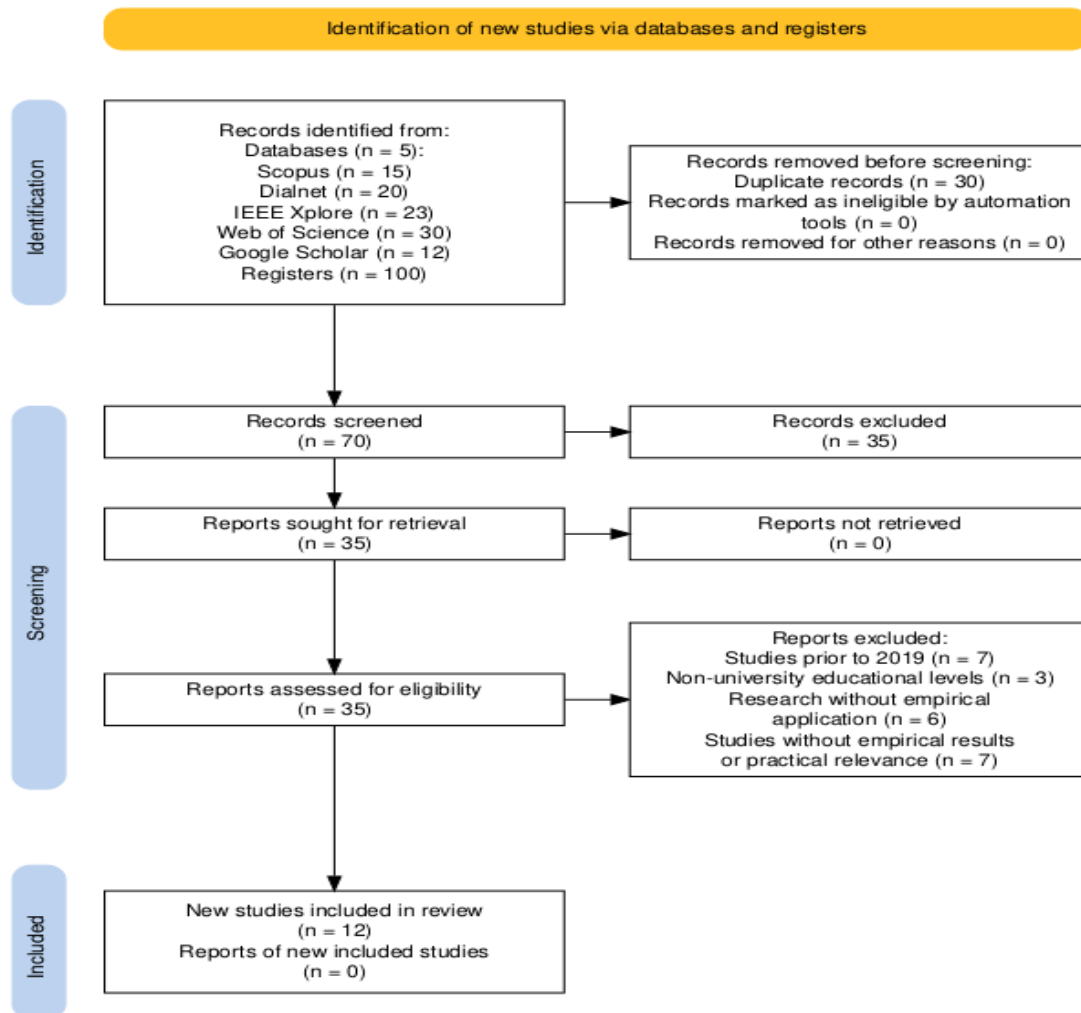
herramientas que mostraron mayor eficacia y señalar las limitaciones observadas en los estudios analizados.

Herramientas utilizadas

Para la gestión y organización de las referencias bibliográficas, se utilizó Mendeley, lo que facilitó un control eficiente de los estudios revisados. Microsoft Excel fue empleado para crear la matriz comparativa y realizar un análisis estructurado de los datos recopilados, permitiendo una sistematización precisa de la información clave de cada estudio. Además, se implementó el diagrama de flujo PRISMA para visualizar el proceso de selección de estudios, asegurando claridad y transparencia en la metodología aplicada.

Figura 1

Diagrama de Flujo PRISMA



Los resultados obtenidos en este estudio reflejaron el impacto de las herramientas digitales en el aprendizaje de lenguas. A través del análisis de diversas metodologías y recursos tecnológicos, se identificaron aspectos clave que contribuyeron al desarrollo de habilidades lingüísticas, así como las dificultades asociadas a su implementación en el ámbito educativo. A continuación, se presentaron los hallazgos más relevantes, en los que se destacaron tanto los beneficios como las limitaciones de las herramientas digitales utilizadas.

Tabla 1

Relación entre Herramientas Digitales, Metodologías y Resultados Esperados

Herramienta Digital	Metodología	Resultados Esperados	Autores
Plataformas en línea (interactivas)	Colaboración y trabajo en equipo	Mejora en las competencias comunicativas en contextos auténticos, fortaleciendo la comprensión y expresión lingüística.	Belinchón (2024)
Herramientas digitales (general)	Interacción activa con el contenido	Mejora en la retención de conocimientos y fortalecimiento de la memoria a largo plazo.	Barrantes et al. (2024)
Videojuegos educativos	Aprendizaje basado en escenarios simulados	Mejora en la comprensión y expresión en situaciones de la vida real, aumento de la motivación.	Grande (2018)
Aplicaciones móviles	Aprendizaje autónomo	Mayor autonomía en el aprendizaje, mejora en la constancia del estudio y el progreso sostenido en el idioma.	Córdoba et al. (2018)
Computadoras (entornos interactivos)	Aprendizaje interactivo y multimedia	Estudiantes interactúan de manera activa y personalizada con el contenido, obteniendo retroalimentación inmediata.	Pérez et al. (2023), Warschauer y Healey (1998)
Plataformas personalizadas	Aprendizaje adaptado a ritmos y necesidades	Optimización de la motivación y el compromiso, personalización del	Rincon et al. (2021)

Herramienta Digital	Metodología	Resultados Esperados	Autores
Diseño pedagógico de entornos virtuales	Organización didáctica de los contenidos	aprendizaje según el progreso individual. Mejora en la experiencia educativa mediante la estructuración progresiva y centrada en objetivos.	Soto et al. (2024)
Metodología híbrida (presencial + digital)	Aprendizaje combinado	Mejora en la comprensión, retención del contenido y mayor dinamismo en el aprendizaje, adaptado a los ritmos de los estudiantes.	Reynaert (2024)
Interacción social en plataformas digitales	Colaboración en línea y resolución de problemas	Fomento del aprendizaje entre pares y la internalización efectiva del lenguaje en contextos colaborativos.	Aires et al. (2018), Vygotsky (1978)
Entornos sin presión (digitales)	Aprendizaje autónomo y sin ansiedad	Reducción de la ansiedad, facilitando la asimilación natural de nuevas estructuras lingüísticas.	Krashen citado por Tuimebayeva et al. (2024)
Aprendizaje multimedia (videos, audios)	Estímulos visuales y auditivos	Mejora en la comprensión y retención, facilitando la asimilación de contenido culturalmente relevante.	Nurkanti et al. (2024)
Adaptación a estilos cognitivos	Personalización del aprendizaje	Mejora de la comprensión y retención del idioma mediante el uso de recursos visuales, auditivos y kinestésicos.	Gardner citado por Rosenau et al. (2025)
Simulaciones y ejercicios interactivos	Aprendizaje activo y constructivo	Refuerzo de la comprensión y habilidades lingüísticas en contextos prácticos y realistas.	Piaget citado por Lopes (2024), Dewey citado por Baudagna (2024)
Práctica repetida	Reforzamiento de la autoeficacia	Incremento en la confianza y habilidades de los estudiantes,	Da Costa et al. (2023)

Herramienta Digital	Metodología	Resultados Esperados	Autores
Retroalimentación inmediata	Aprendizaje activo con corrección en tiempo real	mejorando su motivación para continuar aprendiendo. Mejora en la comprensión y corrección de errores al instante, acelerando el aprendizaje.	Mendoza et al. (2024)

Nota. Esta tabla reflejó la relación entre las herramientas digitales y las metodologías implementadas en la enseñanza de lenguas, destacando los resultados esperados que se alinearon con los antecedentes teóricos y las investigaciones previas en el campo.

DISCUSIÓN

Actualmente, el uso de herramientas digitales en la enseñanza de lenguas se considera una solución innovadora que responde a las demandas de la educación moderna, al ofrecer acceso a una amplia variedad de recursos interactivos y personalizados. Sin embargo, para garantizar su efectividad, resulta esencial comprender sus limitaciones y cómo integrarlas adecuadamente en el contexto pedagógico. La revisión de la literatura muestra que la interacción social y la personalización del aprendizaje son componentes fundamentales que, cuando se combinan con el uso apropiado de las tecnologías, fomentan un aprendizaje significativo y duradero.

El aprendizaje colaborativo, como señalan Belinchón (2024) y Vygotsky (1978), favorece el desarrollo de competencias lingüísticas al proporcionar a los estudiantes la oportunidad de interactuar y compartir ideas en un entorno tanto sincrónico como asincrónico. Estas plataformas facilitan una participación activa, lo que refuerza el aprendizaje entre pares y la internalización del idioma en contextos reales. Además, herramientas como los videojuegos educativos, indicados por Grande (2018), crean escenarios prácticos que permiten a los estudiantes practicar y perfeccionar sus habilidades lingüísticas en situaciones inmersivas. No obstante, la efectividad de estos recursos depende considerablemente del diseño pedagógico que los sustenta, ya que un entorno mal estructurado puede generar distracciones y frustración, en lugar de facilitar el aprendizaje.

La autonomía proporcionada por las aplicaciones móviles, como destacan Córdoba et al. (2018), ofrece a los estudiantes la flexibilidad para practicar a su propio ritmo, lo que fomenta la retención de conocimientos y refuerza los hábitos de estudio regulares. No obstante, el uso excesivo o inadecuado de estas tecnologías puede generar una desconexión con el entorno social de aprendizaje, reduciendo las oportunidades de interacción cara a cara, fundamental para la consolidación de las habilidades lingüísticas. El equilibrio entre el aprendizaje digital y el presencial, propuesto por Reynaert (2024), constituye un factor clave para una experiencia educativa enriquecida, ya que permite a los estudiantes acceder a contenido digital mientras reciben la orientación y retroalimentación directa del docente en el aula. El aprendizaje multimedia, respaldado por Nurkanti et al. (2024), se presenta como un aspecto crucial en la enseñanza de lenguas, al involucrar diversos sentidos y estilos de aprendizaje, lo que facilita la comprensión de estructuras lingüísticas complejas. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que no todos los estudiantes responden de la misma manera a los estímulos multimedia, lo que convierte la adaptabilidad de las plataformas digitales en un factor esencial. La capacidad de personalizar el aprendizaje, como proponen Rincon et al. (2021), es una característica destacada de las herramientas digitales; sin embargo, para que esta personalización sea efectiva, se requiere un seguimiento constante del progreso de los estudiantes y una retroalimentación oportuna.

Las herramientas digitales ofrecen un potencial considerable para mejorar el aprendizaje de lenguas, pero su efectividad depende de una implementación adecuada y de un diseño pedagógico que se alinee con las necesidades de los estudiantes. Aunque los beneficios son evidentes en términos de flexibilidad, personalización y motivación, es crucial que los educadores estén preparados para seleccionar y combinar las tecnologías que mejor se adapten a los objetivos educativos y a los perfiles de los estudiantes. Además, es importante evitar la dependencia exclusiva de recursos digitales y fomentar un enfoque integral que combine la enseñanza presencial y digital.

CONCLUSIÓN

Las herramientas digitales han surgido como recursos esenciales en la enseñanza de lenguas, ofreciendo beneficios clave que favorecen un aprendizaje eficaz. Su impacto en la educación se manifiesta en su capacidad para proporcionar una

experiencia de aprendizaje flexible, personalizada y motivadora, promoviendo el desarrollo de habilidades lingüísticas en una variedad de contextos. No obstante, para que estas herramientas sean verdaderamente efectivas, su implementación debe ser cuidadosamente planificada y ajustada a las necesidades específicas de los estudiantes, así como a los objetivos pedagógicos del curso.

Entre las innovaciones tecnológicas más relevantes se destacan las aplicaciones móviles, las plataformas multimedia y los entornos de aprendizaje virtuales, que permiten a los estudiantes practicar a su propio ritmo, acceder a recursos interactivos y colaborar tanto sincrónica como asincrónicamente. Estas tecnologías, al ofrecer experiencias inmersivas y permitir la personalización del aprendizaje, favorecen la retención de conocimientos y el desarrollo de competencias lingüísticas en contextos auténticos. Sin embargo, la efectividad de estas herramientas depende significativamente del diseño pedagógico que las sustenta, ya que un entorno digital mal estructurado puede generar distracción y frustración, lo que afectaría negativamente el proceso de aprendizaje.

Aunque las herramientas digitales ofrecen una notable flexibilidad, su uso excesivo puede desconectar a los estudiantes del entorno social de aprendizaje, limitando las interacciones cara a cara, las cuales son esenciales para la consolidación de las habilidades comunicativas. El equilibrio entre el aprendizaje digital y presencial se presenta, por tanto, como un factor crucial para lograr una experiencia educativa integral y enriquecedora, donde los estudiantes puedan beneficiarse de la orientación directa de los docentes mientras desarrollan sus habilidades de manera autónoma en entornos digitales.

Las innovaciones tecnológicas en la enseñanza de lenguas brindan una valiosa oportunidad para mejorar el aprendizaje y fomentar la participación activa de los estudiantes. Sin embargo, su efectividad depende de la capacidad de los educadores para seleccionar, integrar y evaluar adecuadamente las herramientas digitales, garantizando que se alineen con los objetivos educativos y las características del perfil estudiantil. A medida que las tecnologías continúan evolucionando, la formación continua de los docentes y una implementación reflexiva y equilibrada serán factores determinantes para aprovechar al máximo el potencial de estas herramientas en el aprendizaje de lenguas.

Es esencial que los educadores adopten un enfoque crítico y reflexivo al integrar las herramientas digitales en su práctica pedagógica. La formación y actualización constante de los docentes en el uso de tecnologías educativas no solo les permite mantenerse al día con las innovaciones, sino que también les facilita la adaptación de las herramientas digitales a sus estilos de enseñanza y a las necesidades de sus estudiantes. Además, la implementación de estas tecnologías debe considerar las desigualdades de acceso que puedan existir entre los estudiantes, garantizando que todos tengan la posibilidad de beneficiarse de las ventajas del aprendizaje digital. Así, se favorece una educación más equitativa y accesible, en la que la tecnología se convierte en un recurso inclusivo que potencia el desarrollo de las habilidades lingüísticas sin generar brechas de conocimiento. La clave para una enseñanza eficaz radica, por tanto, en un uso equilibrado y contextualizado de las herramientas digitales, que, combinadas con enfoques pedagógicos tradicionales, pueden transformar la enseñanza de lenguas en una experiencia dinámica, interactiva y verdaderamente significativa para los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aires, L., & al, e. (2018). Alteridad y emociones en las comunidades virtuales de aprendizaje. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 7(2). <https://doi.org/10.14201/eks.19289>
- Barrantes, S. F., & Egoavil, V. J. (2024). Herramientas digitales y educación en responsabilidad social corporativa: perspectivas de estudiantes de doctorado. *Datos y metadatos*, 3. <https://doi.org/10.56294/dm2024.411>
- Baudagna, R. (2024). BENJAMIN Y DEWEY EN TORNO A LA EXPERIENCIA ESTÉTICA. UN POSIBLE DIÁLOGO. *SciElo Alpha (Osorno)*(58), 58 - 73. <https://doi.org/10.32735/s0718-22012024000583582>
- Belinchón, C. M. (2024). Marc Monfort o la centralidad psicológica del lenguaje en la Logopedia (y viceversa) Marc Monfort or the psychological centrality of language in the speech and language therapy (and vice versa). *ElSevier*, 44(4). <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2024.100508>
- Córdoba, M. F., Castelblanco, C. J., & García, M. Á. (2018). Desarrollo de las habilidades cognitivo-lingüísticas en ciencias bajo la modalidad de

- educación virtual a distancia. *Enseñanzas de las ciencias*, 36. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2189>
- Cotrina, A. J., & al., e. (2023). Datos, herramientas digitales y aprendizaje significativo: un análisis en el contexto educativo actual. *Datos y metadatos*, 2. <https://doi.org/10.56294/dm202396>
- Da Costa, P. A., Miotto, A. I., & Suyo, V. J. (2023). Herramientas digitales utilizadas en la educación superior presencial: una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare*, 27(3), 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.27-3.17239>
- Grande, D. P. (2018). Beneficios educativos y videojuegos: revisión de la literatura española. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 19(3), 15–35. <https://doi.org/10.14201/eks20181933751>
- Lopes, C. C. (2024). LA RELACIÓN ENTRE AFECTO Y COGNICIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS. *SciElo Psicología Escolar y Educativa*, 28, e257346. <https://doi.org/10.1590/2175-35392024-257346>
- Mendoza, T. O., Cedeño, M. F., Verduga, P. A., & Castillo, H. L. (2024). Evaluación de la enseñanza universitaria mediante el análisis crítico del feedback estudiantil. *Revista De Ciencias Sociales*, 30(10), 115-129. <https://doi.org/10.31876/rcs.v30i.42832>
- Nurkanti, M., & Yasundari. (2024). La implementación del aprendizaje multimedia interactivo visual (MIVI) para mejorar el pensamiento creativo y las habilidades de colaboración de los estudiantes. *Revista De Gestão Social E Ambiental*, 18(7), e05969. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n7-013>
- Pérez, d. N., & al., e. (2023). La realidad trans en el sistema educativo: una revisión sistemática Larealidad trans en el sistema educativo: una revisión sistemática. *ElSevier Revista de Psicodidáctica*, 28(2), 104-114. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.12.002>
- Reynaert, B. (2024). Efecto de las estrategias de aprendizaje de lenguas en el desarrollo del vocabulario en AICLE. *Porta Linguarum Revista Interuniversitaria De Didáctica De Las Lenguas Extranjeras*(41), 225–240. <https://doi.org/10.30827/portalin.vi41.27217>
- Rincon, J., & Vila, M. (2021). Modelo Predictivo Multivariable En Tiempo Real Para Predecir El Desempeño De Los Estudiantes, En Programas Virtuales De Posgrado, Empleando Inteligencia Artificial. *American Journal of Distance*

<https://doi.org/10.1080/08923647.2021.1954839>

Rosenau, P., & Oron, A. (2025). Compactones en una clase de ecuaciones de Gardner doblemente sublineales. *ElSevier*, 132.

<https://doi.org/10.1016/j.wavemoti.2024.103427>

Soto, A. M., Penas, I. M., & Ivanova, O. (2024). Paradigmas lingüísticos en la enseñanza y aprendizaje de lenguas. *Itinerarios*, 39, 289-291.

<https://doi.org/10.7311/ITINERARIOS.39.2024.15>

Tuimebayeva, G., & al., e. (2024). Desarrollo de la competencia multilingüe en los futuros educadores: enfoques, desafíos y mejores prácticas. *Estudios de educación abierta*, 6(1), 1, 2024. <https://doi.org/10.1515/edu-2024-0020>

Conflicto de intereses

Los autores indican que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta las normativas de la publicación en esta revista.

Con certificación de:

