

## **Enfoques Comunicativos en la Enseñanza de Idiomas: Estrategias para Fomentar la Competencia Oral en la Educación Superior**

### **Communicative Approaches in Language Teaching: Strategies to Foster Oral Proficiency in Higher Education**

---

**Para citar este trabajo:**

Córdova, M., Suárez, R., Cabrera, A., y Plaza, S., (2024). Enfoques Comunicativos en la Enseñanza de Idiomas: Estrategias para Fomentar la Competencia Oral en la Educación Superior. *Reincisol*, 3(6), pp. 4399-4419. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)4399-4419](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)4399-4419)

---

#### **Autores:**

##### **Manuel Gilberto Córdova Negrete**

Universidad Estatal de Milagro - UNEMI.

Ciudad: Milagro, País: Ecuador

Correo Institucional: [mcordovan2@unemi.edu.ec](mailto:mcordovan2@unemi.edu.ec)

Orcid <https://orcid.org/0009-0001-9357-7188>

##### **Rosa Nelva Suárez Pérez**

Universidad Estatal de Milagro - UNEMI

Ciudad: Milagro, País: Ecuador

Correo Institucional: [rsuarezp3@unemi.edu.ec](mailto:rsuarezp3@unemi.edu.ec)

Orcid <https://orcid.org/0009-0000-8438-9831>

##### **Amada Virginia Cabrera Matamoros**

Unidad Educativa Paulino Milán Herrera

Ciudad: Milagro, País: Ecuador

Correo Institucional: [amadadavi.cabrera@educacion.gob.ec](mailto:amadadavi.cabrera@educacion.gob.ec)

Orcid <https://orcid.org/0009-0008-4771-9019>

##### **Segundo David Plaza Ronquillo**

Escuela Educación Básica Eugenio Espejo

Ciudad: Milagro, País: Ecuador

Correo Institucional: [segundo.plaza@educacion.gob.ec](mailto:segundo.plaza@educacion.gob.ec)

Orcid <https://orcid.org/0000-0002-xxx-xxx>

**RECIBIDO:** 20 agosto 2024

**ACEPTADO:** 22 septiembre 2024

**PUBLICADO** 23 octubre 2024

## Resumen

El desarrollo de la competencia oral es fundamental en la enseñanza de idiomas en la educación superior, ya que la capacidad de comunicarse eficazmente es clave para el dominio completo de una lengua. Aunque los enfoques comunicativos se reconocen como esenciales para mejorar esta habilidad, su integración en los programas académicos sigue siendo limitada, con un énfasis aún marcado en la enseñanza de gramática y teoría. Esto restringe la capacidad de los estudiantes para aplicar el idioma en situaciones reales.

Este estudio analiza las estrategias comunicativas más efectivas en la enseñanza de idiomas, priorizando la fluidez y la precisión lingüística. La metodología cualitativa, basada en la investigación documental, permitió una revisión exhaustiva de estudios previos y la identificación de tendencias en la implementación de estas estrategias. Factores como el tamaño de las clases, la duración de las sesiones y la falta de recursos tecnológicos también afectan la efectividad de los enfoques comunicativos.

El estudio concluye que es necesario que las instituciones adapten sus recursos y tiempos para promover más interacción oral en el aula, lo que mejorará significativamente las habilidades comunicativas de los estudiantes, preparándolos mejor para contextos multiculturales e internacionales.

**Palabras claves:** Competencia oral en idiomas; Enfoques comunicativos en la enseñanza de idiomas; Educación superior en lenguas; Fluidez lingüística en idiomas; Estrategias pedagógicas para la enseñanza de idiomas.

### Abstract

The development of oral proficiency is fundamental in language teaching within higher education, as the ability to communicate effectively is key to achieving complete mastery of a language. Although communicative approaches are recognised as essential for improving this skill, their integration into academic programmes remains limited, with a continued emphasis on grammar and theory instruction. This focus restricts students' ability to apply the language in real-world situations.

This study examines the most effective communicative strategies in language teaching, prioritising both fluency and linguistic accuracy. The qualitative methodology, based on documentary research, facilitated a comprehensive review of previous studies and identified trends in the implementation of these strategies. Factors such as class size, session duration, and the lack of adequate technological resources also influence the effectiveness of communicative approaches.

The study concludes that institutions need to adapt their resources and schedules to promote more oral interaction in the classroom, which will significantly enhance students' communication skills, better preparing them for multicultural and international contexts.

**Keywords:** Oral proficiency in languages; Communicative approaches in language teaching; Higher education in languages; Linguistic fluency in languages; Pedagogical strategies for language teaching.

## **INTRODUCCIÓN**

El desarrollo de la competencia oral en la adquisición de idiomas ha sido un aspecto clave en la educación superior, ya que la capacidad de comunicarse de manera efectiva es esencial para el dominio integral de una lengua. Los enfoques comunicativos han cobrado relevancia como metodologías cruciales para potenciar la interacción y el ejercicio práctico del lenguaje en entornos educativos. Estas estrategias no solo abarcan la enseñanza de la gramática y el léxico, sino que también se orientan a la formación de competencias comunicativas auténticas que los estudiantes puedan emplear en contextos cotidianos, profesionales y académicos.

En el contexto actual de globalización, la competencia oral ha adquirido un rol preponderante en la educación superior, puesto que los estudiantes deben estar capacitados para desenvolverse en escenarios multiculturales e internacionales. Las instituciones educativas enfrentan el reto de implementar enfoques pedagógicos que garanticen el desarrollo de altos niveles de competencia oral en lenguas extranjeras. Este estudio examina las principales estrategias comunicativas aplicadas en la educación superior y su efectividad en la mejora de las habilidades orales de los estudiantes.

En la enseñanza de lenguas en la educación superior, el enfoque tradicional basado en la instrucción explícita de la gramática ha mostrado ser insuficiente para desarrollar una competencia oral efectiva. A pesar de que los estudiantes pueden adquirir un sólido conocimiento teórico del idioma, a menudo enfrentan dificultades para usarlo de manera adecuada en situaciones de interacción verbal. Este desafío obliga a los docentes a buscar métodos más eficaces para incorporar la práctica oral en sus clases y promover una comunicación fluida entre los alumnos.

Asimismo, muchos programas académicos en educación superior aún no han integrado plenamente enfoques pedagógicos que den prioridad al desarrollo de la competencia oral como una meta central en el aprendizaje de idiomas. Factores como la limitada duración de las clases, el tamaño elevado de los grupos y la falta de infraestructura tecnológica adecuada dificultan la implementación de estrategias comunicativas eficaces. Esta situación genera una distancia

considerable entre el conocimiento teórico del idioma y su aplicación en contextos orales, afectando negativamente el rendimiento de los estudiantes.

El desafío de mejorar la competencia oral en el ámbito universitario se complica al tener en cuenta la diversidad cultural y los distintos niveles de habilidad presentes en la comunidad estudiantil. Los enfoques comunicativos deben ser lo suficientemente flexibles para atender las necesidades de alumnos con variados antecedentes lingüísticos y culturales. Por ello, resulta fundamental investigar qué metodologías son más efectivas para promover la competencia oral en diferentes contextos educativos, evaluando tanto su viabilidad como sus resultados en escenarios reales dentro de la educación superior.

El concepto de competencia comunicativa fue desarrollado por De Castro et al. (2024) quienes establecieron un marco teórico que combina la competencia gramatical, discursiva, sociolingüística y estratégica. Este enfoque proporcionó las bases para implementar estrategias pedagógicas centradas en el desarrollo de habilidades comunicativas integrales en los estudiantes de idiomas.

La investigación de los enfoques comunicativos fue significativamente enriquecida por Valls et al. (2024) quienes subrayaron la importancia de enfocar la enseñanza en la interacción y el uso del idioma en situaciones reales, el aprendizaje de lenguas debe trascender la mera memorización de reglas gramaticales e incluir actividades que promuevan una comunicación auténtica entre los estudiantes.

La investigación sostiene que los enfoques comunicativos demandan una participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, mediante el uso del idioma en contextos auténticos. Manzanares et al. (2024) destaca la relevancia del aprendizaje basado en tareas como un medio eficaz para fortalecer la competencia oral, ya que brinda a los estudiantes la oportunidad de practicar el idioma en situaciones pertinentes.

El rol del docente en los enfoques comunicativos, según Tomás et al. (2024) es crucial, no solo en su función como transmisor de conocimientos, sino también como facilitador del proceso de comunicación. Afirman que el educador debe establecer un ambiente de aprendizaje que incentive la interacción y el uso espontáneo del idioma por parte de los estudiantes.

La adquisición de una segunda lengua está fuertemente vinculada a las oportunidades de practicarla en un entorno comunicativo. Subraya el estudio de Polo (2023) que los estudiantes requieren numerosas ocasiones para interactuar en el idioma objetivo, lo que refuerza la premisa de que la competencia oral se fortalece mediante el uso activo de la lengua.

La hipótesis del input, presentada por Marruecos, J. 1989 citado por Blanco (2024) resalta la relevancia de ofrecer a los estudiantes un entorno con abundante exposición al idioma. Argumenta que el aprendizaje óptimo tiene lugar cuando los alumnos reciben un input comprensible, es decir, un idioma que se encuentra ligeramente por encima de su nivel actual de competencia lingüística.

Los desafíos de la enseñanza de la pronunciación en el marco de los enfoques comunicativos son abordados por Mora et al. (2023) quien destaca que, aunque las estrategias de enseñanza oral suelen enfocarse en la fluidez, es igualmente crucial tratar la pronunciación de forma explícita para garantizar una comunicación efectiva.

### **Teoría**

El concepto de competencia comunicativa, según Vega et al. (2024) abarca no solo el dominio de la gramática, sino también la habilidad de emplear el idioma de manera adecuada en diversos contextos sociales. Esta perspectiva subraya la importancia de incorporar estrategias que promuevan tanto la competencia lingüística como la pragmática en el proceso de enseñanza de lenguas.

La competencia comunicativa debe ser el enfoque primordial en la enseñanza de idiomas. San Mateo et al. (2024) sostiene que la interacción y la negociación del significado son fundamentales para el desarrollo de las habilidades orales, lo que respalda la implementación de metodologías que fomenten la comunicación activa en el aula.

Los enfoques comunicativos ofrecen una estructura flexible que permite adaptar las lecciones a las necesidades de los estudiantes, como destaca Muntaner et al. (2022) esta adaptabilidad respalda la implementación de metodologías que van desde actividades controladas hasta ejercicios más abiertos, siempre enfatizando el uso práctico del idioma.

La enseñanza de idiomas centrada en tareas, según la Buil et al. (2024) ofrece a los estudiantes oportunidades genuinas para emplear el idioma en contextos reales. Este enfoque refuerza la noción de que la competencia oral se fortalece a través de la participación en actividades que simulan situaciones de comunicación cotidiana.

La habilidad oral, exige no solo fluidez, sino también precisión. Como argumenta Wang (2024) enfatiza que las estrategias comunicativas deben encontrar un equilibrio entre ambas dimensiones, lo que requiere un enfoque pedagógico que integre tanto la práctica estructurada como la comunicación espontánea.

Las tareas comunicativas, brindan a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades de negociación y resolución de problemas, lo que repercute directamente en su competencia oral. Según Sabaliauskienė et al. (2024) aboga por la inclusión de actividades en las que los estudiantes deben interactuar y colaborar para encontrar soluciones de manera conjunta.

El éxito de los enfoques comunicativos, está estrechamente relacionado con la motivación de los estudiantes. La investigación de Osa (2019) sugiere que las estrategias que fomentan la participación activa y la interacción entre los alumnos son más eficaces para el desarrollo de las habilidades orales.

Los enfoques comunicativos deben centrarse no solo en la fluidez, sino también en la precisión lingüística, Moncayo et al. (2022) destaca que esto implica una enseñanza equilibrada que aborde tanto el contenido gramatical como la práctica comunicativa.

### **Herramientas**

La investigación se fundamenta en una revisión bibliográfica exhaustiva a partir de diversas bases de datos. Estas fuentes han proporcionado acceso a una amplia gama de estudios que analizan los enfoques comunicativos y sus implicaciones en el desarrollo de la competencia oral en la enseñanza de idiomas en la educación superior.

### **Objetivo**

El propósito del estudio es analizar y evaluar las estrategias comunicativas más efectivas para potenciar la competencia oral en la enseñanza de idiomas en la

educación superior, teniendo en cuenta la fluidez y la precisión lingüística como elementos clave.

Este estudio se centra en explorar las metodologías que pueden mejorar el aprendizaje de la competencia oral en la enseñanza de idiomas en la educación superior. En particular, se propone responder a la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza comunicativa más efectivas para fomentar la competencia oral en los estudiantes de idiomas en la educación superior? Esta cuestión es crucial, ya que la identificación de estas estrategias permitirá a los educadores implementar prácticas pedagógicas más eficaces y adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes, optimizando así su capacidad para comunicarse de manera efectiva en el idioma objetivo.

### **MATERIALES Y METODOS**

La metodología de este estudio se fundamentó en un enfoque cualitativo, orientado a examinar las estrategias comunicativas empleadas en la enseñanza de idiomas y su influencia en el desarrollo de la competencia oral en la educación superior. Este enfoque facilitó una comprensión profunda de las experiencias, percepciones y prácticas tanto de docentes como de estudiantes, lo que proporcionó un contexto enriquecedor para identificar las metodologías más efectivas en la enseñanza de idiomas. Al priorizar la calidad de los datos recolectados, fue posible llevar a cabo un análisis exhaustivo sobre la implementación de estas estrategias en el aula y su eficacia en el fortalecimiento de la competencia comunicativa.

El método seleccionado para esta investigación fue la investigación documental, el cual se justificó por su eficacia en la recopilación y análisis de información disponible sobre el tema en cuestión. Mediante este método, se realizó una revisión de estudios previos, artículos académicos y documentos relevantes que abordaron los enfoques comunicativos y las estrategias para potenciar la competencia oral. La revisión documental facilitó la identificación de patrones, tendencias y hallazgos en la investigación, además de proporcionar un marco teórico robusto para entender las dinámicas del aprendizaje de idiomas en el contexto de la educación superior.



### **Herramientas utilizadas**

Microsoft Excel: Se utilizó para la gestión de referencias bibliográficas, asegurando un control eficiente de los estudios identificados y seleccionados, así como para la creación de la matriz comparativa y el análisis estructurado de los datos extraídos de los estudios. La validación de los instrumentos de recolección de datos se llevó a cabo utilizando Excel, lo que facilitó la organización y el análisis de la información.

Diagrama de flujo PRISMA: Se empleó para visualizar el proceso de selección de artículos. Para la recolección de datos, se realizó una revisión documental en bases de datos académicas, priorizando recursos de acceso abierto que contenían estudios relevantes sobre el tema. Se utilizaron plataformas como SciELO y Scopus, donde se buscaron artículos que analizaron las estrategias comunicativas en la enseñanza de idiomas. Esta técnica garantizó la recuperación de información de alta calidad y pertinente para los objetivos de la investigación, proporcionando una base sólida para el análisis posterior.

Además, se empleó el software SPSS para realizar análisis estadísticos, lo que permitió interpretar los datos de manera efectiva. Este proceso de validación garantizó que los instrumentos utilizados fueran confiables y adecuados para obtener resultados que respaldaran las conclusiones del estudio, contribuyendo así a la calidad y rigor de la investigación.

### **Método prisma**

La presente investigación fue diseñada como una revisión sistemática de la literatura, con el objetivo de examinar el uso de enfoques comunicativos en la enseñanza de idiomas y su impacto en el desarrollo de la competencia oral en el ámbito de la educación superior. Se implementó la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), lo que garantizó un proceso riguroso, transparente y replicable. A continuación, se describen los aspectos metodológicos y los procedimientos que se llevaron a cabo para la recolección, selección y análisis de los estudios incluidos en la revisión.

### **Criterios de Inclusión**

Para asegurar la pertinencia y la actualidad de los estudios incluidos en esta revisión, se definieron criterios específicos de inclusión. En primer lugar, se

estableció un marco temporal que abarca solo aquellos estudios publicados entre 2014 y 2024. Esta elección se fundamentó en la rápida evolución de los enfoques en la enseñanza de idiomas, lo que hace indispensable incluir las investigaciones más recientes y relevantes.

Además, se especificó que los estudios debían centrarse en el uso de enfoques comunicativos en la enseñanza de idiomas o en la promoción de la competencia oral en la educación superior. Este enfoque temático permitía un análisis detallado de metodologías específicas y su implementación en el aula, lo que facilitaría una comprensión más profunda de las prácticas efectivas en este campo.

En relación con la calidad de las publicaciones, se decidió considerar únicamente aquellas que habían sido sometidas a revisión por pares y que estaban disponibles en acceso abierto o a través de bases de datos académicas de prestigio. Este criterio garantizó que los estudios seleccionados mantuvieran un alto estándar de calidad académica.

### **Criterios de Exclusión**

Para llevar a cabo la revisión, se establecieron criterios de exclusión que orientaron la selección de los estudios. En primer lugar, se eliminaron todas las investigaciones anteriores a 2019, con el propósito de enfocarse en el análisis de metodologías recientes y su aplicación en la educación superior.

Asimismo, se descartaron aquellos estudios que no se centraban en el ámbito de la educación superior, incluyendo aquellos dedicados a la enseñanza de idiomas en niveles de primaria o secundaria. Se rechazaron, además, los artículos que se limitaban a teorías o revisiones conceptuales y que no ofrecían resultados empíricos concretos sobre la implementación de enfoques comunicativos en la enseñanza de idiomas. Por último, se excluyeron los estudios cuya aplicación práctica no estuviera claramente vinculada al desarrollo de la competencia oral a través de enfoques comunicativos. Estos criterios aseguraron que la revisión se enfocara en investigaciones pertinentes y aplicables al contexto de la educación superior.

### **Estrategia de Búsqueda**

La búsqueda de literatura se llevó a cabo en diversas bases de datos académicas de alto impacto, incluidas Scopus y SciElo. La estrategia de búsqueda abarcó

términos clave relacionados con los enfoques comunicativos y la enseñanza de idiomas en el contexto de la educación superior, tales como "enfoques comunicativos en la enseñanza de idiomas", "competencia oral en la educación superior" y "estrategias pedagógicas en la enseñanza de idiomas". Las combinaciones de palabras clave se ajustaron según los criterios específicos de cada base de datos, con el fin de optimizar la recolección de resultados pertinentes.

### **Proceso de Selección**

Durante el proceso de identificación, se localizaron un total inicial de 150 estudios en las bases de datos seleccionadas, empleando las palabras clave pertinentes. Estos estudios fueron organizados y gestionados utilizando un software bibliográfico conocido como excel, lo que facilitó el análisis posterior y la eliminación de duplicados.

En la fase de cribado, tras la eliminación de duplicados, se revisaron los títulos y resúmenes de los 90 estudios restantes. Se descartaron aquellos artículos que no cumplieran con los criterios de inclusión, tales como los que no abordaban el uso de enfoques comunicativos en la enseñanza de idiomas, lo que resultó en un total de 60 estudios.

Finalmente, en la etapa de elegibilidad, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de los 45 estudios seleccionados. Se excluyeron aquellos que no proporcionaban evidencia empírica clara o que no abordaban específicamente el impacto de los enfoques comunicativos en la enseñanza de idiomas. Tras esta minuciosa revisión, se seleccionaron 15 artículos finales para realizar un análisis más profundo.

### **Análisis de Datos**

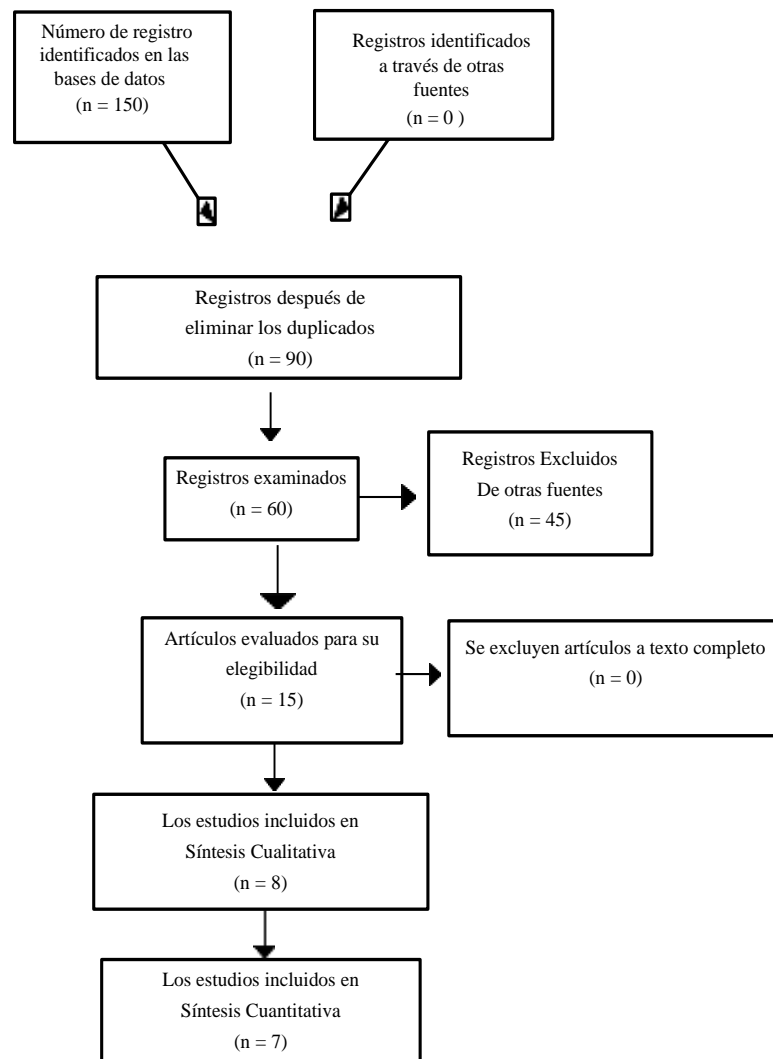
Una vez seleccionados los 12 artículos pertinentes, la información fue organizada en una matriz diseñada para facilitar un análisis comparativo. Esta matriz incluía diversas categorías clave que permitieron una evaluación exhaustiva de los estudios.

La primera categoría, Año y Autor, ofreció el contexto temporal y los nombres de los investigadores que contribuyeron al ámbito, información fundamental para comprender las tendencias y la evolución de los enfoques comunicativos en la enseñanza de idiomas.

La segunda categoría, Título del artículo, registró el título completo de cada estudio, permitiendo así una identificación clara del enfoque de cada investigación.

En la categoría de Resumen, se sintetizó la información esencial de cada artículo, extrayendo los aspectos más relevantes sobre la metodología empleada y los resultados obtenidos en relación con el uso de enfoques comunicativos para el desarrollo de la competencia oral.

Se incluyó la categoría de DOI o URL, donde se registró el identificador DOI o la URL de acceso a cada artículo, lo que facilitó la recuperación y consulta posterior. Este análisis comparativo posibilitó la identificación de patrones comunes en la implementación de enfoques comunicativos en la enseñanza de idiomas, así como las estrategias más efectivas y las limitaciones que los diferentes estudios enfrentaron.



## RESULTADOS

Los hallazgos revelan que numerosos programas académicos en educación superior aún no incorporan de manera plena enfoques comunicativos que sitúen el desarrollo de la competencia oral como una prioridad central en el aprendizaje de idiomas. Aspectos como la duración insuficiente de las clases, el elevado número de estudiantes por grupo y la carencia de infraestructura tecnológica adecuada continúan representando barreras significativas para la implementación eficaz de estrategias orientadas al uso oral del idioma. En este escenario, resulta crucial adoptar metodologías flexibles que puedan ajustarse tanto a la diversidad cultural como a los distintos niveles de competencia lingüística presentes en el alumnado. se identifica que las estrategias basadas en la interacción y el uso del idioma en contextos reales son las más eficaces para mejorar la competencia oral. El papel del docente, más que ser un simple transmisor de conocimientos, es clave como facilitador del proceso comunicativo, creando entornos de aprendizaje que estimulen la participación activa y favorezcan una comunicación genuina entre los estudiantes. Además, se subraya la necesidad de equilibrar la fluidez con la precisión, especialmente en la enseñanza de la pronunciación, un aspecto que a menudo se desatiende pero que es esencial para asegurar una comunicación clara y efectiva.

los entornos que ofrecen un "input" comprensible y exponen a los estudiantes a un nivel de idioma ligeramente más avanzado que el suyo favorecen un avance significativo en su competencia oral. Esto reafirma la importancia de brindar oportunidades continuas para que los estudiantes interactúen en el idioma meta, facilitando un desarrollo más eficaz de sus habilidades comunicativas.

### Tabla 1

*Síntesis de Factores y Estrategias en la Implementación de Enfoques Comunicativos para el Desarrollo de la Competencia Oral en la Educación Superior*

| <b>Categoría</b>                             | <b>Resultados Observados</b>   |
|--|--|
| <b>Integración de enfoques comunicativos</b> | La mayoría de los programas académicos de educación superior no han integrado completamente enfoques pedagógicos centrados en la competencia oral. Los planes de |

| Categoría                                       | Resultados Observados   |
|---|---|
| <p><b>Factores limitantes</b></p>               | <p>estudio aún se concentran principalmente en habilidades gramaticales y teóricas, creando una brecha entre el conocimiento y la aplicación oral del idioma.</p> <p>Factores como la duración insuficiente de las clases, el tamaño elevado de los grupos y la falta de infraestructura tecnológica adecuada impidieron una implementación eficaz de estrategias comunicativas. Estos factores obstaculizaron la práctica suficiente del idioma en contextos reales.</p> |
| <p><b>Diversidad cultural y lingüística</b></p> | <p>La diversidad cultural y los distintos niveles de habilidad entre los estudiantes dificultaron la creación de enfoques pedagógicos uniformes. Se requirieron metodologías flexibles que se adaptaran a las necesidades específicas de los alumnos con diferentes antecedentes lingüísticos.</p>  |
| <p><b>Metodologías eficaces</b></p>             | <p>Se identificaron como más eficaces aquellas metodologías que promueven la participación activa de los estudiantes en contextos de uso auténtico del idioma, como el aprendizaje basado en tareas y la enseñanza centrada en la interacción.</p>  |
| <p><b>Rol del docente</b></p>                   | <p>El papel del docente como facilitador de la comunicación en lugar de ser solo transmisor de conocimientos resultó crucial.</p> <p>Los docentes que crearon ambientes de aprendizaje interactivos mejoraron significativamente el uso espontáneo del idioma por parte de los estudiantes.</p>   |
| <p><b>Exposición al idioma (input)</b></p>      | <p>El uso de entornos que proporcionaban un "input" comprensible, es decir, un nivel de idioma ligeramente superior al de los estudiantes, resultó en mejoras significativas en la competencia oral. Este enfoque fue respaldado por la hipótesis del input.</p>  |
| <p><b>Pronunciación</b></p>                     | <p>La enseñanza de la pronunciación fue vista como un componente crucial pero a menudo descuidado en los enfoques comunicativos. Aunque se fomentaba la fluidez,</p>  |

| <b>Categoría</b>                            | <b>Resultados Observados</b>  |
|---|---|
| <b>Equilibrio entre fluidez y precisión</b> | <p>también se recomendaba una atención explícita a la precisión fonética para una comunicación efectiva.</p> <p>Se destacó la importancia de equilibrar la fluidez con la precisión en las estrategias de enseñanza. Las actividades que integraban la práctica estructurada y la comunicación espontánea fueron las más efectivas para mejorar tanto la precisión gramatical como la habilidad oral.</p> |
| <b>Motivación y participación</b>           | <p>La participación activa de los estudiantes en actividades comunicativas fue identificada como un factor motivacional clave. Las estrategias que involucraban a los estudiantes de manera colaborativa y auténtica impulsaron mejores resultados en la competencia oral.</p>  |

Nota. La tabla presenta un resumen de los factores clave que influyen en la implementación de enfoques comunicativos en la enseñanza de idiomas en educación superior. Destaca las barreras comunes, como la insuficiente duración de las clases y la falta de infraestructura tecnológica, así como la importancia de metodologías flexibles y el rol del docente como facilitador. Además, enfatiza la necesidad de equilibrar fluidez y precisión, particularmente en la enseñanza de la pronunciación, y resalta que la exposición a un input comprensible y la participación activa son fundamentales para mejorar la competencia oral.

### **DISCUSIÓN**

La discusión de los resultados refleja una serie de desafíos y oportunidades para la mejora de la competencia oral en programas académicos de educación superior. En primer lugar, la falta de integración plena de enfoques comunicativos en los planes de estudio pone de manifiesto una desconexión entre las habilidades gramaticales y la aplicación oral del idioma. Esta brecha subraya la necesidad de una evolución curricular que no solo enfatice la teoría, sino que también incorpore prácticas centradas en la comunicación real, lo que permitiría a los estudiantes una mayor inmersión en el uso del idioma.

Los factores limitantes, como la duración de las clases y el tamaño de los grupos, presentan obstáculos estructurales que deben ser atendidos para facilitar un aprendizaje más interactivo y efectivo. La falta de infraestructura tecnológica adecuada es otro impedimento que limita las oportunidades de los estudiantes para practicar el idioma en situaciones reales. La combinación de estos elementos dificulta el desarrollo de competencias orales, lo que sugiere que los programas educativos deben considerar ajustes en sus tiempos y recursos para mejorar los resultados.

En cuanto a la diversidad cultural y los niveles heterogéneos de los estudiantes, estos se revelan como un desafío considerable para la implementación de enfoques uniformes. Sin embargo, también abre la puerta a la adopción de metodologías flexibles que se ajusten a las necesidades individuales. Estas metodologías, al adaptarse a distintos contextos y capacidades lingüísticas, pueden ser cruciales para garantizar un aprendizaje equitativo.

En términos de estrategias efectivas, los métodos que fomentan la participación activa y el uso auténtico del idioma, como el aprendizaje basado en tareas y la enseñanza centrada en la interacción, demuestran ser los más beneficiosos. Estas metodologías permiten a los estudiantes experimentar un aprendizaje más dinámico, promoviendo la utilización espontánea del idioma en situaciones comunicativas reales. Asimismo, el rol del docente es fundamental; lejos de limitarse a ser un mero transmisor de información, el profesor actúa como facilitador, creando entornos que estimulan la interacción y el uso natural del idioma.

El uso de un input comprensible también resulta esencial para el progreso en la competencia oral. Este enfoque, al exponer a los estudiantes a un nivel ligeramente superior al suyo, favorece la adquisición del idioma de manera más eficiente, validando teorías como la hipótesis del input. Además, aunque a menudo se descuida la enseñanza de la pronunciación, este aspecto emerge como una dimensión crítica para una comunicación efectiva. La atención a la precisión fonética, combinada con el fomento de la fluidez, debería ser un elemento central en la enseñanza.



el equilibrio entre fluidez y precisión y la motivación que se deriva de la participación activa en actividades comunicativas refuerzan la idea de que una enseñanza equilibrada, que combine la estructura con la espontaneidad, es clave para el desarrollo integral de la competencia oral. La participación colaborativa no solo mejora las habilidades lingüísticas, sino que también potencia la motivación de los estudiantes, lo que se traduce en un progreso más rápido y sostenido en su capacidad de comunicación oral.

### **CONCLUSIÓN**

La integración de enfoques comunicativos en los programas académicos de educación superior, aunque ampliamente reconocida como vital para desarrollar la competencia oral, sigue siendo insuficiente. Persiste una inclinación hacia la enseñanza de la gramática y la teoría, lo que deja en segundo plano la práctica oral, limitando la habilidad de los estudiantes para aplicar el idioma de manera efectiva en contextos reales.

Además, factores estructurales como el tamaño de las clases, la duración de las sesiones y la escasez de recursos tecnológicos adecuados continúan siendo obstáculos significativos para la implementación exitosa de metodologías orientadas a mejorar la competencia oral. Para facilitar un aprendizaje más interactivo y efectivo, es fundamental que las instituciones adapten sus recursos y tiempos, permitiendo una mayor interacción en la práctica oral entre los estudiantes.

La diversidad cultural y los diferentes niveles de habilidad entre los estudiantes plantean tanto retos como oportunidades. Para garantizar un aprendizaje inclusivo, es indispensable adoptar enfoques flexibles que se ajusten a las necesidades individuales. Las metodologías que promueven la participación activa y se adaptan a una variedad de contextos permiten un desarrollo más equitativo de la competencia oral.

El rol del docente es crucial en este proceso. Los profesores que asumen el papel de facilitadores, en lugar de limitarse a transmitir información, generan mejores resultados en el desarrollo de la competencia oral de sus estudiantes. Fomentar la interacción y el uso espontáneo del idioma en un entorno colaborativo contribuye significativamente a mejorar la fluidez y la precisión en la comunicación.

El equilibrio entre fluidez y precisión es otro aspecto esencial. Las estrategias comunicativas más efectivas son aquellas que logran combinar la práctica estructurada con el uso espontáneo del idioma, como el aprendizaje basado en tareas y la enseñanza centrada en la interacción. Estas metodologías permiten a los estudiantes desarrollar tanto la fluidez como la capacidad de utilizar el idioma con precisión.

La exposición constante a un "input" comprensible, es decir, a un nivel de idioma ligeramente superior al que el estudiante domina, es fundamental para el progreso en la adquisición de competencias orales. Este enfoque facilita un desarrollo más eficiente de las habilidades lingüísticas y subraya la importancia de la exposición gradual a niveles más avanzados del idioma.

la enseñanza de la pronunciación, aunque a menudo subestimada, resulta ser un componente crucial para una comunicación efectiva. Integrarla en las estrategias comunicativas no solo mejora la fluidez, sino que también optimiza la capacidad de los estudiantes para ser comprendidos en situaciones reales de comunicación. las estrategias que fomentan la participación activa, el aprendizaje basado en tareas y un enfoque equilibrado entre fluidez y precisión son las más eficaces para potenciar la competencia oral en la enseñanza de idiomas en la educación superior. Con la adaptación adecuada de los planes de estudio, las instituciones pueden observar mejoras significativas en la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva tanto en contextos académicos como profesionales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blanco, C. A. (2024). Propiedades afectivas del léxico básico del español como segunda lengua y su relación con factores léxico-semánticos y gramaticales. *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación*, 99, 263-281. <https://doi.org/10.5209/clac.85259>
- Buil, B. P., & Bobadilla, P. M. (2024). Factores que influyen en el aprendizaje de lenguas en la traducción audiovisual didáctica en el marco del proyecto TRADILEX. *Portal de Revistas de la ONU*, 26(2). <https://doi.org/10.15446/profile.v26n2.112186>

- De Castro, J. L., & De Almeida, J. O. (2024). Interfaces entre mediación informativa y competencia comunicativa: consideraciones teóricas desde una perspectiva crítica. *Palabra Clave (La Plata)*, 13(2), e221. <https://doi.org/10.24215/18539912e221>
- Manzanares, T. J., & Srivoranart, P. (2024). CiñELE: un proyecto basado en el cine y las TIC para desarrollar la competencia comunicativa intercultural del alumnado tailandés de ELE. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-16. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-304>
- Moncayo, M. M., & Ramírez, Á. M. (2022). Autoevaluación para mejorar la expresión oral: una breve investigación-acción. *Sapienza: Revista Internacional de Estudios Interdisciplinarios*, 3(4), 351-362. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i6.492>
- Mora, J. C., Mora, P. I., & Bermejo, M. G. (2023). La ansiedad al hablar y la complejidad de las tareas afectan el habla en una segunda lengua. *International Journal of applied linguistics*. <https://doi.org/10.1111/ijal.12494>
- Muntaner, G. J., Mut, A. B., & Pinya, M. C. (2022). Metodología Activa para la Implementación de la Educación Inclusiva. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1-21. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.5>
- Osa, M. L. (2019). Construyendo puentes y creando caminos: un estudio de métodos mixtos sobre el aprendizaje comunitario en la pedagogía de lenguas extranjeras. *Prensa de la Universidad Johns Hopkins*, 102(3), 357-372. <https://doi.org/10.1353/hpn.2019.0072>
- Polo, A. A. (2023). Género y órdenes raciales en los discursos nativistas de Vox. En A. A. Polo, *Del libro Lengua, migración y multilingüismo en la era de las humanidades digitales* (págs. 189-218). De Gruyter; [10.1515/9783110746082-010](https://doi.org/10.1515/9783110746082-010).
- Sabaliauskienė, R., & Cortés, G. R. (2024). *Dinámica de la enseñanza de lenguas en el Instituto de Lenguas Extranjeras de la Universidad Vytautas Magnus: retos y perspectivas*. Multilingüismo sostenible. <https://doi.org/10.2478/sm-2024-0007>

- San Mateo, V. A., & Díaz, M. A. (2024). Análisis de errores en el uso de las preposiciones en textos escritos por estudiantes germanófonos de español como segunda lengua (L2). Estudio de corpus. *sciElo Revista signos*, 57(114). <https://doi.org/10.4067/S0718-09342024000100006>
- Tomás, P. L., & Martínez, C. S. (2024). Competencia didáctica docente con base comunicativa: Propuestas en torno a un estudio en la Universidad durante la COVID-19. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–16. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-715>
- Valls, E., & al., e. (2024). La competencia lingüística y comunicativa de los futuros maestros: resultados de la primera prueba diagnóstica de catalán al alumnado de nuevo acceso de cinco facultades de Educación de Catalunya. *Revista de Lengua y Derecho*(81), 189–212. <https://doi.org/10.58992/rld.i81.2024.4147>
- Vega, P. C., & Ruiz, d. Z. (2024). Translenguaje: percepción del uso y la utilidad como estrategia de enseñanza-aprendizaje del español. Translenguaje: uso percibido y utilidad como estrategia en la enseñanza y aprendizaje del español. *Revista de Enseñanza de la Lengua Española* , 11(1), 20–44. <https://doi.org/10.1080/23247797.2024.2344333>
- Wang, J. (2024). Sobre la función de los programas de desarrollo profesional de profesores (TPD) para mejorar la participación de los profesores de idiomas en entornos educativos en línea: voces de profesores de inglés chino. *Porta Linguarum Revista Interuniversitaria De Didáctica De Las Lenguas Extranjeras*(42), 245–260. <https://doi.org/10.30827/portalin.vi42.28245>

**Conflicto de intereses**

Los autores indican que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta las normativas de la publicación en esta revista.

**Con certificación de:**

