

## **Aprendizaje Basado en Proyectos en la Enseñanza de las Ciencias Sociales: Desarrollando Competencias Cívicas y Ciudadanas**

### **Project-Based Learning in Social Sciences Education: Developing Civic and Citizenship Competencies**

---

**Para citar este trabajo:**

Flores, M., Jumbo, L., Tréboles, J., y Farinango, V., (2024) Aprendizaje Basado en Proyectos en la Enseñanza de las Ciencias Sociales: Desarrollando Competencias Cívicas y Ciudadanas. *Reincisol*, 3(6), pp. 4235-4247. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)4235-4247](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)4235-4247)

---

#### **Autores:**

**María Gabriela Flores Rengifo**

Unidad Educativa Kasama  
Ciudad: Santo Domingo, País: Ecuador  
Correo Institucional: [nefflor93@gmail.com](mailto:nefflor93@gmail.com)  
Orcid: <https://orcid.org/0009-0001-8945-9154>

**Luis Edison Jumbo Masache**

Unidad Educativa Archidona  
Ciudad: Tena, País: Ecuador  
Correo Institucional: [luiseddy@hotmail.es](mailto:luiseddy@hotmail.es)  
Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-6158-6443>

**Jaime Eduardo Tréboles Guerrero**

Unidad Educativa Municipal "Antonio José de Sucre  
Ciudad: Quito, País: Ecuador  
Correo Institucional: [eduardotreboles@gmail.com](mailto:eduardotreboles@gmail.com)  
Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-4475-8822>

**Vilma Julieta Farinango Correa**

Unidad Educativa Municipal "Antonio José de Sucre  
Ciudad: Quito, País: Ecuador  
Correo Institucional: [vilma.jim25@gmail.com](mailto:vilma.jim25@gmail.com)  
Orcid: <https://orcid.org/0009-0009-3043-5789>

**RECIBIDO:** 20 agosto 2024

**ACEPTADO:** 27 septiembre 2024

**PUBLICADO** 28 octubre 2024

## Resumen

Esta investigación, tiene como propósito, examinar la efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la enseñanza de las Ciencias Sociales, enfocándose en el desarrollo de competencias cívicas y ciudadanas entre los estudiantes. A través de una metodología que fusiona la investigación práctica con el trabajo en grupo, se promueve que el aprendizaje sea activo y significativo, conectando el aprendizaje teórico con la realidad social. La implementación del ABP se realizó con 32 estudiantes del colegio Emilio Uzcátegui de la ciudad de Quito, utilizando herramientas digitales y recursos multimedia para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Los resultados mostraron un aumento en el rendimiento académico y la obtención de habilidades ciudadanas, como el pensamiento crítico y la capacidad de proponer soluciones a problemas sociales. Además, el uso de tecnologías educativas incrementó la motivación y participación de los estudiantes, creando un entorno de aprendizaje dinámico y colaborativo. Sin embargo, el estudio también identificó limitaciones, como el tamaño reducido de la muestra y la necesidad de contextos educativos diversos para validar los hallazgos. Se concluye que el ABP es una metodología efectiva para preparar a los estudiantes como ciudadanos comprometidos, y se recomienda su integración en las prácticas educativas, así como futuras investigaciones que amplíen la comprensión sobre su impacto en diferentes contextos. Este enfoque no solo transforma la enseñanza de las Ciencias Sociales, sino que también promueve una ciudadanía activa y responsable en un mundo interconectado.

**Palabras claves:** Aprendizaje; proyectos; ciencias sociales; competencias cívicas; ciudadanía.

### Abstract

This research aims to examine the effectiveness of Project-Based Learning (PBL) in teaching Social Sciences, focusing on the development of civic and citizenship competencies among students. Through a methodology that combines practical research with group work, active and meaningful learning is promoted, connecting theoretical learning with social reality. The implementation of PBL was carried out with 32 students from the Emilio Uzcátegui school in the city of Quito, using digital tools and multimedia resources to enrich the learning experience. The results showed an increase in academic performance and the acquisition of citizenship skills, such as critical thinking and the ability to propose solutions to social problems. Additionally, the use of educational technologies increased student motivation and participation, creating a dynamic and collaborative learning environment. However, the study also identified limitations, such as the small sample size and the need for diverse educational contexts to validate the findings. It is concluded that PBL is an effective methodology for preparing students as engaged citizens, and its integration into educational practices is recommended, as well as future research to expand understanding of its impact in different contexts. This approach not only transforms the teaching of Social Sciences but also promotes active and responsible citizenship in an interconnected world.

**Keywords:** Learning; projects; social sciences; competencies; civic; citizenship

En un mundo cada vez más interconectado y complejo, la educación juega un papel fundamental en la formación de ciudadanos informados y comprometidos. Las Ciencias Sociales, como disciplina que examina la interacción humana y los sistemas sociales, ofrecen una plataforma ideal para desarrollar competencias cívicas y ciudadanas en los estudiantes. Sin embargo, los métodos tradicionales de enseñanza a menudo se centran en la transmisión de conocimientos teóricos, lo que puede resultar en una desconexión entre el aprendizaje académico y la realidad social.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha emergido como una metodología innovadora que promueve el aprendizaje activo y significativo. A través del ABP, los estudiantes participan en investigaciones prácticas, colaboran en grupos y aplican sus conocimientos a situaciones del mundo real. Esta metodología no solo fomenta el desarrollo de habilidades académicas, sino que también potencia competencias clave como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración, elementos esenciales para una ciudadanía activa.

Este artículo tiene como objetivo explorar la implementación del ABP en la enseñanza de las Ciencias Sociales y su impacto en el desarrollo de competencias cívicas y ciudadanas entre los estudiantes. Se analizarán los materiales y métodos utilizados, así como los resultados obtenidos tras la aplicación de esta metodología. A través de este enfoque, se busca contribuir a la discusión sobre prácticas educativas efectivas que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos sociales contemporáneos.

En resumen, el ABP se presenta como una herramienta poderosa para transformar la enseñanza de las Ciencias Sociales, promoviendo no solo el aprendizaje académico, sino también el compromiso cívico y la responsabilidad social. Este estudio se propone ofrecer evidencias sobre su efectividad y proporcionar recomendaciones para su implementación en contextos educativos diversos, desde el contexto suministrado por el colegio Emilio Uzcátegui de la ciudad de Quito, epicentro de la investigación.

Los materiales utilizados en esta investigación son diversos y fundamentales para el desarrollo del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Se seleccionaron artículos de revistas que abordan estudios previos sobre el ABP y su impacto en la educación cívica, lo que permite una comprensión más profunda de los beneficios de esta metodología (Thomas, 2000). Asimismo, Echeita (2019) afirma que se consultaron libros que discuten teorías del aprendizaje activo y competencias cívicas, proporcionando un marco teórico sólido para la investigación.

Por otra parte, como instrumentos de evaluación, se emplearon cuestionarios para medir el conocimiento previo y las competencias cívicas antes y después de la implementación del ABP. Esta técnica es ampliamente reconocida por su capacidad para proporcionar datos cuantitativos significativos, tal como lo afirma Hattie (2009). Además, se utilizaron rúbricas específicas para evaluar los proyectos desarrollados por los estudiantes, centrándose en aspectos como la creatividad, el trabajo en equipo y la aplicación práctica de conceptos cívicos (Wiggins y McTighe, 2005)

Asimismo, para guiar a los estudiantes en el desarrollo de sus proyectos, se proporcionaron guías que incluían ejemplos de temas relevantes. También se incorporaron recursos multimedia, como videos e infografías, que, tal como lo afirma Mayer (2009), complementan el aprendizaje. El uso de plataformas digitales como Google Classroom facilitó la colaboración y presentación de proyectos, mientras que Google Forms se utilizó para recolectar datos sobre las percepciones y aprendizajes de los estudiantes (GoogleLLC).

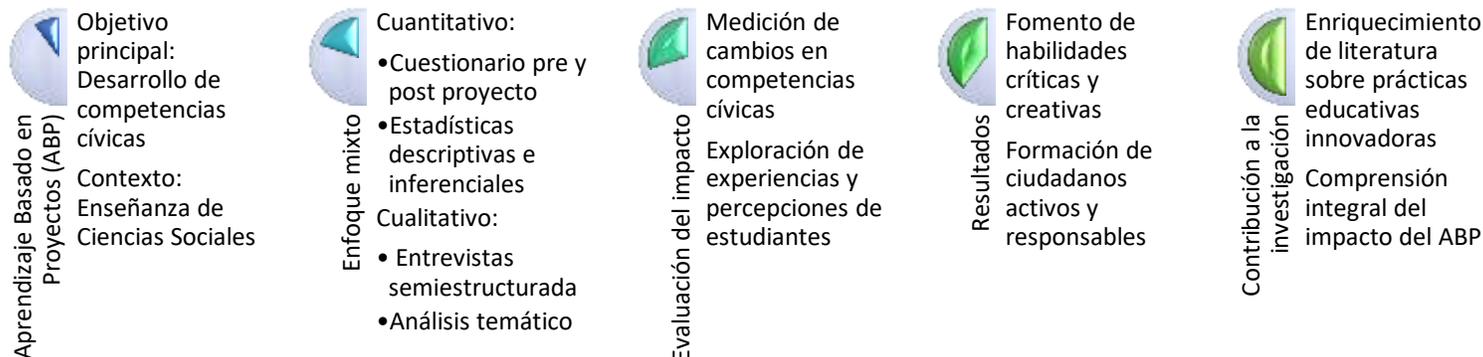
En cuanto a los métodos implementados, se adoptó un enfoque tanto cuantitativo como cualitativo. La combinación de métodos cuantitativos (cuestionarios) con cualitativos (entrevistas) permitió obtener una visión integral, tal como lo afirma Creswell (2018), del impacto del ABP en un grupo representativo de 32 estudiantes del colegio Emilio Uzcátegui de la ciudad de Quito. Para la implementación del ABP, se realizó una sesión introductoria sobre competencias cívicas y el enfoque del ABP. Los estudiantes fueron divididos en grupos pequeños de cuatro, asignándoles temas relacionados con problemas sociales actuales, como el medio ambiente. Se guio a los grupos en la investigación, planificación y ejecución de sus proyectos, fomentando el uso de metodologías activas (Krajcik y Blumenfeld, 2006).

### **Herramientas utilizadas**

Es importante señalar que se le administró un cuestionario antes y después del proyecto para medir cambios en las competencias cívicas. Esta práctica es fundamental para evaluar la efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), ya que permite cuantificar el impacto de la intervención educativa, según Thomas, (2000). Igualmente, se realizaron entrevistas semiestructuradas con algunos estudiantes para explorar sus experiencias y percepciones sobre el ABP. Las entrevistas semiestructuradas son una herramienta valiosa en la investigación cualitativa, ya que permiten obtener información rica y detallada sobre las vivencias de los participantes, en palabras de Portoviejo, (2021).

Para el análisis de datos, se utilizó estadísticas descriptivas e inferenciales para analizar los resultados de los cuestionarios, lo que proporciona una comprensión clara de las tendencias y cambios en las competencias cívicas. Además, se llevó a cabo un análisis temático de las entrevistas, identificando patrones y categorías relacionadas con el aprendizaje cívico. Y es que, según afirma Creswell (2018) esta combinación de enfoques cuantitativos y cualitativos permite obtener una visión integral del impacto del ABP en el desarrollo de competencias cívicas entre los estudiantes.

Este enfoque metodológico no solo permitirá evaluar efectivamente el impacto del ABP, sino que también contribuirá a enriquecer la literatura existente sobre prácticas educativas innovadoras en Ciencias Sociales. La investigación sobre el ABP ha demostrado su potencial para fomentar habilidades críticas y creativas en los estudiantes, lo cual es esencial en la formación de ciudadanos activos y responsables, según lo afirmado por Echeita y Serrano (2019).



Ruta Investigativa. Los Autores.

## RESULTADOS

Según los instrumentos utilizados, se observó que el 98% de los estudiantes consideraron que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se demostró como una metodología efectiva para fomentar el aprendizaje activo y la participación estudiantil tal como lo establece Thomas (2000). Esta alta percepción de efectividad se alinea con la literatura existente, tal como la de Krajcik y Blumenfeld (2006), que respalda el ABP como una estrategia pedagógica que promueve la implicación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, facilitando así una comprensión más profunda de los contenidos. El ABP no solo involucra a los estudiantes en la adquisición de conocimientos, sino que también les permite aplicar estos conocimientos en contextos reales, lo que potencia su motivación y compromiso (Hattie, 2019).

Asimismo, un 95% de los estudiantes afirmó que se desarrollaron competencias cívicas fundamentales para prepararlos como ciudadanos activos y responsables; tal como lo afirma Civics Education Initiative (La Iniciativa de Educación Civil). (2019). Este hallazgo es crucial, ya que la educación cívica es esencial para formar individuos que puedan participar activamente en sus comunidades y contribuir a la democracia. La formación en competencias cívicas no solo implica el conocimiento de derechos y deberes, según la Civics Education Initiative (2019), sino también el desarrollo de habilidades críticas como el pensamiento crítico, la

resolución de problemas y la colaboración. Estas competencias son necesarias para enfrentar los desafíos sociales contemporáneos y fomentar una ciudadanía comprometida.

Por otra parte, el instrumento presentó que “el uso de herramientas digitales en la educación es favorable”, lo cual puede mejorar significativamente el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes concordando con lo establecido por Mayer (2019). La integración de tecnologías digitales en el aula ha demostrado ser un factor determinante en la mejora del aprendizaje, ya que permite a los estudiantes acceder a recursos variados y participar en actividades interactivas que enriquecen su experiencia educativa. El uso de plataformas digitales como Google Classroom y herramientas colaborativas como Google Docs (GoogleLLC) facilita el trabajo en equipo y la comunicación entre los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje más dinámico e inclusivo.

El análisis de datos fue realizado utilizando estadísticas descriptivas e inferenciales para evaluar los resultados obtenidos a partir de los cuestionarios aplicados. Este enfoque cuantitativo permite identificar tendencias significativas y medir el impacto del ABP en las competencias cívicas desarrolladas por los estudiantes. Además, se llevó a cabo un análisis temático de las entrevistas semiestructuradas, lo que permitió explorar las experiencias y percepciones de los estudiantes sobre su aprendizaje. Este enfoque metodológico mixto proporciona una visión integral del impacto del ABP, combinando datos cuantitativos con narrativas cualitativas que enriquecen la comprensión del fenómeno estudiado, tal como ya se había establecido por Creswell (2018).

En conclusión, este estudio resalta la efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos como una metodología innovadora en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Los resultados obtenidos no solo evidencian un aumento en las competencias cívicas entre los estudiantes, sino que también subrayan la importancia de integrar herramientas digitales para potenciar el aprendizaje activo. La implementación del ABP puede contribuir significativamente a formar ciudadanos críticos y comprometidos, capaces de enfrentar los retos del mundo actual.

Los resultados obtenidos tras la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) indican un notable aumento en el rendimiento académico de los estudiantes. Este hallazgo está alineado con estudios previos que destacan la efectividad del ABP en la mejora del aprendizaje activo (Thomas JW, 2000). La metodología ABP se centra en la participación activa de los estudiantes, lo que les permite involucrarse más profundamente con el contenido y aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas. Esta conexión más fuerte con el material se traduce en una mayor comprensión de conceptos cívicos y sociales, Que según Krajcik JS, Blumenfeld (2006) sugiere que el enfoque práctico del ABP facilita un aprendizaje significativo.

La evaluación de las competencias cívicas reveló que los estudiantes no solo adquirieron conocimientos teóricos, sino que también desarrollaron habilidades prácticas esenciales para la ciudadanía activa. A través de la investigación y el trabajo colaborativo, los estudiantes aprendieron a analizar problemas sociales actuales y a proponer soluciones, lo cual es fundamental para formar ciudadanos responsables en concordancia con lo establecido por Civics Education Initiative (2019). Este desarrollo se evidenció en las entrevistas, donde muchos estudiantes expresaron un mayor interés por participar en actividades comunitarias y políticas. Y es que según, Parker (2008), la educación cívica, cuando se aborda desde un enfoque práctico como el ABP, no solo enseña a los estudiantes sobre sus derechos y deberes, sino que también les proporciona las herramientas necesarias para actuar en su comunidad.

El uso de herramientas digitales durante el proceso educativo también tuvo un impacto significativo en la motivación y participación de los estudiantes. La tecnología no solo facilitó la colaboración entre pares, sino que también permitió a los estudiantes acceder a recursos diversos que enriquecieron su aprendizaje, de acuerdo a lo establecido en el estudio de Hattie (2009). La integración de herramientas digitales puede mejorar significativamente el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Los comentarios positivos sobre estas herramientas sugieren que su integración en el aula puede ser un factor clave para fomentar un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo.

A pesar de los resultados positivos, este estudio presenta algunas limitaciones. La muestra fue relativamente pequeña y se centró en un único contexto educativo, lo que puede limitar la generalización de los hallazgos. Para futuras investigaciones, sería beneficioso incluir una muestra más amplia y diversa, así como explorar el impacto del ABP en diferentes niveles educativos y contextos culturales, como lo establece Echeita (2019). Esto permitiría obtener una comprensión más completa sobre cómo el ABP puede ser adaptado e implementado eficazmente en diversas situaciones educativas.

En resumen, el Aprendizaje Basado en Proyectos demostró ser una metodología efectiva para desarrollar competencias cívicas entre los estudiantes. La combinación de trabajo práctico, colaboración y el uso de herramientas digitales contribuyó a un aprendizaje significativo. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar metodologías activas en la enseñanza de las Ciencias Sociales para preparar a los estudiantes como ciudadanos comprometidos y responsables. La evidencia sugiere que el ABP no solo mejora el rendimiento académico, tal como lo afirma Gil-Galván (2021) sino que también fomenta habilidades críticas necesarias para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

### **CONCLUSIÓN**

El uso del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se ha demostrado como una estrategia pedagógica eficaz en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Esta metodología no solo ha permitido a los estudiantes mejorar su rendimiento académico, sino que también ha facilitado el desarrollo de una comprensión más profunda de conceptos cívicos y sociales. Y es que como lo afirma Thomas (2000), el ABP promueve un aprendizaje activo y significativo, donde los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio proceso educativo. Al involucrarse en proyectos que abordan problemas reales, los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también aprenden a aplicarlos en contextos prácticos, lo que resulta en un aprendizaje más duradero y relevante.

La implementación del ABP facilita el desarrollo de competencias cívicas esenciales, tales como el pensamiento crítico, la colaboración y la capacidad de proponer soluciones a problemas sociales. Estas competencias son fundamentales para formar ciudadanos activos y responsables en una democracia. La educación cívica no se limita a la transmisión de conocimientos sobre derechos y deberes; implica

también la formación de habilidades prácticas que permiten a los estudiantes analizar situaciones sociales complejas y participar activamente en su comunidad (30). A través del trabajo colaborativo en proyectos, los estudiantes aprenden a escuchar diferentes perspectivas, negociar soluciones y trabajar en equipo, habilidades que son cruciales para la vida democrática.

Además, el uso de herramientas digitales y recursos multimedia ha aumentado significativamente la motivación y participación de los estudiantes. Hattie (2009) afirma que las tecnologías educativas ofrecen un acceso sin precedentes a información variada y actualizada, lo que enriquece la experiencia educativa. Plataformas como Google Classroom, permiten a los estudiantes trabajar juntos de manera más eficiente, facilitando la comunicación y el intercambio de ideas. Este entorno digital no solo apoya el aprendizaje colaborativo, sino que también prepara a los estudiantes para un mundo laboral cada vez más interconectado y dependiente de la tecnología.

Sin embargo, es importante reconocer que el contexto educativo juega un papel crucial en la efectividad del ABP. Las características específicas del entorno escolar—como el apoyo institucional, la formación docente y los recursos disponibles—pueden influir significativamente en cómo se implementa esta metodología (Krajcik y Blumenfeld, 2006). Por ejemplo, un aula con acceso limitado a tecnologías digitales puede restringir las oportunidades para un aprendizaje colaborativo efectivo. Por lo tanto, es fundamental considerar las necesidades particulares de los estudiantes y las condiciones del entorno escolar al implementar metodologías activas como el ABP.

En este orden de ideas, se recomienda realizar estudios adicionales con muestras más amplias y diversas para validar estos hallazgos. La investigación futura debería explorar el impacto del ABP en diferentes niveles educativos y contextos culturales. Esto no solo enriquecería la literatura existente sobre prácticas educativas innovadoras, sino que también proporcionaría información valiosa sobre cómo adaptar el ABP para maximizar su efectividad en diversas situaciones. Además, sería beneficioso investigar estrategias específicas para integrar efectivamente herramientas digitales en el aula, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje.

Asimismo, es crucial que los educadores consideren la incorporación del ABP como parte integral de su práctica docente. La formación continua en metodologías activas es esencial para mejorar la calidad de la enseñanza y preparar a los estudiantes para ser ciudadanos comprometidos. Programas de desarrollo profesional que capaciten a los docentes en el uso del ABP y las herramientas digitales pueden ser determinantes para implementar estas metodologías con éxito; en concordancia con lo estudiado por Echeita (2019). Los educadores deben estar equipados no solo con conocimientos teóricos sobre estas metodologías, sino también con habilidades prácticas que les permitan adaptarlas a sus contextos específicos.

En conclusión, el Aprendizaje Basado en Proyectos se presenta como una herramienta poderosa para transformar la enseñanza de las Ciencias Sociales. Al fomentar un aprendizaje activo y significativo, desarrollar competencias cívicas esenciales y utilizar herramientas digitales efectivas, el ABP contribuye a formar ciudadanos críticos y responsables. Sin embargo, su implementación debe ser cuidadosamente planificada teniendo en cuenta el contexto educativo específico. La formación continua de los educadores y futuras investigaciones son esenciales para maximizar el potencial del ABP como metodología educativa innovadora.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Civics Education Initiative. (2019). Civic education: A cornerstone of democracy.
- Creswell, J. W. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). Sage Publications.
- Echeita, G., & Serrano, G. (2019). Educación inclusiva: el sueño de una noche de verano. Octaedro.
- Gil-Galván, J. F., et al. (2021). Uso de Aprendizajes Activos Basados en Problemas (ABP). SciELO Chile.
- Google LLC. (n.d.). Google Classroom. <https://www.google.com/classroom>
- Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. Routledge.

- Krajcik, J. S., & Blumenfeld, P. (2006). Project-based learning. In R. K. Sawyer (Ed.), *The Cambridge Handbook of the Learning Sciences*. Cambridge University Press.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning*. Cambridge University Press.
- Parker, W. A. (2008). Social studies in elementary education: Preparing students for civic life. *The Social Studies*, 99(3), 133-138.
- Portoviejo, E. (2021). El ABP como metodología central en el programa de participación estudiantil. *Revista Educación*, 8(1), 45-58.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8377907>
- Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. The Autodesk Foundation.
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design*. ASCD.

#### **Conflicto de intereses**

Los autores indican que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta las normativas de la publicación en esta revista.

**Con certificación de:**

