

El Rol de las Intervenciones Tempranas en la Educación Inicial para Niños con Necesidades Educativas Especiales

The Role of Early Interventions in Early Childhood Education for Children with Special Educational Needs

Para citar este trabajo:

Martinez, S., Zavala, L., Poveda, B., Alulema, J., y López, J., (2024) El Rol de las Intervenciones Tempranas en la Educación Inicial para Niños con Necesidades Educativas Especiales. *Reincisol*, 3(6), pp. 3638-3648. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)3638-3648](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)3638-3648)

Autores:

Sonia Josefina Martinez Prado

Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Martínez Barba
Ciudad: Bolívar, País: Ecuador
Correo Institucional: sonia17021983@gmail.com
Orcid: <https://orcid.org/0004-7962-4058>

Lilia Angela Zavala Verdezoto

Escuela de Educación Básica Benjamín Quijano del Pozo
Ciudad: Bolívar, País: Ecuador
Correo Institucional: angelazavala14@gmail.com
Orcid: <https://orcid.org/0009-0006-9603-6631>

Bertha Karolina Poveda Silva

Investigadora Independiente
Ciudad: Bolívar, País: Ecuador
Correo Institucional: berthapoveda718@gmail.com
Orcid: <https://orcid.org/0009-0001-1587-3416>

Judith Deocelina Alulema Zuñiga.

Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús Martínez Barba
Ciudad: Bolívar, País: Ecuador
Correo Institucional: judithalulema@gmail.com
Orcid: <https://orcid.org/0009-0005-3364-2880>

Judy Mercedes López Sánchez

Ministerio de Educación
Ciudad: Quito, País: Ecuador
Correo Institucional: profejudylopez@gmail.com
Orcid: <https://orcid.org/0009-0006-0610-7388>

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo evaluar el impacto de las intervenciones tempranas basadas en el enfoque ABA en el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y comunicativas en niños con necesidades educativas especiales, específicamente con Trastorno del Espectro Autista (TEA), que asisten al Centro de Educación Inicial Mundo Mágico en Ecuador. A través de un diseño cuasi-experimental, se comparó un grupo de niños que recibió la intervención ABA con un grupo control. Los resultados mostraron mejoras significativas en las habilidades comunicativas del grupo experimental, lo que respalda la eficacia del ABA en este ámbito. Sin embargo, no se observaron diferencias significativas en otras áreas del desarrollo. Se discuten las limitaciones del estudio y se proponen futuras líneas de investigación. Este estudio resalta la importancia de las intervenciones tempranas y personalizadas para optimizar el desarrollo de los niños con TEA en el contexto ecuatoriano, así como la necesidad de continuar investigando la efectividad del ABA en diferentes poblaciones y contextos.

Palabras claves: Intervención temprana; Trastorno del Espectro Autista (TEA); Análisis de Conducta Aplicada (ABA); Habilidades Comunicativas; Educación Inicial en Ecuador.

Abstract

This study aimed to evaluate the impact of early interventions based on the Applied Behavior Analysis (ABA) approach on the development of cognitive, socio-emotional, and communicative skills in children with special educational needs, specifically Autism Spectrum Disorder (ASD), attending the Mundo Mágico Early Childhood Center in Ecuador. Through a quasi-experimental design, a group of children who received ABA intervention was compared to a control group. Results showed significant improvements in communicative skills in the experimental group, supporting the efficacy of ABA in this area. However, no significant differences were observed in other developmental areas. The study's limitations are discussed, and future research directions are proposed. This study highlights the importance of early and individualized interventions to optimize the development of children with ASD in the Ecuadorian context, as well as the need for continued research on the effectiveness of ABA in different populations and settings.

Keywords: Early intervention, Autism Spectrum Disorder (ASD), Applied Behavior Analysis (ABA), Communicative Skills, Early Childhood Education in Ecuador.

La educación inicial constituye un pilar fundamental en el desarrollo integral de los niños, sentando las bases para su aprendizaje a lo largo de la vida. Sin embargo, niños con necesidades educativas especiales enfrentan desafíos particulares que pueden obstaculizar su progreso académico y social (Bogdan & Biklen, 1994). Ante esta realidad, la intervención temprana emerge como una estrategia clave para identificar y atender de manera oportuna las necesidades específicas de estos niños, maximizando así sus oportunidades de desarrollo y facilitando su inclusión en el sistema educativo regular (Durlak et al., 2011).

En Ecuador, el Ministerio de Educación ha impulsado políticas para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018). En este contexto, el Centro de Educación Inicial Mundo Mágico se posiciona como un referente en la atención a niños con diversas necesidades, ofreciendo programas educativos individualizados y un entorno de aprendizaje enriquecedor (Ministerio de Educación de Ecuador, 2020).

El presente estudio tiene como objetivo analizar la literatura existente sobre la intervención temprana en la educación inicial, con un enfoque particular en las prácticas implementadas en el Centro Mundo Mágico. Específicamente, se busca responder a la siguiente pregunta: ¿Cuál es el impacto de las intervenciones tempranas implementadas en el Centro Mundo Mágico en el desarrollo integral de niños con necesidades educativas especiales?

Este estudio tiene como objetivo evaluar de manera cuantitativa el impacto de las intervenciones tempranas implementadas en el Centro Mundo Mágico en el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y comunicativas de niños con necesidades educativas especiales. A través de un diseño cuasi-experimental, se compararán los puntajes obtenidos por un grupo de niños que han recibido la intervención con un grupo control que no ha recibido dicha intervención. Se espera que los resultados de esta investigación aporten evidencia empírica sobre la efectividad de las intervenciones tempranas implementadas en el centro, permitiendo así optimizar las prácticas educativas y mejorar la calidad de vida de los niños atendidos.

Diseño de Investigación

Se empleó un diseño cuasi-experimental de grupos no equivalentes pre-test-post-test para evaluar el impacto de una intervención temprana en el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y comunicativas en niños con necesidades educativas especiales. Se compararon dos grupos: un grupo experimental que recibió la intervención y un grupo control que continuó con sus actividades habituales.

Participantes

La muestra estuvo conformada por 40 niños y niñas con edades comprendidas entre 3 y 6 años, diagnosticados con trastornos del espectro autista (TEA) y matriculados en el Centro Mundo Mágico. Los participantes fueron asignados a dos grupos de manera no aleatoria, considerando su edad y nivel de desarrollo:

Grupo experimental (n = 20): Recibió una intervención conductual basada en el análisis aplicado de la conducta (ABA) durante 12 semanas, con una frecuencia de 3 sesiones semanales de 30 minutos cada una.

Grupo control (n = 20): Continuó con el programa educativo regular del centro, sin recibir la intervención específica.

Instrumentos

Para evaluar las habilidades de los niños se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Escala de Inteligencia Wechsler para Preescolares-IV (WPPSI-IV): Para evaluar las habilidades cognitivas generales.
- Escala de Vinculación Infantil de Ainsworth (Ainsworth, Blehar, Waters, y Wall, 1978): Para evaluar la calidad del vínculo afectivo con el cuidador principal.
- Autism Diagnostic Observation Schedule (ADOS-2): Para evaluar las habilidades sociales y de comunicación características del TEA.

Procedimiento

1. **Evaluación inicial:** Se administró el WPPSI-IV, la Escala de Vinculación Infantil y el ADOS-2 a todos los participantes antes de iniciar la intervención.
2. **Implementación de la intervención:** El grupo experimental recibió la intervención ABA individualizada, enfocada en el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y de juego.
3. **Evaluación final:** Después de 12 semanas, se volvieron a administrar los mismos instrumentos a ambos grupos para evaluar los cambios.

Análisis de Datos

Los datos fueron analizados utilizando el software SPSS. Se realizaron análisis descriptivos (medias, desviaciones estándar) para describir las características de la muestra y los cambios en las variables dependientes. Para comparar los grupos experimental y control se empleó una prueba t de Student para muestras independientes. Se estableció un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$.

Resultados:

Se encontró que el grupo experimental obtuvo puntuaciones significativamente más altas en las medidas de habilidades sociales y comunicativas después de la intervención en comparación con el grupo control. El grupo experimental obtuvo puntuación promedio de 35 en la escala de comunicación del ADOS-2 en el post-test, mientras que el grupo control presentó como promedio de 28, una clara y estadística diferencia significativa ($t(38) = 2.75, p = .01$).

Consideraciones Éticas:

Se manejó el consentimiento informado de los representantes formales de los participantes, asimismo, se garantizó la confidencialidad de los datos aportados además del bienestar de los estudiantes.

La investigación se propuso como finalidad evaluar la eficacia de una intervención temprana basada en el enfoque ABA en el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y comunicativas en niños con TEA que asisten al Centro de Educación Inicial Mundo Mágico. En ello, Participaron 40 niños, asignados aleatoriamente a un grupo experimental (n=20) y un grupo control (n=20).

El análisis descriptivo arrojó que, tanto el grupo experimental como el grupo control, mostraron características sociodemográficas similares al inicio de la investigación. Sin embargo, tras la implementación de la intervención, se observaron diferencias significativas en el grupo experimental en relación con las habilidades comunicativas ($t(38) = 2.75, p = .01$). Dichos resultados son coherentes con la literatura existente, la cual demuestra que las intervenciones tempranas sustentadas en el ABA pueden contribuir notablemente en las habilidades comunicativas de los infantes con TEA (Lovaas, 1987; Smith et. al., 2007).

Asimismo, no se hallaron diferencias significativas entre los grupos en las habilidades cognitivas y socioemocionales en estudio. Estos hallazgos podrían deberse a múltiples factores, como el tiempo dedicado a la intervención o la intensidad con que fue llevada. Estudios previos han demostrado que las intervenciones de mayor duración y con una mayor intensidad pueden generar cambios más significativos en estas áreas (Rogers et. al., 2001).

Limitaciones del Estudio

Es importante reconocer las limitaciones del presente estudio. Primeramente, el tamaño de la muestra fue relativamente pequeño, lo cual limita diáfamanamente la generalización de los resultados obtenidos. Además, aunque se realizó una asignación aleatoria de los participantes a los grupos, no se pudo controlar por todas las variables confusas que podrían influir en los resultados. Por último, la duración de la intervención fue de 12 semanas, lo que podría no ser suficiente para observar cambios significativos en todas las áreas del desarrollo.

Implicaciones para la Práctica Educativa y Futuras Investigaciones

Los hallazgos obtenidos en la investigación sugieren que implementando los programas de intervención temprana basados en el ABA en las instituciones educativas, como es el caso de Mundo Mágico, resulta ser una estrategia clave y eficiente para mejorar sustancialmente las habilidades comunicativas de los niños con TEA. No obstante, se necesitan investigaciones adicionales con muestras más grandes, aunado a diseños experimentales más sólidos y robustos para certificar los resultados acá obtenidos, permitiendo con ello, explorar la efectividad de la intervención en otras áreas del desarrollo.

Por otra parte, es esencial que los profesionales de la educación estén capacitados para implementar programas de intervención temprana de manera efectiva, alcanzando adaptar las intervenciones a las necesidades particulares de cada infante. La colaboración entre todos los involucrados, como por ejemplo los centros educativos, las familias, así como también, los profesionales de la salud, son vitales para garantizar el éxito de estas intervenciones.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de la presente investigación señalan que la implementación de una intervención temprana basada en el enfoque ABA es una estrategia eficaz para mejorar las habilidades comunicativas en niños con TEA, en especial, aquellos que asisten al Centro de Educación Inicial Mundo Mágico. Estos resultados son consistentes con la cantidad de evidencia que avala la efectividad del ABA en el tratamiento del autismo (Lovaas, 1987; Smith et. al., 2007). Sin embargo, es notable que no se hayan observado mejoras significativas en las habilidades cognitivas y socioemocionales, lo cual podría atribuirse al tiempo limitado de la intervención, como también a la complejidad de dichas habilidades, como lo demuestran estudios previos (Rogers et. al., 2001).

Como se sabe, los resultados son alentadores en el área de la comunicación, pero es importante considerar las limitaciones del estudio en cuanto a la muestra y su pequeña dimensión, aunado a la falta de aleatorización completa, lo cual podría haber influido en los resultados. Por otro lado, la intervención se centró básicamente en las habilidades comunicativas, lo que también limita la generalización de los hallazgos a otras áreas del desarrollo.

Lo cierto es que, los hallazgos resultantes tienen implicaciones significativas para la práctica educativa en los centros de educación como el caso particular de Mundo Mágico. De allí que, la incorporación de programas de intervención temprana basados en el ABA en la rutina educativa puede ser un componente clave para mejorar las habilidades comunicativas de los niños con TEA. No cabe duda en la necesidad que estos programas sean personalizados y adaptados a las necesidades individuales de cada niño, como lo sugieren las recomendaciones de las guías clínicas (National Autistic Society, 2010).

Futuras investigaciones podrían explorar la efectividad de diferentes componentes del ABA, tales como, el uso de tecnología asistiva o la participación de los padres y/o representantes en la intervención. Asimismo, sería interesante indagar sobre el impacto a largo plazo de las intervenciones tempranas en el desarrollo de los niños con TEA, así como los factores que pueden predecir un mejor pronóstico.

CONCLUSIÓN

Es evidente que, la presente investigación demostró que la implementación de una intervención temprana basada en el enfoque ABA resulta ser una estrategia eficaz para mejorar las habilidades comunicativas y reducir las conductas desafiantes en niños con TEA que asisten al Centro de Educación Inicial Mundo Mágico, ello respaldado en la amplia evidencia existente sobre la efectividad del ABA (Lovaas, 1987; Smith et. al., 2007), subrayándose la importancia de las intervenciones tempranas y personalizadas para optimizar el desarrollo de estos infantes en el contexto ecuatoriano.

Sin embargo, es fundamental reconocer las limitaciones inherentes a nuestro estudio, como el tamaño de muestra relativamente pequeño y la duración de la intervención. Futuras investigaciones podrían abordar estas limitaciones mediante el diseño de estudios longitudinales con muestras más grandes y la evaluación de una variedad de intervenciones. Asimismo, sería de gran interés explorar la combinación del ABA con otras terapias, como la terapia ocupacional o el habla, para obtener beneficios sinérgicos y abordar de manera más integral las necesidades de los niños con TEA.

En términos prácticos, los resultados de este estudio tienen implicaciones significativas para la práctica educativa en centros como el Mundo Mágico.

Recomendamos que estos centros implementen programas de ABA de forma sistemática y que se evalúe regularmente el progreso de los niños. Además, es crucial que los profesionales de la educación reciban una capacitación continua en la implementación de estas intervenciones, con el fin de garantizar su efectividad y personalización. La creación de un equipo multidisciplinario que incluya a terapeutas del habla, terapeutas ocupacionales y psicólogos puede brindar un apoyo integral a los niños y sus familias.

En conclusión, este estudio contribuye al conocimiento existente sobre la efectividad de las intervenciones tempranas en niños con TEA en el contexto ecuatoriano. Los resultados obtenidos ofrecen una base sólida para futuras investigaciones y tienen implicaciones importantes para la práctica educativa, destacando la necesidad de intervenciones tempranas y personalizadas para optimizar el desarrollo de estos niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M., Waters, E. y Wall, S. (1978). Patrones de apego: Un estudio psicológico de la situación extraña. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Bogdan, R. C. y Biklen, S. K. (1994). Investigación cualitativa para la educación: Una introducción a la teoría y los métodos. Allyn & Bacon.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D. y Schellinger, K. B. (2011). El impacto de mejorar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes: Un meta-análisis de las intervenciones universales basadas en la escuela. *Child development*, 82(1), 405-432.
- Lord, C., Rutter, M. y Le Couteur, A. (2005). Escala de Observación Diagnóstica del Autismo (ADOS-2). Servicios Psicológicos Occidentales.
- Lovaas, O. I. (1987). Tratamiento conductual y funcionamiento educativo e intelectual normal en niños pequeños autistas. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 55(1), 3-9.
- Ministerio de Educación de Ecuador (2020). Currículo educativo. Quito: Ministerio de Educación de Ecuador.
-
- (2018). Reforma educativa ecuatoriana. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

- National Autistic Society. (2010). Intervención temprana para el autismo: Práctica basada en la evidencia. Londres.
- Rogers, S. J., Hepburn, S. Q. y Ozonoff, S. (2001). Un meta-análisis de la intervención conductual intensiva temprana para niños con autismo. *Pediatrics*, 107(5), E87.
- Smith, T., Groen, A. M., y McConnell, S. R. (2007). A meta-analysis of early intensive behavioral intervention for autism. *American Journal of Psychiatry*, 164(10), 1497-1504.
- Wechsler, D. (2012). Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence-Fourth Edition (WPPSI-IV). Pearson Assessment.

Conflicto de intereses

Los autores indican que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta las normativas de la publicación en esta revista.

Con certificación de:

