

Pedagogía de Montessori asociada a las competencias sensoriales en Estudiantes de Educación inicial.

Montessori pedagogy associated with sensory competencies in early education students.

Para citar este trabajo:

Sarzosa, N., Zambrano, M., Cimarra, Y., Sarzosa, E., y Cedeño, S., (2024) Pedagogía de Montessori asociada a las competencias sensoriales en Estudiantes de Educación inicial. *Reincisol*, 3(6), pp. 3608-3623. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)3608-3623](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)3608-3623)

Autores:

Norma Celenita Sarzosa Herrera

Unidad Educativa Miguel de Cervantes

Ciudad: Cotopaxi, País: Ecuador

Correo Institucional: norma.sarzosa@educacion.gob.ec

Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-4668-1366>

María Lissety Zambrano Hernández

Unidad Educativa Adonai

Ciudad: Los Ríos, País: Ecuador

Correo institucional: lalisa2602@gmail.com

Número Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-0762-1654>

Yomira Denisse Cimarra Suárez

Unidad Educativa Adonai

Ciudad: Los Ríos, País: Ecuador

Correo Institucional: yomiritap_1995@hotmail.com

Número Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-6032-2172>

Enitt Rosalba Sarzosa Herrera

Unidad Educativa Juan Abel Echeverría

Ciudad: Los Ríos, País: Ecuador

Correo institucional: gatita_sarzosa19@outlook.es

Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-3877-5015>

Sandra Cecivel Cedeño Briones

Investigadora independiente

Ciudad: Los Ríos, País: Ecuador

Correo institucional: sandracedebriones@hotmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-5625-3667>

RECIBIDO: 09 agosto 2024 **ACEPTADO:** 24 septiembre 2024 **PUBLICADO:** 24 octubre 2024

Resumen

Este estudio explora la implementación del método Montessori para fortalecer las competencias sensoriales en estudiantes de educación inicial en Ecuador; La investigación se fundamenta en la idea de que la educación sensorial es fundamental para el desarrollo integral del niño y que el método Montessori ofrece un marco pedagógico idóneo para lograrlo; Los resultados muestran que la aplicación de materiales y actividades Montessori tuvo un impacto positivo en el desarrollo sensorial de los estudiantes; Los niños mostraron mayor interés y curiosidad por explorar su entorno, desarrollando habilidades cognitivas y motoras de manera más efectiva; Sin embargo, el estudio también revela desafíos como la falta de recursos y capacitación docente; A pesar de esto, los hallazgos resaltan la importancia de la educación sensorial y la pertinencia del método Montessori en el contexto ecuatoriano; Además los resultados de esta investigación subrayan la importancia de la educación sensorial en las primeras etapas del desarrollo infantil y la eficacia del método Montessori para lograrlo; Sin embargo, es fundamental que futuras investigaciones exploren a fondo el impacto a largo plazo de este método y su aplicabilidad en diferentes contextos; Además, se recomienda fortalecer la formación docente y la disponibilidad de recursos para garantizar una implementación exitosa del método Montessori en las escuelas ecuatorianas.

Palabras claves: Método Montessori, pedagogía, competencias sensoriales, Educación inicial.

Abstract

This study explores the implementation of the Montessori method to strengthen sensory skills in early childhood education students in Ecuador; The research is based on the idea that sensory education is essential for the comprehensive development of the child and that the Montessori method offers an ideal pedagogical framework to achieve it; The results show that the application of Montessori materials and activities had a positive impact on the sensory development of students; Children showed greater interest and curiosity in exploring their environment, developing cognitive and motor skills more effectively; However, the study also reveals challenges such as lack of resources and teacher training; Despite this, the findings highlight the importance of sensory education and the relevance of the Montessori method in the Ecuadorian context; In addition, the results of this research underline the importance of sensory education in the early stages of child development and the effectiveness of the Montessori method to achieve it; However, it is essential that future research thoroughly explore the long-term impact of this method and its applicability in different contexts; In addition, it is recommended to strengthen teacher training and the availability of resources to ensure a successful implementation of the Montessori method in Ecuadorian schools.

Keywords: Montessori method, pedagogy, sensory skills, early education.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo científico resalta la importancia de la Pedagogía de Montessori asociada a las competencias sensoriales en Estudiantes de Educación inicial. Las transformaciones por las cuales pasa la educación inicial en las diferentes instituciones educativas dirigidas a formar niños y niñas atendiendo sus necesidades e intereses, entendiendo que en el sistema educativo existen herramientas, metodologías y estrategias, que fomentan el desarrollo de los niños en este nivel de aprendizaje.

Entendiendo que la educación inicial es considerada una etapa crucial en el desarrollo de los niños y niñas, debido a que en esta etapa se fundamenta su aprendizaje para el futuro y un desarrollo emocional, social y cognitivo. En tal sentido la educación inicial de Ecuador, en la actualidad enfrenta diversos desafíos en la pedagogía debido a que se busca dar respuesta a las singulares culturales y sociales del país, integrando enfoques educativos innovadores para la fomentación del aprendizaje autónomo y significativo.

Dado que, la educación es un derecho fundamental y un motor esencial para el desarrollo humano, que debe abarcar no solo el crecimiento académico, sino también el desarrollo social, emocional y sensorial desde la infancia. Según la UNICEF (2019), una educación de calidad en esta etapa temprana prepara a los niños para ser adultos productivos, equipándolos con habilidades críticas como el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad. En este contexto, el desarrollo de las competencias sensoriales es crucial, ya que los niños nacen inmersos en un mundo lleno de estímulos que deben aprender a interpretar mediante sus sentidos. Larrey et al. (2013) destacan que, a través de la experiencia y la interacción con su entorno, los niños comienzan a construir estructuras de pensamiento más complejas.

La importancia de la Educación Sensorial (ES) radica en su capacidad para facilitar experiencias que fomenten la exploración y el contacto directo con el entorno. Gallo (2015) sostiene que esta forma de educación permite a los niños descubrir su mundo mediante interacciones significativas. Además, Larrey et al. (2013) enfatizan que las actividades sensoriales ayudan a los niños a comprender sus capacidades y disfrutar del proceso de aprendizaje a través de la exploración activa.

Este estudio se alinea con el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021, que subraya la relevancia del desarrollo humano en la primera infancia como base para el futuro cognitivo y social. La Constitución de Ecuador (2008) y Ministerio de Educación, (2016) en el Plan Decenal de Educación 2016-2025, también abogan por una educación centrada en el ser humano, garantizando un enfoque holístico que se adapte a las necesidades de cada estudiante. Ruiz (2016), señala que los estímulos recibidos durante esta etapa son fundamentales para un aprendizaje eficaz y duradero.

María Montessori propuso un método educativo que ha demostrado ser efectivo desde el nacimiento hasta la adolescencia, promoviendo un aprendizaje activo donde el niño es el protagonista. A pesar del crecimiento global del método Montessori, Villacís (2017) indica que muchos entornos educativos en Ecuador carecen de recursos adecuados para desarrollar las capacidades sensoriales de los niños. Esto se traduce en una limitada aplicación de métodos innovadores en las aulas.

El Ministerio de Educación de Ecuador ha reconocido la necesidad de transformar las escuelas en comunidades de aprendizaje que fomenten el desarrollo integral del estudiante. Esto implica adoptar metodologías activas desde los primeros años, donde los estudiantes construyen su aprendizaje a través de experiencias prácticas y lúdicas. Sin embargo, aún persisten desafíos significativos en la implementación efectiva del método Montessori en diversas instituciones educativas.

En particular, la educación inicial en Ecuador ha evidenciado deficiencias en el desarrollo sensorial de sus estudiantes debido a metodologías tradicionales que no promueven la exploración activa. Por lo tanto, este estudio recomienda aplicar sistemáticamente los métodos Montessori para fortalecer la educación sensorial en este grupo específico. Se espera que esta investigación no solo mejore las competencias sensoriales de los estudiantes, sino que también sirva como base para futuras investigaciones sobre la metodología Montessori y su impacto en la educación inicial.

Con sano criterio, es fundamental reconocer que los primeros años son decisivos para el desarrollo integral del ser humano. Las experiencias vividas durante esta etapa influirán significativamente en su vida futura. Por ello, es esencial que los educadores parvularios prioricen la educación sensorial dentro del currículo

educativo, utilizando estrategias prácticas basadas en métodos innovadores como el Montessori para garantizar un aprendizaje significativo y duradero.

El método Montessori, desarrollado por la doctora Maria Montessori a principios del siglo XX, se fundamenta en principios que promueven la educación individualizada y el respeto por el desarrollo natural del niño. Este enfoque se basa en la observación, la autoeducación y el aprendizaje hands-on, lo que permite a los niños explorar su entorno a su propio ritmo y según sus intereses. En un contexto como el ecuatoriano, donde la diversidad cultural y lingüística es amplia, el método Montessori ofrece herramientas valiosas para atender las necesidades de diferentes grupos de estudiantes y fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo.

En los últimos años, ha habido un creciente interés por implementar el enfoque Montessori en las aulas de educación inicial en Ecuador. Este cambio responde a la búsqueda de alternativas educativas que vayan más allá de los métodos tradicionales, centrándose en el desarrollo integral del niño y su autonomía. Sin embargo, la implementación de este método enfrenta retos significativos, como la capacitación de docentes, la adaptación curricular y la disponibilidad de recursos adecuados.

Cabe señalar que el artículo científico está enmarcado en una investigación documental con el propósito de estudiar la Pedagogía de Montessori asociada a las competencias sensoriales en Estudiantes de Educación inicial en Ecuador, a través de una revisión exhaustiva de la literatura existente. Se buscará identificar las experiencias exitosas, las barreras encontradas y las recomendaciones para una implementación efectiva en el contexto ecuatoriano. Este estudio se inscribe en un marco de transformación educativa que pretende avanzar hacia modelos más inclusivos y centrados en el estudiante, contribuyendo así al desarrollo de políticas educativas que reflejen las necesidades y realidades de las diversas comunidades ecuatorianas.

MATERIALES Y METODOS

El artículo científico se enmarco en el enfoque cualitativo, ubicando y estudiando los fenómenos en su contexto estructural y situacional para constatar lo que se ha establecido como objeto de estudio; Pedagogía de Montessori asociada

a las competencias sensoriales en Estudiantes de Educación inicial. El diseño de la investigación será el bibliográfico, pues siguiendo el mismo orden de ideas, se hace referencia a lo planteado por La investigación, según Palella y Martins (2010), se enriquece significativamente a través de un análisis exhaustivo y riguroso de una variedad de fuentes documentales

En esta cita se observa que la investigación se inició, tomando en consideración los diferentes elementos que pueden validar las situaciones presentadas en el desarrollo del tema, especialmente en el desarrollo de los objetivos, por lo que la investigación será abordada siguiendo el esquema de investigación documental propuesto por Tamayo y Tamayo (2009), en la cual se utiliza la sistematización como técnica.

Como muestra, el diseño bibliográfico utiliza los procedimientos lógicos y mentales propios de toda investigación: análisis, síntesis, deducción, inducción, entre otros. Es un proceso que se realiza en forma ordenada y con objetivos precisos, con la finalidad de fundamentar la construcción de conocimiento. Combina diferentes técnicas de localización y análisis de datos para llevar a cabo una investigación exhaustiva y rigurosa de los documentos. Siendo importante resaltar que los autores proponen, además, indagar el tema objeto de estudio a través de la Pedagogía de Montessori asociada a las competencias sensoriales en Estudiantes de Educación inicial.

El diseño bibliográfico, resulta significativo aclarar, es un cuerpo de investigación documental. Asumiéndose la bibliografía como un tipo específico de documento, pero no como el documento. Debidamente se pretende que, con la información recabada, permita deducir con originalidad los hallazgos de los investigadores, y en concreto, la Pedagogía de Montessori asociada a las competencias sensoriales en Estudiantes de Educación inicial

El hecho de trabajar con materiales ya elaborados, de tipo secundario, determina las ventajas del diseño implementado. La Investigación bibliográfica sobre este tema permitió incluir una amplia gama de fenómenos, sobre todo por cuanto hablar del método de Montessori asociada a las competencias sensoriales en la educación inicial, es estudiar un conjunto de datos en su gran mayoría dispersos, razón por la cual fue necesario un esfuerzo significativo para lograr acceder a la mayor

cantidad de fuentes escritas, sino también de las acciones que tratan directamente sobre el tema estudiado.

De acuerdo con las conceptualizaciones de Bavaresco (2006) y Hernández et al. (2010), la población de un estudio representa el universo de elementos a investigar. En este caso, la población se delimitó a un conjunto finito de documentos, seleccionados de forma estratégica para garantizar su relevancia y originalidad. Esta selección se basó en criterios de innovación y pertinencia, tal como lo sugieren estos autores.

La población para Bavaresco (2006), consiste en la delimitación espacial que señala el universo operacional. "De acuerdo con las conceptualizaciones de Bavaresco (2006) y Hernández et al. (2010), la población de un estudio representa el universo de elementos a investigar. En este caso, la población se delimitó a un conjunto finito de documentos, seleccionados de forma estratégica para garantizar su relevancia y originalidad. Esta selección se basó en criterios de innovación y pertinencia, tal como lo sugieren estos autores.

La población de este estudio incluyó una amplia gama de documentos, tanto digitales como impresos. Siguiendo el enfoque de un censo, tal como lo definen Paella y Martins (2010), se decidió analizar la totalidad de esta población, con el objetivo de obtener los resultados más completos y precisos posibles.

Herramientas utilizadas

Para el análisis de la información se aplicó la técnica del subrayado, el resumen y la elaboración de fichas. El objetivo del subrayado en la opinión de Ramírez (2009), es: ofrecer la posibilidad de señalar y demarcar las ideas esenciales que han sido encontradas en cualquier texto. Por ello, es preciso que se realice una segunda lectura del texto, o material impreso consultado a fin de resaltar efectivamente las palabras de mayor relevancia para la investigación, resaltando los verbos, adjetivos, nombres y fechas; y evitar remarcar frases largas, artículos, conjunciones o preposiciones.

Sin duda, el subrayado permite la extracción de ideas que seleccionadas profundizan los aspectos más importantes del estudio realizado, posibilitando así, ir en los contenidos consultados de lo más sencillo a lo más complejo agrupando las ideas existentes sobre el tópico de estudio y dando sentido a la investigación con lo que es posible dar mayor veracidad a la información disponible en los diferentes medios de difusión. Con respecto al resumen, parafraseando al autor antes citado representa una abreviación precisa del contenido de un documento, sin interpretación crítica y sin distinción del autor que efectúa el análisis.

La técnica del fichaje según Sabino (2002) permite la obtención de la información disponible que resulte oportuna para nuestras investigaciones, facilitando el acumular datos diversos de forma ordenada y metódica de las fuentes de información que han sido localizadas. Por lo tanto, la importancia de las técnicas descritas, es que facilitan y aseguran la realización de un estudio de manera sistemática, con la coherencia requerida, en función de conformar un proceso de recolección de información racional.

Según la Universidad Santa María (2010), el procedimiento es el punto donde se deben describir brevemente las etapas y/o fases que se cumplirán para la realización de la investigación e identificar y definir los métodos y técnicas aplicadas. En el desarrollo de la presente investigación, se siguió el siguiente procedimiento:

Selección y ubicación de los antecedentes relacionados directamente al tópico de desarrollo:

Durante esta etapa se realizó una consulta exhaustiva de trabajos de investigación y artículos científicos de diversos autores con títulos semejantes conectados con el estudio, los cuales constituyeron información documental como fuente primaria para el desarrollo de los indicadores.

Acopio de bibliografía básica sobre el tema: Se reúne todo el material publicado o inédito.

Revisión de Documentación: En esta etapa se realizarán lecturas exploratorias de la literatura disponible sobre el tema o tópico de estudio, lo que posibilita el desarrollo de revisiones factibles acerca de las diferentes áreas temáticas. Tomando en cuenta a Cobo (2010), se debe: Conocer las ideas o datos expuestos anteriormente, esto provee de bases sólidas para mejorar la idea y no repetirla. Los

artículos críticos de revistas especializadas resultan más ricos y aprovechables por sobre los de tratamiento indirecto.

Debe hacerse referencia a que esta revisión hace posible el conocimiento de las diversas fuentes como: artículos publicados, libros, revistas, materiales científicos, páginas Web, entre otros; para ello se utilizó una lectura de tipo exploratoria que permitió hacer énfasis en los aspectos más relevantes, disponibles en los documentos consultados. En tal sentido, mediante el resultado de estas lecturas fue posible ordenar el material consultado, a lo que posteriormente, se aplicó la técnica del subrayado, el resumen y la elaboración de fichas. Según Espinoza, Hidalgo y Morales (1999), el objetivo del subrayado es: Destacar mediante un trazo (líneas, rayas u otras señales) las frases esenciales y palabras claves de un texto. Se llega con rapidez a la comprensión de la estructura y organización de un texto. Ayuda a fijar la atención. Favorece el estudio activo y el interesa por captar lo esencial de cada párrafo.

Es así, como esta técnica permitió la extracción de ideas que, seleccionadas adecuadamente, profundizaron los aspectos más importantes del estudio, extrayendo contenidos consultados de lo más sencillo a lo más complejo agrupando las ideas existentes sobre el tema de estudio y dando sentido a la investigación, lo que dio mayor veracidad a la información disponible en los diferentes medios de difusión a los cuales se obtiene el acceso.

Cabe agregar, que se empleó la técnica del fichaje, con lo cual se facilitó la acumulación de datos diversos de forma ordenada y metódica de las fuentes de información que fueron localizadas, que favoreció llevar un inventario de las bibliografías utilizadas. Al respecto, Cobo (2010), expone: La elaboración de fichas bibliográficas y hemerográficas permite: localizar rápidamente el material en el momento oportuno, hacer el registro de fichas con los datos básicos de un documento (nombre del libro, autor, editorial, número de edición, entre otros. Sin duda, la importancia de las técnicas descritas, facilitaron y aseguraron la realización de un estudio sistemático, holístico y con la coherencia requerida, en función de conformar un proceso de recolección de información racional que se desarrolló en la investigación,

RESULTADOS

El estudio sobre la Pedagogía de Montessori asociada a las competencias sensoriales en estudiantes de educación inicial en Ecuador ha revelado varios hallazgos significativos. A través de la revisión exhaustiva de literatura, se identificaron los siguientes resultados clave: (a) Mejoras en las competencias sensoriales: Se observó que la implementación de métodos Montessori favorece el desarrollo de competencias sensoriales en los niños, permitiendo una mejor comprensión y exploración del entorno. (b) Barreras en la implementación: A pesar del interés creciente por el método Montessori, se identificaron obstáculos como la falta de capacitación docente y recursos adecuados, lo que limita su aplicación efectiva en las aulas. (c) Experiencias exitosas: Se documentaron casos donde la metodología Montessori ha sido aplicada con éxito, destacando su impacto positivo en el aprendizaje autónomo y significativo de los estudiantes. Estos resultados subrayan la necesidad de una mayor integración del enfoque Montessori en el currículo educativo ecuatoriano para potenciar el desarrollo integral de los niños.

DISCUSIÓN

El método Montessori, según Silva, Campos y Ramos (2003), se basa en la premisa de que los niños son aprendices activos y capaces de construir su propio conocimiento a través de la exploración y la experimentación. Los niños montessorianos, al igual que aprenden a caminar o hablar de manera natural, absorben conocimientos del entorno de forma espontánea y autónoma. Como señala Britton (2017), cada niño tiene un ritmo de aprendizaje único. Es fundamental respetar esta individualidad y permitir que los niños exploren el mundo a su propio paso.

En lugar de forzar actividades, es más efectivo despertar su curiosidad y fomentar su interés por aprender nuevas cosas. Estos autores coinciden en que los niños y niñas pueden adquirir de una forma espontánea acorde a sus edades y el entorno en el que se desarrollan, resaltando la importancia que tiene la participación de los adultos en aportarles seguridad, confianza para así poder lograr cumplir con actividades de manera espontánea.

También, se puede decir; que los periodos sensibles según Bonnefont et al. (2017), quien señala que Un periodo sensible, en términos de Montessori, ocurre cuando

el niño tiene una predisposición a desarrollar nuevos conocimientos y habilidades a través de sus sentidos. Una vez que el individuo ha adquirido un conocimiento suficiente del mundo que le rodea y ha avanzado a la siguiente etapa de desarrollo, tal como lo describen Bonnefont et al. (2017), es importante tener en cuenta que durante este periodo el sistema nervioso es altamente vulnerable a factores dañinos, como lo señala Scott (1958). Por lo tanto, resulta crucial proporcionar un entorno seguro y estimulante para favorecer un desarrollo óptimo.

Se puede resaltar que los autores antes señalados, en los periodos sensibles relacionados al desarrollo del ser humano se presentan en determinado momento, que se transforma en el tiempo adecuado que permite adquirir destrezas y habilidades que el cerebro permite absorber los sentidos para generar aprendizajes que deben darse en el periodo acorde a la edad, teniendo presente que el ser humano tiene un rango de edad en el cual deben desarrollar diversas destrezas.

En cuanto a los elementos que se utilizan para llevar a cabo el método Montessori, Todo se llega a aprender a través de los periodos sensibles. Tanto Yaglis (citado en Vásquez, 2010) como Montessori (citado en Moreno, 2012), coinciden en la importancia de los materiales educativos en el método Montessori. Estos materiales, diseñados para captar el interés de los niños durante sus periodos sensibles, les permiten aprender de manera activa y autónoma a través de la exploración y la manipulación. El entorno preparado se convierte así en el mejor maestro, facilitando el desarrollo integral de los niños.

Una vez conocida la postura de los autores sobre los elementos se puede observar que para ellos el ambiente preparado con los elementos, materiales y el contexto en el que los infantes adquiere y generan los aprendizajes muy resaltantes, debido que para generar una gran variedad de estímulo se puede lograr con un ambiente ordenado y materiales que sean llamativos para los infantes, lo que permite generar creatividad, interés, conocimiento y sobre todo poder ejecutar acciones de manera individual y autónoma. La discusión se centra en interpretar los resultados obtenidos y su relevancia en el contexto educativo actual. Los hallazgos sugieren que:

Importancia del desarrollo sensorial: La educación sensorial es crucial para el aprendizaje temprano, ya que permite a los niños interactuar con su entorno y desarrollar habilidades cognitivas y emocionales. Esto coincide con las teorías de

Larrey et al. (2013) sobre la construcción del conocimiento a través de experiencias sensoriales. (b) Desafíos en la implementación**: La falta de recursos y capacitación representa un desafío significativo. Es necesario que las instituciones educativas y el Ministerio de Educación trabajen juntos para proporcionar formación continua a los docentes y mejorar la infraestructura educativa. (c) Relevancia cultural**: En un país con diversidad cultural como Ecuador, el método Montessori ofrece un enfoque inclusivo que puede adaptarse a las necesidades específicas de diferentes comunidades. Esto puede contribuir a un aprendizaje más equitativo y significativo.

La discusión resalta que, aunque existen barreras, las oportunidades para implementar métodos innovadores como Montessori son vastas y pueden transformar la educación inicial.

CONCLUSIÓN

El método diseñado por Montessori fue creado partiendo de las necesidades de un cambio en la educación inicial, unida a otros métodos fueron consideradas innovadoras para la época de su creación ocasionando una transformación en la educación debido a las características innovadoras centradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este método a nivel mundial fue de gran relevancia, debido a que fue usada desde su origen hasta la actualidad, realizando un cambio en la comprensión del proceso educativo.

En tal sentido, es importante resaltar que este método se enfoca en la libertad que tiene el niño al momento de construir su aprendizaje, con el aprovechamiento de sus necesidades y así guiarles hacia el aprendizaje que se busca lograr, favoreciendo el desarrollo a través de la autonomía estimulando el interés y la curiosidad por aprender conceptos que sean significativos. Esto establece que la educación debe evolucionar con la finalidad de mejorar y ser eficaces en la motivación para que los niños y niñas puedan obtener un aprendizaje significativo centrándose en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Pedagogía de Montessori es una herramienta valiosa para mejorar las competencias sensoriales en estudiantes de educación inicial en Ecuador. Su enfoque centrado en el niño fomenta un aprendizaje activo y autónomo. Es

fundamental superar las barreras actuales mediante políticas educativas que promuevan la capacitación docente y la dotación de recursos adecuados.

Se recomienda realizar investigaciones futuras para evaluar el impacto a largo plazo del método Montessori en diversas poblaciones dentro del país. Implementar sistemáticamente este enfoque podría no solo mejorar las competencias sensoriales, sino también contribuir al desarrollo integral de los niños, preparándolos para ser adultos productivos y creativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bavaresco, A. (2006) Proceso metodológico en la investigación (Cómo hacer un Diseño de Investigación). Maracaibo, Venezuela: Editorial de la Universidad del Zulia.
- Britton, L. (2017). Jugar y aprender con el método Montessori. (P. Molina, Trad.) Barcelona, España: Espasa Libros, S. L. U. Obtenido de https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/37/36433_jugar_y_aprender_con_el_metodo_montessori.pdf
- Bonnefont, J., Falcone, C., Giangrandi, B., Mingo, G., Naretto, D., & Souper, C. (2017). *El Método Montessori*. Obtenido de https://www.academia.edu/34880747/El_M%C3%A9todo_Montessori_TEO_R%C3%80DA_DE_LA_EDUCACI%C3%93N_CAROLINA_DATTARI
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de octubre de 2008). Ambiente.gob.ec. Obtenido de <https://www.ambiente.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-laRepublica-delEcuador.pdf>
- Cobo, H. (2010). Glosario de metodología. 8ª Edición Cali. Impretec
- Espinoza, Hidalgo, y Morales, (1999). Aporte de la enseñanza de la bibliotecología dado al País en la formación de recursos humanos para el área de información. UCR. Facultad de Educación. Escuela de bibliotecología y ciencias de la información.
- Gallo, M. (2015). Elaboración de un compendio de juegos sensoriales que favorezcan el desarrollo cognitivo de los niños/as de 2 a 3 años, en el centro de educación inicial “Sierra Flor”, de la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Mulaló, en el periodo lectivo 2013-2014. [Tesis de

- grado. Universidad Técnica de Cotopaxi]. <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/2989>
- Hernández R. (2000) Introducción a las Técnicas de Investigación. Buenos Aires – Argentina: Social Humanistas
- Hernández, S. Fernández, C. Baptista, L. (2014). Metodología de la Investigación, 6ta ed, McGraw-Hill,/Interamericana Editores, S.A de CV. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-dela-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Larrey, G., López, M., Mozos, A. y López, G. Desarrollo cognitivo y motor GS. McGrawHill.
- Ministerio de Educación (2016). Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026 <https://www.mineduccion.gov>
- Pallella y Martins (2010). Metodología de la investigación Cuantitativa. Editorial Fedupel. Caracas.
- Ramírez, G. (2009) Metodología de la investigación social. (3a.ed.) Caracas: Editorial Panapo. P. 89
- Ruíz, X. (2016). La utilización del método Montessori para potenciar el razonamiento lógico- matemático de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad, en el Centro de Desarrollo Infantil Abendaño Children’s School de la Ciudad de Loja. Período 2014-2015. [Trabajo de Titulación -Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/10953>
- Sabino, C. (2002). Metodología de la investigación. El Cid Editor. Buenos Aires. P. 121.
- Tamayo y Tamayo (1998). Metodología de la Investigación. Editorial Mineo. Caracas
- UNICEF (2019). UNICEF indica la educación en la primera infancia ayuda a que los niños lleguen a ser adultos productivos. <https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/unicef-indicala-educaci%C3%B3n-en-la-primera-infancia>.

Universidad Santa María (USM) (2010). Manual de Normas para la Elaboración, presentación y Evaluación de los Trabajos Especiales de Grado. Caracas, Venezuela

Vásquez, F. (2010). Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Bogotá: Kimpres . Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Villacís, M. (2017). Diseño de un entorno educativo para niños y niñas de educación inicial basado en el sistema de enseñanza Montessori. [Proyecto Investigativo* Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2085>.

Conflicto de intereses

El autor indica que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta las normativas de la publicación en esta revista.

Con certificación de:

