

Programa de Inducción Vocacional para el Ingreso de Estudiantes al Bachillerato Técnico en Contabilidad, una Propuesta Metodológica

Vocational Induction Program for Incoming Students in Technical High School in Accounting, a methodological proposal

Para citar este trabajo:

Rivas N, Vilañez J, Solorzano C., y Macco, L., (2024) Programa de inducción vocacional para el ingreso de estudiantes al bachillerato técnico en contabilidad, una propuesta metodológica. *Reincisol*, 3(6), pp. 2174-2189. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)2174-2189](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)2174-2189)

Autores:

Narcisa Carolina Rivas Guarinda

Maestría en Pedagogía con mención en Formación Técnica y Profesional
Ciudad: Durán País: Ecuador
Correo Institucional: ncrivasc@ube.edu.ec
Orcid: <https://orcid.org/0009-0000-0936-9013>

Jessica Carolina Vilañez-Huertas

Maestría en Pedagogía con mención en Formación Técnica y Profesional
Ciudad: Durán País: Ecuador
Correo Institucional: jcvilañezh@ube.edu.ec
Orcid: <https://orcid.org/0009-0004-4208-8132>

Christian Fidel Solorzano Vargas

Docente de la Universidad Bolivariana del Ecuador
Ciudad: Durán País: Ecuador
Correo Institucional: cfsolorzanov@ube.edu.ec
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4189-7427>

Luis Manuel Maceo Castillo

Docente de la Universidad Bolivariana del Ecuador
Ciudad: Durán País: Ecuador
Correo Institucional: lmaceoc@ube.edu.ec
Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4223-7490>

RECIBIDO: 15 julio 2024 **ACEPTADO:** 28 agosto 2024 **PUBLICADO** 5 septiembre 2024

Resumen

El desarrollo de un programa de inducción vocacional se considera como un conjunto de actividades diseñadas para ayudar a los individuos a explorar y descubrir sus intereses, habilidades, aptitudes y valores con el fin de tomar decisiones informadas sobre su elección de carrera o profesión. El objetivo corresponde a proponer un Programa de Inducción Vocacional para el ingreso de estudiantes al Bachillerato Técnico en Contabilidad del Colegio “Jaime Roldos Aguilera”. La metodología se centró en un estudio aplicado basado en el paradigma constructivista, en la observación y un enfoque mixto, los participantes fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico, incluyendo a 50 estudiantes de 10mo año de educación básica, la misma que fue sometida a encuestas. Los resultados de indican que el taller fue muy efectivo en mejorar la comprensión de las funciones, materias, oportunidades laborales y habilidades necesarias en la contabilidad, así como en aumentar el interés y la información sobre los beneficios de esta especialidad entre los participantes. Se concluye que, la orientación vocacional resultó ser exitosa en incrementar el interés y el conocimiento sobre la contabilidad entre los estudiantes de décimo grado. Los datos recopilados indican que el taller tuvo un impacto significativo en mejorar la comprensión de las funciones, materias, oportunidades laborales y habilidades requeridas en contabilidad, además de aumentar el interés y la información sobre los beneficios de esta área entre los participantes.

Palabras claves: Inducción; Contabilidad; Educación; Estrategia; Vocacional.

Abstract

The development of a vocational induction program is considered a set of activities designed to help individuals explore and discover their interests, skills, aptitudes, and values in order to make informed decisions about their career or profession choice. The goal is to design a Vocational Induction Program for the entry of students into the Technical Baccalaureate in Accounting at the “Jaime Roldos Aguilera” College. The methodology focused on an applied study based on the constructivist paradigm, observation, and a mixed approach. Participants were selected through non-probabilistic sampling, including 50 students from the 10th year of basic education, who were surveyed. The results indicate that the workshop was very effective in improving the understanding of functions, subjects, job opportunities, and skills necessary in accounting, as well as increasing interest and information about the benefits of this specialty among participants. It is concluded that vocational guidance was successful in increasing interest and knowledge about accounting among tenth-grade students. The data collected indicate that the workshop had a significant impact on improving the understanding of functions, subjects, job opportunities, and skills required in accounting, in addition to increasing interest and information about the benefits of this field among participants.

Keywords: Software; Accounting; Education; Strategy; Management; Heuristics.

INTRODUCCIÓN

El programa de inducción vocacional, según Medina et al. (2024) constituye un conjunto de actividades diseñadas para ayudar a los individuos a explorar y descubrir sus intereses, habilidades, aptitudes y valores con el fin de tomar decisiones informadas sobre su elección de carrera o profesión. Placencia et al. (2022) menciona que, estos programas suelen incluir evaluaciones vocacionales, información sobre diferentes campos laborales, sesiones de orientación y asesoramiento, así como la oportunidad de explorar diversas opciones educativas y profesionales. La finalidad de un programa de inducción vocacional se centra en ayudar a los participantes a identificar y seguir un camino que se alinee con sus intereses y habilidades, fomentando así su éxito y satisfacción en el ámbito laboral (Ministerio de Educación, 2021).

De acuerdo con Resabala et al. (2023) en la práctica cotidiana de los docentes se ha observado una notable carencia de habilidades en los estudiantes para aplicar el pensamiento crítico en la resolución de problemas cotidianos, particularmente aquellos relacionados con el contexto social, cultural y económico. Este fenómeno se manifiesta claramente en la administración de aspectos financieros básicos, como el manejo del dinero, el control de ingresos y egresos, y la ejecución de actividades en el ámbito financiero. Tales habilidades son esenciales no solo para la vida diaria, sino también para la futura inserción laboral de los estudiantes. Sin embargo, estos desafíos significativos revelan una preparación insuficiente para enfrentar situaciones cotidianas y, a largo plazo, una menor efectividad en el ámbito laboral.

La capacidad de los estudiantes para administrar sus finanzas y comprender el funcionamiento básico de la economía es crucial en una sociedad donde la competencia por puestos de trabajo y la necesidad de emprendimiento van en aumento. La falta de estas habilidades prácticas sugiere una brecha en la educación actual, donde no solo se debe enseñar teoría, sino también habilidades prácticas aplicables en la vida real. Esta brecha es particularmente preocupante en el contexto del Bachillerato Técnico, donde se espera que los estudiantes adquieran competencias que los preparen directamente para el mercado laboral (Sánchez & Alay, 2021).

Para Dillón et al. (2023) a nivel nacional, las instituciones educativas tienen como objetivo central la estructuración de un plan de estudios efectivo que incluya objetivos claros, contenidos relevantes, actividades formativas, evaluaciones precisas y recursos adecuados. Este esfuerzo está diseñado para garantizar una educación de calidad que prepare a los estudiantes para los desafíos del mundo moderno. No obstante, se ha identificado una falta de orientación vocacional adecuada en la educación básica superior. Esta carencia es un obstáculo significativo que impide a los estudiantes tomar decisiones informadas y acertadas sobre su futuro académico y profesional, particularmente en relación con el Bachillerato Técnico y sus diferentes figuras profesionales, como la Contabilidad (Sánchez & Alay, 2021).

El Bachillerato Técnico en Contabilidad es un programa educativo de nivel medio que se enfoca en proporcionar a los estudiantes conocimientos teóricos y prácticos en el campo de la contabilidad. Este tipo de bachillerato combina materias generales de educación secundaria con asignaturas específicas relacionadas con la contabilidad y la gestión financiera. Al completar este programa, los egresados pueden optar por ingresar al mercado laboral en roles de asistencia contable, auxiliar de contabilidad, o continuar sus estudios en educación superior para obtener certificaciones adicionales o un título universitario en contabilidad o áreas relacionadas (Arias, 2015).

El desconocimiento sobre las opciones de bachillerato técnico y los beneficios que estas ofrecen para la inserción laboral es evidente y preocupante. Muchos estudiantes no son conscientes de las oportunidades que el Bachillerato Técnico en Contabilidad puede ofrecerles, tanto en términos de desarrollo de habilidades específicas como de empleabilidad. Este desconocimiento puede llevar a decisiones mal informadas que afectan negativamente su trayectoria educativa y profesional. La falta de información adecuada y de orientación vocacional eficiente puede resultar en una elección de carrera que no esté alineada con las habilidades, intereses y oportunidades del estudiante, generando frustración y abandono escolar (Sánchez & Alay, 2021).

En respuesta a esta problemática, se propone el desarrollo de un programa de inducción vocacional a través de una guía didáctica específica para la asignatura de Contabilidad en la Educación Básica Superior. Esta iniciativa tiene como

finalidad orientar a los estudiantes hacia una elección informada y acertada del Bachillerato Técnico en la figura profesional. La guía didáctica no solo busca enseñar los conceptos básicos acerca de la asignatura, sino también simular situaciones de la vida real, fomentando un aprendizaje integral y cooperativo que prepare a los estudiantes para enfrentar desafíos contables en el futuro. El enfoque práctico y realista de esta guía ayudará a los estudiantes a entender mejor las aplicaciones de la contabilidad en contextos cotidianos y profesionales (Vera, 2023).

La propuesta se fundamenta en la necesidad de una orientación vocacional efectiva que comience en las primeras etapas de la educación y continúe de manera sistemática a lo largo de la formación académica del estudiante. Según el Ministerio de Educación (2015) "El desarrollo de la vocación empieza en la infancia, se configura durante la adolescencia y prosigue su definición en la adultez". Esta afirmación resalta la importancia de la orientación vocacional desde etapas tempranas del desarrollo educativo, enfatizando que una vocación bien desarrollada y definida es esencial para el éxito personal y profesional a largo plazo. Desde una perspectiva práctica, se plantea el proponer un programa de inducción vocacional en el contexto del Bachillerato Técnico en Contabilidad en el Colegio "Jaime Roldos Aguilera" puede tener impactos significativos. Este programa contribuirá a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes al motivarlos y ayudarles a visualizar su futuro en el campo de la contabilidad, aumentando así su compromiso y esfuerzo en sus estudios. Además, al facilitar una toma de decisiones más informada y alinear los intereses de los estudiantes con sus estudios, se podría reducir la deserción escolar y fomentar una mayor permanencia en el sistema educativo.

Para los estudiantes esto significaría tomar decisiones más informadas y alineadas con sus intereses, lo que podría aumentar su satisfacción laboral y contribuir a un desempeño académico más sólido. En cuanto la institución educativa, podría mejorar su reputación al ofrecer programas innovadores y centrados en las necesidades de los estudiantes, atrayendo así a más estudiantes interesados en la contabilidad y áreas relacionadas. A nivel nacional, el país podría beneficiarse de una fuerza laboral más calificada y especializada en el campo de la contabilidad, lo que contribuiría al desarrollo económico y social a largo plazo.

Por los motivos anteriormente expuestos, a través de la presente, se tiene como objetivo principal el proponer un Programa de Inducción Vocacional para el ingreso de estudiantes al Bachillerato Técnico en Contabilidad del Colegio “Jaime Roldos Aguilera”, a través de una intervención vocacional, se tiene como finalidad, dar a conocer a cada uno de los estudiantes, la opción de bachillerato técnico en Contabilidad que brinda la institución educativa, y de esta manera contribuir en la vida profesional de los estudiantes que eligen el Bachillerato Técnico en Contabilidad, para que puedan beneficiarse de una formación especializada y práctica que los prepara para una carrera exitosa en el campo de las finanzas y la contabilidad, así como para continuar su educación en áreas afines.?

MATERIALES Y METODOS

Se desarrolló una investigación aplicada que busca personalizar las actividades y contenidos de la orientación vocacional para la especialidad de Contabilidad. En el caso específico de la investigación, se centró en el diseño de un Programa de Inducción Vocacional para el ingreso de estudiantes al Bachillerato Técnico en Contabilidad del Colegio “Jaime Roldos Aguilera”. El paradigma de investigación que se utilizó fue el constructivista, el mismo que brinda una explicación de los procesos educativos, en base al diagnóstico, análisis, planificación, desarrollo y retroalimentación o evaluación.

Dentro de los métodos utilizados se aplicó la observación, detectando que la orientación vocacional actual no reflejaba las necesidades de la profesión, lo que resulta en la adquisición de conocimientos abstractos con poca aplicabilidad laboral directa. Por ello, se utilizó un enfoque mixto, combinando elementos cualitativos y cuantitativos, los cuales se destacan en comprender e interpretar los fenómenos sociales desde una perspectiva subjetiva, abordando la complejidad y profundidad de la realidad y enfocándose en la recopilación de datos.

Su aplicación permitió obtener una comprensión más completa y profunda de los desajustes entre los contenidos teóricos y prácticos de la orientación vocacional en Contabilidad y las demandas específicas de esta especialidad. Puesto que, este enfoque proporciona tanto datos cuantificables sobre los contenidos actuales de la orientación vocacional como información cualitativa sobre la percepción y experiencia de los estudiantes y docentes. Esto permite una visión holística y una

mejor toma de decisiones en la adaptación de los programas de estudio. El diseño se enfocó en un análisis detallado de los contenidos actuales de la orientación vocacional, poniendo énfasis especialmente en las actividades prácticas y contenidos relevantes para la especialidad de Contabilidad. Esto ayudó a identificar específicamente los puntos de desajuste entre la teoría y la práctica en la formación técnica-profesional.

La población de estudio abarcó a los 400 estudiantes del Colegio “Jaime Roldós Aguilera”. La muestra se seleccionó a través de un muestreo no probabilístico, incluyendo a 50 estudiantes de 10^{mo} año de educación básica. Se eligieron estudiantes interesados en la orientación vocacional y con buen desempeño en matemáticas y economía, excluyendo a aquellos con dificultades significativas de aprendizaje.

Se revisaron estudios y artículos relacionados con la orientación vocacional y la enseñanza de la contabilidad, para contextualizar y fundamentar teóricamente la investigación. De igual manera, se realiza un análisis de documentos institucionales y programas de estudio, se analizaron los currículos y planes de estudio de contabilidad para comprender la estructura y contenido actual de la especialidad en la educación básica superior. Inducción y deducción, se utilizaron métodos inductivos para desarrollar hipótesis basadas en observaciones y datos previos, y métodos deductivos para derivar conclusiones aplicando principios generales a casos específicos.

Se realizaron observaciones durante las sesiones de inducción vocacional, enfocándose en las técnicas y metodologías utilizadas para enseñar contabilidad. Se aplicaron encuestas pre y post intervención a los estudiantes para medir cambios en su interés y conocimientos sobre contabilidad. Las encuestas incluían preguntas cerradas y abiertas, utilizando escalas de Likert para evaluar la relevancia y efectividad de la guía didáctica. La confiabilidad de las escalas se evaluó mediante el Alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de 0.88, lo que indica alta consistencia interna. Se realizaron entrevistas a estudiantes seleccionados para profundizar en sus experiencias y percepciones sobre la guía didáctica y el proceso de inducción vocacional.

Se establecieron métricas específicas para evaluar la efectividad de la guía didáctica, utilizando análisis estadísticos para interpretar los resultados de las

encuestas. Se utilizó el software Microsoft Excel para evaluar estadística descriptiva, además; se aplicó el software estadístico SPSS para realizar análisis inferencial. Con la finalidad de hallar la influencia del Programa de Inducción Vocacional en el Ingreso de Estudiantes al Bachillerato Técnico en Contabilidad. Finalmente, se utilizó la prueba de T de Student para comparar las medias de las encuestas pre y post intervención.

RESULTADOS

Resultados del pre test

El 40% se encuentra totalmente en desacuerdo con desconocer las principales funciones que realiza un profesional en el área. Por otro lado, un 36% se encuentra totalmente en desacuerdo con tener claro las materias que se imparten en la especialidad. Asimismo, un 44% está totalmente en desacuerdo con comprender las oportunidades que la especialidad ofrece, mientras que un 38% también se encuentra en desacuerdo con que conoce sus las habilidades de la especialidad. Finalmente, un 42% de los estudiantes encuestados no le interesa la posibilidad de estudiar en la especialidad de Contabilidad y un 46% no está bien informado.

Al analizar los resultados de la encuesta (pretest) sobre la percepción de los encuestados respecto a la contabilidad, se observa que existe una falta de conocimiento y claridad en diversas áreas relacionadas con la profesión contable. Al respecto, aproximadamente el 70% de los encuestados no conocen las funciones principales de un profesional en contabilidad, ni tienen claro qué materias se estudian en la especialidad. Además, un alto porcentaje, alrededor del 75%, no comprende las oportunidades laborales disponibles para un contador y desconoce las habilidades necesarias para tener éxito en la contabilidad. A su vez, la falta de interés en estudiar contabilidad en el futuro es evidente, con aproximadamente el 70% de los encuestados mostrando desinterés. Por último, la mayoría de los encuestados, alrededor del 74%, no están bien informados sobre los beneficios de elegir la especialidad de contabilidad.

Las observaciones indicaron una mayor participación y motivación de los estudiantes durante las sesiones. Se observó un incremento en las preguntas y discusiones relacionadas con la contabilidad, lo que sugiere un mayor compromiso con la materia. Estos resultados resaltan la necesidad de promover una mayor

información y conciencia sobre la profesión contable y sus beneficios para atraer y motivar a aquellos interesados en ingresar a este campo profesional.

Propuesta

Intervención: Programa de Inducción Vocacional para Estudiantes de Bachillerato Técnico en Contabilidad. El programa tiene como objetivo ayudar a los estudiantes del Colegio "Jaime Roldos Aguilera" a explorar y comprender el campo de la contabilidad, identificar sus intereses y habilidades relacionados con esta área, y proporcionar información relevante para que tomen decisiones informadas sobre su futuro educativo y profesional.

El programa se llevó a cabo durante doce días consecutivos, con una duración de dos horas por día, de los cuales 10 días serán de inducción, 1 día de reflexión y 1 día de compromiso. Durante el primer día se desarrollaron dos sesiones, la primera centrada en descubrir la contabilidad, cuyas actividades correspondieron a; introducción al campo de la contabilidad y su importancia en el mundo empresarial, en donde se realizó la presentación general sobre qué es la contabilidad, su relevancia en el ámbito empresarial y cómo influye en la toma de decisiones. La segunda actividad se centra en la exploración de las funciones y responsabilidades de un profesional en contabilidad, en el cual se desglosó las tareas diarias de un contador, como la preparación de estados financieros, análisis de costos, auditoría, entre otros. Finalmente, la tercera actividad correspondió al desarrollo de actividades interactivas para identificar las habilidades y aptitudes necesarias para tener éxito en contabilidad, en donde se propusieron dinámicas o ejercicios para que los estudiantes descubran qué habilidades como el análisis numérico, la atención al detalle y la capacidad de resolver problemas son fundamentales en el campo de la contabilidad.

La segunda sesión del primer día se centró en Oportunidades y Perspectivas en Contabilidad, en donde se desarrollaron tres actividades; la presentación de las diversas oportunidades laborales disponibles para los contadores, en donde se expusieron diferentes áreas de especialización en contabilidad, como contabilidad financiera, de costos, fiscal, auditoría, entre otros. La segunda actividad giró en torno a la discusión sobre las tendencias actuales en el campo de la contabilidad y las perspectivas futuras, en el cual se desarrolló un análisis de cómo la tecnología

está impactando la profesión contable y las oportunidades emergentes en el mercado laboral. Para concluir el primer día, se realizaron testimonios de profesionales contables invitados para compartir sus experiencias y consejos, en donde participaron contadores con experiencia para brindar información de primera mano, responder preguntas y ofrecer consejos sobre la carrera.

En el segundo día se desarrollaron dos sesiones adicionales, la primera tiene como función la planificación del futuro en Contabilidad, en donde se realizaron actividades como; identificación de los programas de estudio y materias relevantes en la especialidad de contabilidad, asesoramiento sobre posibles trayectorias educativas y profesionales en el campo de la contabilidad y sesión interactiva para desarrollar un plan de acción personalizado basado en intereses y metas individuales. En la primera, se presentaron programas académicos disponibles, las materias más relevantes y cómo se relacionan con las habilidades requeridas en la profesión. Dentro del segundo orientó acerca de las diferentes opciones educativas que tendrían los estudiantes al seleccionar la especialidad de contabilidad, así como las posibles carreras universitarias afines y certificaciones profesionales. En el tercero, se realizaron ejercicios prácticos donde los estudiantes pueden reflexionar sobre sus intereses, metas y crear un plan de acción para alcanzar sus objetivos en contabilidad.

Por último, en la última sesión correspondió a la reflexión y compromiso, se desarrollaron tres actividades, la primera correspondió a una sesión de preguntas y respuestas para aclarar dudas y preocupaciones, el mismo que constituyó un espacio para que los participantes expresen sus inquietudes, realicen preguntas adicionales y aclaren cualquier aspecto sobre la contabilidad. La segunda actividad se centró en una reflexión personal sobre la experiencia del taller y las decisiones futuras y, finalmente, la última actividad se centró en comprometer a los participantes para seguir explorando y desarrollando sus intereses en contabilidad.

Resultados del pre test

Posterior a la aplicación del programa, se procedió a aplicar nuevamente la encuesta, evidenciando que, el 50% está totalmente de acuerdo con conocer las funciones principales, mientras que un 46% se encuentra totalmente de acuerdo con las materias que se van a desarrollar en Contabilidad, mientras que un 48%

comprende las oportunidades que tendría en la especialidad. Por otro lado, el 50% de los participantes se encuentra totalmente de acuerdo con que conoce las habilidades, mientras que un 46% le interesa la posibilidad de seleccionar la especialidad y un 50% está bien informado.

Los resultados de la encuesta realizada después del taller sobre contabilidad revelan un impacto positivo en la percepción y comprensión de los participantes en relación con la profesión contable. En general, la mayoría de los participantes, representando alrededor del 96%, expresaron que el taller les ayudó a entender mejor las funciones de un profesional en contabilidad, a tener claro qué materias se estudian en contabilidad, a comprender las oportunidades laborales disponibles, a conocer las habilidades necesarias para tener éxito en contabilidad, a aumentar su interés en estudiar contabilidad en el futuro, y a estar mejor informados sobre los beneficios de elegir la especialidad de contabilidad. Estos resultados reflejan, desde una perspectiva cualitativa, la efectividad del taller en proporcionar información relevante y motivar a los participantes a considerar la contabilidad como una opción profesional viable y atractiva.

Tabla 1
T de Student

Estadística de muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar
Par 1	Pre test	1,4500	50	1,509712
Par 2	Post test	4,1400	50	0,49021

En la tabla se observa la aplicación de T de Student a la muestra seleccionada, en la cual se pudo evidenciar una diferencia entre las medias de los resultados obtenidos entre el pre test y post test, en donde se observó una media de 1,45 del pre test asociada directamente a respuestas que se encuentran entre totalmente en desacuerdo y en desacuerdo en las interrogantes planteadas. A diferencia de la media identificada en el post test, la cual corresponde a 4,14, la misma que corresponde a de acuerdo y totalmente de acuerdo. Asimismo, se puede analizar que, la desviación estándar en el pre test evidencian diferencias entre los intervalos de respuesta, mientras que en el post test, se evidencia intervalos cortos de respuestas.

En los antecedentes presentados por Barrera et al. (2019) y Sánchez et al. (2021), se destaca la falta de habilidades en los estudiantes para aplicar el pensamiento crítico en la resolución de problemas financieros y la carencia de orientación vocacional eficiente en la educación básica superior, especialmente en el Bachillerato Técnico en Contabilidad. Esto se relaciona directamente con los resultados del pretest de la encuesta, donde se evidenció una notable falta de conocimiento y claridad en diversas áreas relacionadas con la contabilidad, así como un alto porcentaje de desinterés en estudiar contabilidad en el futuro y falta de información sobre los beneficios de elegir esta especialidad.

Por otro lado, la propuesta de implementar un programa de inducción vocacional específico para la asignatura de contabilidad en la Educación Básica Superior, presentada por Barrera et al. (2019), coincide con la metodología aplicada en el desarrollo de la propuesta que demostró un impacto positivo en la percepción y comprensión de los participantes. Ambas iniciativas buscan mejorar la comprensión de las funciones, materias, oportunidades laborales y habilidades necesarias en contabilidad, así como aumentar el interés y la información sobre los beneficios de esta especialidad entre los estudiantes.

En cuanto a los resultados del post test de la encuesta, se observa una clara mejora en la percepción y comprensión de los participantes después de haber participado en el taller de contabilidad. Estos resultados reflejan una mayor comprensión de las funciones de un profesional en contabilidad, de las materias estudiadas, de las oportunidades laborales disponibles, de las habilidades necesarias para tener éxito en contabilidad, así como un aumento en el interés en estudiar contabilidad en el futuro y en la información sobre los beneficios de elegir esta especialidad, en línea con lo propuesto por la guía didáctica específica presentada por Barrera et al. (2019).

Además, al analizar la diferencia entre las medias de los resultados del pretest y post test, se observa una clara evidencia de la efectividad del taller de contabilidad, ya que las respuestas pasaron de estar mayormente en desacuerdo en el pretest a estar mayormente de acuerdo en el post test, lo que sugiere una mejora significativa en la percepción y comprensión de los participantes.

Por consiguiente, los resultados de la investigación y los antecedentes presentados resaltan la importancia de la orientación vocacional y la formación en contabilidad en la Educación Básica Superior, así como la efectividad de los talleres y programas de inducción vocacional en mejorar la comprensión y el interés de los estudiantes en esta área. Estos hallazgos subrayan la necesidad de promover una educación integral que combine la teoría con habilidades prácticas aplicables en la vida real para preparar a los estudiantes de manera efectiva para los desafíos del mundo moderno y el mercado laboral.

CONCLUSIÓN

La orientación vocacional resultó ser exitosa en incrementar el interés y el conocimiento sobre la contabilidad entre los estudiantes de décimo grado. El estudio logró sus metas planteadas, resaltando la relevancia de estrategias específicas para la orientación vocacional en la educación secundaria. Se recomienda seguir utilizando esta guía de manera continua y explorar su aplicabilidad en otros campos. Los datos recopilados indican un impacto significativo en relación al mejoramiento de la comprensión de las funciones, materias, oportunidades laborales y habilidades requeridas en contabilidad, además de aumentar el interés y la información sobre los beneficios de esta área entre los participantes. Estos resultados enfatizan la importancia de ofrecer talleres bien planificados y educativos para promover el conocimiento y el interés en la contabilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, P. B. (2015). Orientación educativa y su incidencia en la vocación profesional en los estudiantes del tercer año de bachillerato en la especialización de contabilidad de la Unidad Educativa José María Velasco Ibarra, del Cantón el Empalme, año 2015 – 2016. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2396>
- Dillón, F., Rojas, D., Lara, E., & Freire, I. (2023). Orientación vocacional y profesional como alternativa en la elección de carreras universitarias.

- Cátedra, 6(1), 78-91. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/4109>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Obtenido de http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Medina, T. A., Parra, A., & Mesa, P. (2024). Impacto de la formación profesional y orientación vocacional en los estudiantes hacia la elección de carreras técnicas en la Unidad Educativa Leónidas Grueso George. *Ciencia Digital*, 8(3), 6-29. Obtenido de <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i3.3065>
- Ministerio de Educación. (2015). Orientación Vocacional y Profesional. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/orientacion-vocacional-y-profesional/>
- Ministerio de Educación. (2021). Manual de orientación vocacional y profesional (OPV). Obtenido de https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/2021_ecuador_eftp_manual_vp_2_edicion_0.pdf
- Monroy, M., & Nava, N. (2018). Metodología de la investigación. México: Grupo Editorial Éxodo. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/172512>
- Pérez, L., Pérez, R., & Seca, M. (2020). Metodología de la investigación científica. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/138497?page=1>
- Placencia, M. V., Placencia, S. M., & Vargas, R. (2022). Inducción académica de estudiantes como estrategias de transición a las universidades en el periodo 2010-2021. *Horizontes*, 6(26), 2169 – 2178. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/730/1441>
- Resabala, L. L., Rodríguez, A., & Mendoza, S. M. (2023). La orientación vocacional y su influencia en la elección del perfil profesional del bachiller ecuatoriano. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(3), 775-785. Obtenido de <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/802>
- Sánchez, A. K., & Alay, A. D. (2021). Inducción vocacional para el ingreso de estudiantes al Bachillerato Técnico de la Figura Profesional Contabilidad. *ReHuSo Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(3), 130-149. Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/362646701_Induccion_vocacion_al_para_el_ingreso_de_estudiantes_al_bachillerato_tecnico_de_la_figura_profesional_contabilidad

Vera, P. I. (2023). Orientación vocacional y calidad de vida en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Leonardo Murialdo Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/39088/1/TESIS%20FINAL%20VERA%20PAOLA-signed-signed-signed.pdf>

Conflicto de intereses

Los autores indican que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta las normativas de la publicación en esta revista.

Con certificación de:

