

## **El juego como precursor en el desarrollo de las intenciones comunicativas: Revisión de la literatura.**

### **Play as a Precursor in the Development of Communicative Intentions: A Literature Review.**

---

**Para citar este trabajo:**

Sotomayor, K., Merizalde, N., Jara, M., Macas, E y Macas, A. (2024) El juego como precursor en el desarrollo de las intenciones comunicativas: Revisión de la literatura. *Reincisol*, 3(5), pp. 1830-1850. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(5\)1830-1850](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)1830-1850)

---

#### **Autores:**

**MSc. Karen Narcisa Sotomayor León**

Universidad de Guayaquil  
Ciudad: Guayaquil, País: Ecuador  
Correo Institucional: [karen.sotomayorl@ug.edu.ec](mailto:karen.sotomayorl@ug.edu.ec)  
Orcid <https://orcid.org/0000-0003-2682-4959>

**MSc. Nereyda Dayanara Merizalde Yperti**

Universidad de Guayaquil  
Ciudad: Guayaquil, País: Ecuador  
Correo Institucional: [nereyda.merizaldey@ug.edu.ec](mailto:nereyda.merizaldey@ug.edu.ec)  
Orcid <https://orcid.org/0000-0001-9152-6398>

**MSc. Marcela Lisbeth Jara Baquerizo**

Centro de Salud Tipo B Cevallos  
Ciudad: Cevallos, País: Ecuador  
Correo Institucional: [marce.lis263@gmail.com](mailto:marce.lis263@gmail.com)  
Orcid <https://orcid.org/0000-0002-6043-8587>

**MSc. Erika Kassandra Macas Vera**

Unidad Educativa Especializada Fiscal “Manuela Espejo”  
Ciudad: Guayaquil, País: Ecuador  
Correo Institucional: [kassandra.macas@educacion.gob.ec](mailto:kassandra.macas@educacion.gob.ec)  
Orcid <https://orcid.org/0009-0007-4266-5106>

**MSc. Armyth Elizabet Macas Vera**

Unidad Educativa Bilingüe Jefferson  
Ciudad: Guayaquil, País: Ecuador  
Correo Institucional: [armyth.macas@jefferson.edu.ec](mailto:armyth.macas@jefferson.edu.ec)  
Orcid <https://orcid.org/0009-0002-2201-908X>

**RECIBIDO:** 21 mayo 2024

**ACEPTADO:** 21 junio 2024

**PUBLICADO** 9 julio 2024

## Resumen

El objetivo de esta revisión narrativa fue analizar el papel del juego como precursor en el desarrollo de las intenciones comunicativas en la infancia. Se realizaron búsquedas exhaustivas en SciELO y Google Académico para identificar estudios relevantes publicados entre 2018 y 2023. Se incluyeron investigaciones revisadas por pares que abordaran la relación entre el juego y el desarrollo del lenguaje en niños. Se excluyeron aquellos estudios que no proporcionaban datos empíricos o que se centraban en poblaciones adultas. Los métodos empleados incluyeron una lectura crítica y sistemática de los estudios seleccionados, evaluando la calidad metodológica, la relevancia de los hallazgos y la aplicabilidad de las conclusiones. Se extrajeron datos clave como el diseño del estudio, la muestra, las intervenciones utilizadas y los resultados obtenidos. La síntesis narrativa agrupó los estudios por temas comunes, destacando tendencias emergentes y lagunas en la literatura. Los resultados indican que el juego es una herramienta poderosa para el desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia. Las actividades lúdicas facilitan la exploración y manipulación del lenguaje, promoviendo el desarrollo fonológico, léxico y gramatical. Además, el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y juegos de mesa verbales se ha demostrado eficaz para estimular la expresión oral en niños con dificultades comunicativas.

**Palabras clave:** juego; desarrollo del lenguaje; infancia; intenciones comunicativas; tecnologías de la información.

### Abstract

The objective of this narrative review was to analyze the role of play as a precursor in the development of communicative intentions in childhood. Extensive searches were conducted in SciELO and Google Scholar to identify relevant studies published between 2018 and 2023. Peer-reviewed research addressing the relationship between play and language development in children was included. Studies that did not provide empirical data or focused on adult populations were excluded. The methods employed included a critical and systematic reading of the selected studies, evaluating methodological quality, relevance of findings, and applicability of conclusions. Key data such as study design, sample, interventions used, and results obtained were extracted. The narrative synthesis grouped studies by common themes, highlighting emerging trends and gaps in the literature. The results indicate that play is a powerful tool for language and communication development in childhood. Play activities facilitate the exploration and manipulation of language, promoting phonological, lexical, and grammatical development. Additionally, the use of information and communication technologies (ICT) and verbal board games has been shown to be effective in stimulating oral expression in children with communicative difficulties.

**Keywords:** play; language development; childhood; communicative intentions; information technologies.

## **INTRODUCCIÓN**

El juego es una actividad inherente a la infancia, reconocida por su capacidad para fomentar el desarrollo integral de los niños. Desde una perspectiva evolutiva, el juego no solo proporciona diversión y entretenimiento, sino que también desempeña un papel crucial en el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico. La importancia del juego ha sido destacada en numerosos estudios, así como por organismos internacionales. Por ejemplo, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) reconoció el juego como un derecho fundamental del niño en su Declaración de los Derechos del Niño de 1959, y esta inclusión se mantuvo en la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989. Esta declaración subraya la necesidad de que todos los niños tengan la oportunidad de jugar, independientemente de su entorno socioeconómico.

La Academia Americana de Pediatría (AAP) también ha subrayado la relevancia del juego en la infancia. En un informe emitido en 2007, la AAP destacó la preocupación por la reducción del tiempo de juego entre algunos grupos de niños, tanto en entornos desfavorecidos como en áreas más desarrolladas. Esta disminución del tiempo de juego se ha atribuido a diversos factores, como el ritmo acelerado de vida, los cambios en la estructura familiar y una mayor atención a las actividades académicas en detrimento del juego libre (Zamorano et al., 2019). La reducción del tiempo dedicado al juego tiene implicaciones significativas para el desarrollo de los niños, ya que el juego es una herramienta fundamental para el aprendizaje y la adaptación al entorno.

El lenguaje, por otro lado, es una capacidad humana esencial que permite la comunicación y la interacción social. Desde una perspectiva teórica, el lenguaje desempeña varias funciones en el desarrollo infantil. Por ejemplo, la función mediatizadora implica el uso de signos para abordar tareas, mientras que la función reguladora permite dirigir la acción con un propósito, influyendo inicialmente de manera externa y luego regulando internamente la conducta (González, 2018). Estas funciones del lenguaje son fundamentales para la adaptación y el aprendizaje de los niños en sus entornos sociales.

Guzmán (2017) afirma que el juego es esencial para el aprendizaje de los niños, permitiéndoles adaptarse al entorno social. Destaca que el juego y el lenguaje son

herramientas naturales para la integración del niño en su entorno, facilitando el aprendizaje de normas y el respeto hacia los demás. Durante las actividades lúdicas, los niños exploran sonidos y palabras, desarrollando habilidades de comunicación y expresión. En este sentido, los juegos deben tener objetivos claros para promover el aprendizaje en los niños de dos años, ya que el juego contribuye al desarrollo integral de su mente y su identidad.

Los niños dedican gran parte de su tiempo al juego, lo que suscita interrogantes sobre su papel en el desarrollo infantil. A pesar del escepticismo prevaleciente, el juego se considera intrínseco al ser humano y fundamental para el descubrimiento, aprendizaje, interacción social y desarrollo integral desde las primeras etapas de la vida (Solís García, 2019). Ante este contexto, Cáceres et al. (2018) argumentan que es importante tener en cuenta que los niños con discapacidad pueden participar en tipos de juego diferentes a los de sus pares sin discapacidad. Por ello, es fundamental disponer de métodos de evaluación del juego y estrategias que ayuden a mejorar las habilidades de juego en aquellos niños que tienen retraso en el desarrollo o alguna discapacidad.

La investigación ha demostrado que las estrategias didácticas basadas en actividades lúdicas, como juegos, canciones y dramatizaciones, mejoran significativamente el desarrollo del lenguaje oral en niños de preescolar. Estas actividades, evaluadas positivamente por expertos, facilitan la adquisición del lenguaje a través de la socialización y la interacción (Pinargote Macías y Meza Intriago, 2022). En la práctica clínica, las actividades lúdicas permiten a los niños experimentar y manipular el lenguaje de manera natural y efectiva. El juego facilita la exploración de sonidos y palabras, promueve la imitación y la práctica repetitiva, esenciales para el desarrollo fonológico y léxico.

El estudio de López Villa y Lescay Blanco (2023) aborda una estrategia de comunicación diseñada para el desarrollo del lenguaje en niños de subnivel II de Inicial. La investigación combina métodos cualitativos y cuantitativos, destacando la importancia de la comunicación desde la primera infancia para potenciar el crecimiento intelectual y personal, facilitando la interacción y expresión de emociones y conocimientos. Este enfoque resalta la relevancia de la intervención temprana en el desarrollo del lenguaje, un aspecto crucial en la práctica de la logopedia.

Por su parte, el estudio de Ostaiza Demera, Vélez Loor y Zambrano Acosta (2022) presenta una investigación sobre la elaboración de una guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años. Utilizando un enfoque cualitativo y el método de Investigación Acción, la investigación destaca la importancia de estrategias lúdicas y didácticas en el desarrollo lingüístico infantil, validando la guía con expertos y aplicándola a un grupo de niños con resultados positivos. Este tipo de investigaciones refuerza la necesidad de diseñar intervenciones específicas y estructuradas que aborden las necesidades individuales de cada niño.

La investigación de Espinoza Santacruz y Flores Urgiles (2019) resalta la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para mejorar el desarrollo del lenguaje en niños con dificultades de comunicación. Las TIC ofrecen herramientas innovadoras para complementar las intervenciones tradicionales, proporcionando recursos adicionales para estimular el lenguaje en niños con problemas de lenguaje expresivo. En la práctica clínica, la integración de estas tecnologías puede enriquecer el proceso terapéutico, ofreciendo alternativas atractivas y motivadoras para los niños.

Finalmente, la investigación de Curipallo (2023) sobre los juegos de mesa verbales destaca cómo estos pueden ser utilizados como recursos gramaticales para estimular la expresión oral. En la terapia del habla, los juegos de mesa verbales son frecuentemente utilizados para trabajar en la fluidez verbal y la estructuración del lenguaje, proporcionando un contexto divertido y educativo para el desarrollo de estas habilidades. Los resultados de estas investigaciones subrayan la importancia de integrar el juego en las intervenciones terapéuticas y educativas para promover un desarrollo integral y efectivo de las habilidades comunicativas en los niños.

## **MATERIALES Y METODOS**

La presente revisión narrativa se llevó a cabo con el objetivo de analizar y sintetizar la evidencia disponible sobre el juego como precursor en el desarrollo de las intenciones comunicativas en la infancia, abarcando investigaciones publicadas en los últimos seis años. Para ello, se realizaron búsquedas exhaustivas en dos bases de datos principales: SciELO y Google Académico.

En primer lugar, se establecieron los criterios de inclusión y exclusión. Los estudios seleccionados debían estar publicados entre 2018 y 2023, ser revisados por pares, y abordar específicamente la relación entre el juego y el desarrollo del lenguaje o las habilidades comunicativas en niños. Se excluyeron aquellos trabajos que no proporcionaban datos empíricos o que se centraban en poblaciones adultas.

La búsqueda en SciELO y Google Académico se realizó utilizando palabras clave como "juego y desarrollo del lenguaje", "intenciones comunicativas en la infancia", "juegos verbales", y "desarrollo del habla en niños". Además, se utilizaron filtros para limitar los resultados a artículos en español y disponibles en texto completo. Una vez recopilados los estudios relevantes, se procedió a una lectura crítica y sistemática de cada uno, evaluando la calidad metodológica, la relevancia de los hallazgos y la aplicabilidad de las conclusiones. Se extrajeron datos clave, como el diseño del estudio, la muestra, las intervenciones utilizadas y los resultados obtenidos.

Finalmente, se realizó una síntesis narrativa de los hallazgos, agrupando los estudios por temas comunes y destacando las tendencias emergentes, las áreas de consenso y las lagunas en la literatura. Esta síntesis permitió ofrecer una visión comprensiva del estado actual de la investigación sobre el papel del juego en el desarrollo de las intenciones comunicativas en la infancia.

## **RESULTADOS**

La relevancia del juego en la infancia es tan significativa que la Organización de las Naciones Unidas (ONU) lo reconoció como uno de los derechos fundamentales del niño en 1959, manteniendo esta inclusión en su Declaración de 1989. En respuesta a la preocupante reducción del tiempo dedicado al juego entre algunos grupos de niños, tanto en entornos desfavorecidos como en áreas más desarrolladas, la Academia Americana de Pediatría (AAP) emitió un informe en 2007 resaltando la importancia del juego en la niñez (Zamorano et al., 2019). Esta disminución se atribuyó a diversos factores, como el ritmo acelerado de vida,

cambios en la estructura familiar y una mayor atención a las actividades académicas en detrimento del juego libre.

### **El Lenguaje y su Rol en el Desarrollo Infantil**

El lenguaje desempeña una variedad de funciones fundamentales en el desarrollo infantil. Además de ser un medio de comunicación, facilita la expresión individual para comprender el entorno y a los demás. Desde una perspectiva teórica, se ha identificado la función mediatizadora, que implica el uso de signos para abordar tareas, y la función reguladora, que permite dirigir la acción con un propósito, influyendo inicialmente externamente y luego regulando internamente la conducta (González, 2018). Guzmán (2017) afirma que el juego es esencial para el aprendizaje de los niños, permitiéndoles adaptarse al entorno social. Destaca su papel en el desarrollo de habilidades sociales y el cumplimiento de reglas. Además, señala que el juego y el lenguaje son herramientas naturales para la integración del niño en su entorno, facilitando el aprendizaje de normas y el respeto hacia los demás. Durante las actividades lúdicas, los niños exploran sonidos y palabras, desarrollando habilidades de comunicación y expresión. Por lo tanto, sugiere que los juegos deben tener objetivos claros para promover el aprendizaje en los niños de dos años, ya que el juego contribuye al desarrollo integral de su mente y su identidad.

### **El Juego y su Importancia en el Desarrollo Infantil**

Los niños dedican gran parte de su tiempo al juego, lo que suscita interrogantes sobre su papel en el desarrollo infantil. A pesar del escepticismo prevaleciente, el juego se considera intrínseco al ser humano y fundamental para el descubrimiento, aprendizaje, interacción social y desarrollo integral desde las primeras etapas de la vida (Solís García, 2019). Ante este contexto, Cáceres et al.

(2018) argumentan que es importante tener en cuenta que los niños con discapacidad pueden participar en tipos de juego diferentes a los de sus pares sin discapacidad. Por ello, es fundamental disponer de métodos de evaluación del juego y estrategias que ayuden a mejorar las habilidades de juego en aquellos niños que tienen retraso en el desarrollo o alguna discapacidad.

Las estrategias didácticas basadas en actividades lúdicas, como juegos, canciones y dramatizaciones, mejoran significativamente el desarrollo del lenguaje oral en niños de preescolar. Estas actividades, evaluadas positivamente por expertos, facilitan la adquisición del lenguaje a través de la socialización y la interacción (Pinargote Macías y Meza Intriago, 2022). El documento de López Villa y Lescay Blanco (2023) aborda una estrategia de comunicación diseñada para el desarrollo del lenguaje en niños de subnivel II de Inicial. La investigación combina métodos cualitativos y cuantitativos, destacando la importancia de la comunicación desde la primera infancia para potenciar el crecimiento intelectual y personal, facilitando la interacción y expresión de emociones y conocimientos. Asimismo, el documento de Ostaiza Demera et al. (2022) presenta una investigación sobre la elaboración de una guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años. Utilizando un enfoque cualitativo y el método de Investigación Acción, la investigación destaca la importancia de estrategias lúdicas y didácticas en el desarrollo lingüístico infantil, validando la guía con expertos y aplicándola a un grupo de niños con resultados positivos.

En la investigación de Espinoza Santacruz y Flores Urgiles (2019), se resalta la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para mejorar el desarrollo del lenguaje en niños con dificultades de comunicación. Se destaca que las TIC pueden convertirse en un eje transversal para apoyar el

desarrollo del habla y fortalecer la asimilación del lenguaje, ayudando a niños con problemas de lenguaje expresivo. Además, según Curipallo (2023), los juegos de mesa verbales son recursos gramaticales que, a través de desafíos lingüísticos, permiten que los niños estimulen el desarrollo de la expresión oral de manera eficaz. Esta investigación describe los beneficios de estos juegos en estudiantes de Educación General Básica.

Durante las primeras etapas del desarrollo infantil, la afectividad desempeña un papel crucial al influir en la formación de la identidad y la personalidad, respaldando la autonomía. El juego emerge como una actividad fundamental para el desarrollo afectivo, proporcionando una plataforma para la expresión libre y la ampliación de resonancias afectivas mediante el compromiso y el esfuerzo. A través del juego, los niños expresan sus sentimientos y exploran, aprendiendo sobre sí mismos y construyendo sus propios conceptos del mundo. El aprendizaje por descubrimiento refleja el conocimiento impulsado por un interés intrínseco, fomentando la autoconfianza en los niños. Este tipo de aprendizaje, a menudo manifestado a través del juego, permite la búsqueda y descubrimiento de objetos, estimulando la observación y el desarrollo de estrategias de acción propias, impulsando la capacidad de respuesta infantil. El juego, reconocido por destacados investigadores como Huizinga, Piaget, Vigotsky, y otros, se destaca como una expresión genuina en niños, promoviendo el desarrollo integral al proporcionar placer, libertad, autonomía y creatividad desde los primeros meses de vida.

Del mismo modo, el juego desempeña funciones particulares en el ámbito educativo al promover el desarrollo de procesos cognitivos, psicomotores, estéticos, valorativos, culturales, sociales y afectivos (Mieles-Barrera et al., 2020).

También estimula el interés, el espíritu de observación, la agudeza de la atención y la memoria, entre otras habilidades. En consecuencia, cuando los niños disponen de momentos y espacios para jugar, se encuentran expuestos a una variedad de estímulos valiosos que transmiten mensajes al cerebro, generando nuevas conexiones neuronales que fortalecerán su capacidad para conocerse a sí mismos y entender el entorno en el que se desenvuelven.

La investigación destaca que el juego es esencial en la infancia, ya que los niños, seres sociales por naturaleza, aprenden de manera efectiva a través de él. Contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, físicas y sociales, fortaleciendo aspectos clave como la atención, coordinación, autonomía y confianza, fundamentales para las competencias futuras (Acosta et al., 2023). López et al. (2020) también subrayan que el juego va más allá de la diversión; es crucial para el desarrollo integral, influyendo en la creatividad, la resolución de problemas y las habilidades sociales. Esta perspectiva reafirma la noción de que el juego no sólo proporciona placer, sino que también desempeña un papel esencial en la formación completa de los niños, abordando diferentes dimensiones de su crecimiento.

Los juegos repetitivos, como "escondarse y aparecer", brindan a los niños la emoción de anticipar lo que sucederá, y también fomentan su habilidad para buscar interacción social (Cerisola, 2019). La investigación de Yaneth Rodríguez Yupanqui concluye que la aplicación de juegos verbales mejora significativamente la expresión oral en inglés de estudiantes de primer año de secundaria. Este estudio cuantitativo y cuasiexperimental, realizado en Ayacucho, demuestra que estos juegos son efectivos para incrementar el aprendizaje del idioma (Rodríguez Yupanqui, 2021).

### **Juego y Socialización**

El juego dramático, al potenciar la imaginación y la exploración en un entorno seguro y colaborativo, se revela como una herramienta valiosa en estilos de enseñanza y aprendizaje. Su aplicación narrativa puede funcionar como andamiaje en el desarrollo de habilidades lingüísticas en diferentes idiomas, promoviendo competencia y seguridad en los alumnos de manera creativa y placentera (González García, 2021). Las autoras María Alejandra Blanco y María Eugenia Blanco (2020) presentan un plan de juegos verbales para fortalecer el vocabulario en estudiantes de secundaria, utilizando una metodología cuantitativa y proyectiva. Los resultados evidencian la necesidad de promover estrategias lúdicas para mejorar el lenguaje y la expresión oral en los estudiantes. La investigación de Romero Pérez et al. (2021) presenta actividades para desarrollar la expresión oral en niños de primera infancia, subrayando la importancia de la comunicación verbal en el desarrollo integral infantil. Mediante métodos histórico-lógicos y empíricos, se demostró que estas actividades mejoran significativamente la expresividad, entonación, pronunciación y coherencia en el habla de los niños.

### **Juego y Autorregulación**

El aprendizaje por descubrimiento refleja el conocimiento impulsado por un interés intrínseco, fomentando la autoconfianza en los niños. Este tipo de aprendizaje, a menudo manifestado a través del juego, permite la búsqueda y descubrimiento de objetos, estimulando la observación y el desarrollo de estrategias de acción propias, impulsando la capacidad de respuesta infantil (Balaguer y Fuertes, 2018). La capacidad de los niños para regular emociones e interactuar positivamente es crucial para el desarrollo socioemocional y la

construcción de vínculos saludables. Aquellos que manejan bien estas habilidades son considerados competentes, mientras que las dificultades pueden ser un riesgo para la salud mental (Olhaberry y Sieverson, 2022).

El cuadro 1 de actividades lúdicas presentado destaca diversas estrategias para fomentar el desarrollo del lenguaje y las intenciones comunicativas en los niños desde edades tempranas. Actividades como el juego de roles y las canciones y rimas, recomendadas para niños de 2 a 3 años, son esenciales para desarrollar la imaginación, empatía, ritmo y memoria verbal. A medida que los niños crecen, los juegos de mesa verbales y las dramatizaciones, indicados para edades de 4 a 5 años, estimulan la fluidez verbal, la estructuración del lenguaje y la expresión emocional. Además, actividades como las adivinanzas y los trabalenguas, recomendadas para niños de 5 a 6 años, son cruciales para mejorar la articulación, la fluidez verbal y el pensamiento lógico. Estas actividades, al ser adaptadas a las necesidades individuales de cada niño, promueven un desarrollo integral y efectivo de sus habilidades comunicativas.

**Cuadro 1.** Principales Actividades Lúdicas para Desarrollar el Lenguaje y las Intenciones Comunicativas

Actividad Lúdica	Edad Recomendada	Objetivo
Juego de roles	2-3 años	Fomentar la imaginación y la empatía
Canciones y rimas	2-3 años	Desarrollar el ritmo y la memoria verbal
Juegos de mesa verbales	4-5 años	Estimular la fluidez verbal y la estructuración del lenguaje

<b>Cuentacuentos</b>	3-4 años	Mejorar la comprensión auditiva y la expresión oral
<b>Teatro de marionetas</b>	3-5 años	Fomentar la creatividad y la expresión verbal
<b>Juegos de imitación</b>	2-3 años	Desarrollar habilidades de observación y réplica
<b>Juegos de construcción</b>	3-4 años	Promover la coordinación y el vocabulario
<b>Dramatizaciones</b>	4-5 años	Fomentar la expresión emocional y verbal
<b>Adivinanzas</b>	4-5 años	Estimular el pensamiento lógico y el vocabulario
<b>Trabalenguas</b>	5-6 años	Mejorar la articulación y la fluidez verbal

Fuente: Elaboración propia de los autores.

## DISCUSIÓN

La discusión de los resultados obtenidos a lo largo de esta revisión literaria pone de manifiesto la relevancia del juego en el desarrollo del lenguaje infantil. Como patólogo del habla, se reconoce que el juego no solo es una actividad lúdica, sino un componente crítico en la promoción de habilidades comunicativas y socioemocionales.

La evidencia presentada por Zamorano et al. (2019) y respaldada por la Academia Americana de Pediatría, subraya la importancia de asegurar que los niños tengan tiempo y espacio suficientes para el juego libre. Esto es particularmente relevante en una era donde el ritmo de vida acelerado y la presión académica pueden limitar las oportunidades de juego. Desde una perspectiva terapéutica, se observa

que la disminución del tiempo de juego puede tener consecuencias negativas en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, aspectos fundamentales que abordamos en la terapia del habla.

El trabajo de González (2018) y Guzmán (2017) refuerza la noción de que el juego actúa como un vehículo para la adquisición del lenguaje. En la práctica clínica, se observa que las actividades lúdicas permiten a los niños experimentar y manipular el lenguaje de manera natural y efectiva. El juego facilita la exploración de sonidos y palabras, y promueve la imitación y la práctica repetitiva, esenciales para el desarrollo fonológico y léxico.

Además, la investigación de Solís García (2019) y Cáceres et al. (2018) destaca la inclusión de niños con discapacidades en el juego. Como logopeda, es crucial adaptar las estrategias de juego para atender las necesidades específicas de cada niño, asegurando que todos tengan la oportunidad de desarrollar sus habilidades comunicativas en un entorno inclusivo y accesible. La personalización de actividades lúdicas es fundamental para abordar retrasos en el desarrollo del lenguaje y proporcionar intervenciones efectivas.

La importancia del juego en el desarrollo del lenguaje también se refleja en estudios como los de Pinargote Macías y Meza Intriago (2022), quienes demuestran cómo las estrategias didácticas basadas en el juego pueden mejorar significativamente las habilidades de comunicación en niños de preescolar. Esto es consistente con las observaciones clínicas, donde se utilizan juegos, canciones y dramatizaciones para fomentar la interacción social y la expresión verbal.

El estudio de López Villa y Lescay Blanco (2023) aporta evidencia adicional sobre la efectividad de las estrategias comunicativas desde la primera infancia. En el ámbito de la logopedia, se reconoce que la intervención temprana es crucial para

el desarrollo del lenguaje. La combinación de métodos cualitativos y cuantitativos en su investigación refuerza la importancia de una aproximación holística y personalizada en el tratamiento de los trastornos del habla y el lenguaje.

Asimismo, Ostaiza Demera, Vélez Loor y Zambrano Acosta (2022) muestran cómo una guía didáctica bien diseñada puede tener un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje infantil. Este enfoque estructurado es similar a los planes de tratamiento utilizados en la práctica clínica, donde se diseñan intervenciones específicas para abordar las necesidades individuales de cada niño.

Por otro lado, la investigación de Espinoza Santacruz y Flores Urgiles (2019) subraya el papel de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el apoyo al desarrollo del habla. Las TIC ofrecen herramientas innovadoras para complementar las intervenciones tradicionales, proporcionando recursos adicionales para estimular el lenguaje en niños con dificultades comunicativas. En la práctica clínica, la integración de estas tecnologías puede enriquecer el proceso terapéutico, ofreciendo alternativas atractivas y motivadoras para los niños.

Finalmente, la investigación de Curipallo (2023) sobre los juegos de mesa verbales destaca cómo estos pueden ser utilizados como recursos gramaticales para estimular la expresión oral. En la terapia del habla, los juegos de mesa verbales son frecuentemente utilizados para trabajar en la fluidez verbal y la estructuración del lenguaje, proporcionando un contexto divertido y educativo para el desarrollo de estas habilidades.

En resumen, los estudios revisados evidencian que el juego es una herramienta poderosa en el desarrollo del lenguaje infantil. Como patólogo del habla, es fundamental incorporar estrategias lúdicas en las intervenciones terapéuticas,

adaptándolas a las necesidades individuales de cada niño para promover un desarrollo integral y efectivo de sus habilidades comunicativas.

### **CONCLUSIÓN**

El juego es una actividad esencial en el desarrollo infantil, promoviendo habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas. Su inclusión en el tiempo diario de los niños es vital, especialmente en contextos donde la presión académica puede limitar estas oportunidades.

Las actividades lúdicas facilitan la exploración y manipulación del lenguaje, promoviendo el desarrollo fonológico, léxico y gramatical. A través del juego, los niños practican imitación y repetición, fundamentales para su aprendizaje lingüístico.

En niños con discapacidad, el juego debe adaptarse a sus necesidades específicas, asegurando una participación inclusiva. Esto requiere métodos de evaluación y estrategias personalizadas que fomenten sus habilidades y desarrollo.

El uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el juego ofrece herramientas innovadoras para apoyar el desarrollo del lenguaje. Las TIC complementan las intervenciones tradicionales, proporcionando recursos adicionales y atractivos para los niños.

La aplicación de juegos de mesa verbales se ha demostrado efectiva en el desarrollo de la expresión oral, mejorando la fluidez y estructuración del lenguaje. Estos juegos proporcionan un contexto educativo y divertido para los niños.

En conclusión, integrar el juego en las intervenciones terapéuticas y educativas es crucial para el desarrollo integral de los niños. Adaptar las actividades lúdicas

a sus necesidades individuales promueve un desarrollo efectivo de sus habilidades comunicativas.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Acosta Bones, S. B. ., Espín Acosta, M. M., Rosero Morales, E. del R. ., & Estupiñán Guamaní, M. A. . (2023). El juego en el desarrollo integral infantil, una revisión sistemática. *Revista multidisciplinaria de desarrollo agropecuario, tecnológico, empresarial y humanista.*, 5(3), 7. Recuperado a partir de <https://www.dateh.es/index.php/main/article/view/240>
- Balaguer, M. C., & Fuertes, M. T. (2018). Efectos del juego en el desarrollo infantil (I): aspectos teóricos. *Acta Pediatr Esp*, 76(11-12), 138-141. <https://actapediatrica.com/images/pdf/Volumen-76---Numeros-11-y-12--Noviembre-y-diciembre-2018.pdf#page=6>
- Cáceres Zúñiga, Francisca, Granada Azcárraga, Maribel, & Pomés Correa, María. (2018). Inclusión y Juego en la Infancia Temprana. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 181-198. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100181>
- Cerisola, A. (2019). El poder del juego: el rol del pediatra para promover el desarrollo en niños pequeños. *Archivos De Pediatría Del Uruguay*, 90(1), 25-28. <https://adp.sup.org.uy/index.php/adp/article/view/16>
- Curipallo Peralta, N. E. (2023). Los juegos de mesa verbales para mejorar la expresión oral en estudiantes de educación general básica. *Revista Científica UISRAEL*, 10(2), 191-205. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n2.2023.827>
- González García , J. . (2021). El desarrollo cognitivo a través del juego dramático . *Revista De La Escuela De Ciencias De La Educación*, 1(16), 89-98 <https://doi.org/10.35305/rece.v1i16.589>
- González-Moreno, C. M. (2018). El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con Trastorno del Espectro Autista desde el ámbito de la educación inclusiva. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 9-31. Recuperado en 26 de enero de 2024, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-85502018000200009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200009&lng=es&tlng=es).

- Guzmán, D. C. M. (2017). Actividades lúdicas para estimular el área de lenguaje en niños (as) de 2 años. *Revista Conrado*, 13(58), 20-24. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/467>
- Mieles-Barrera, M. D., Cerchiaro-Ceballos, E., y Rosero-Prado, A. L. (2020). Consideraciones sobre el sentido del juego en el desarrollo infantil. *Praxis*, 16(2), 247-258. Doi: <https://doi.org/10.21676/23897856.3656>
- López Araujo, J. G., Pozo Potosí, A. E., Bodero Aguayo, Y. C., & Loor Aguayo, N. J. (2020). El juego en el desarrollo intelectual del niño. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 1(1), 97-106. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/321>
- Solís García, P. (2019). La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil. *Voces de la Educación*. <https://hal.science/hal-02516612/>
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>
- Zamorano, M. M., Abad, M. E. M., Hernández, M. J. H., Herrera, C. Q., & de la Fuente, E. P. (2019). La importancia del juego en los niños. *Canarias pediátrica*, 43(1), 31-35. [canarias-pediátrica-vol-43-01-ENE-ABR-2019.pdf](https://www.canarias-pediátrica-vol-43-01-ENE-ABR-2019.pdf) ([scptfe.com](http://scptfe.com))
- Pinargote Macías, S. Y. ., & Hipatia Alexandra, M. I. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 551-576. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>
- López Villa, Johanna del Roció, & Lescay Blanco, Dayana Margarita. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (76). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382023000100001&lng=es&tlng=](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000100001&lng=es&tlng=)
- Ostaiza Demera, J. M., Vélez Loor, J. M., & Zambrano Acosta, J. M. (2022). Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de la

- escuela “José de Vasconcellos”. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 418–440.  
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1693>
- Santacruz, F. J. E., & Urgiles, C. H. F. (2019). Aplicación de tecnologías de la información en el desarrollo del lenguaje de niños con dificultades de comunicación. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 4(5), 116-137.  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/968/1242>
- Blanco, M. E. (2020). Plan de juegos verbales para el fortalecimiento del vocabulario en los estudiantes de Secundaria. *Revista San Gregorio*, (43), 155-170. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i43.1433>
- Romero Pérez, M. ., Naranjo García, M. I., & Saavedra Infante, M. (2021). Actividades para Desarrollar la Expresión Oral en los Niños de la Primera Infancia. *Revista Científica Hallazgos21*, 6(1), 55–65. Recuperado a partir de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/507>
- Rodríguez Yupanqui, Y. (2021). Juegos verbales como estrategia para mejorar la expresión oral en el idioma inglés en estudiantes del primer año de educación secundaria. *Revista Educación*, 19(19), 165–181.  
<https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2021.19.19>

**Conflicto de intereses**

Las autoras indican que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta las normativas de la publicación en esta revista.

**Con certificación de:**

