

## **Aprendizaje cooperativo y competencias ciudadanas en la clase de Educación Física en la escuela rural.**

### **Cooperative learning and citizenship skills in the Physical Education class in a rural school.**

---

**Para citar este trabajo:**

Arciniegas-Forero, Y., Vazqu ez-Mart ı, M. (2024). Aprendizaje cooperativo y competencias ciudadanas en la clase de Educación Física en la escuela rural. *Reincisol*, 3(5), pp. 955-989.  
[https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(5\)955-989](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)955-989)

---

#### **Autor:**

**Yeison Fabian Arciniegas Forero**

Universidad Iberoamericana de México UNINI

Ciudad: Campeche, País: México

Correo Institucional: [yeison.arciniegas@doctorado.unini.edu.mx](mailto:yeison.arciniegas@doctorado.unini.edu.mx)

Orcid <https://orcid.org/0009-0004-3416-7164>

#### **Co-autor:**

**Dr. Miguel Vazqu ez Mart ı**

Universidad Iberoamericana de México UNINI

Ciudad: Campeche, País: México

Correo Institucional: [miguel.vazquez@unini.edu.mx](mailto:miguel.vazquez@unini.edu.mx)

Orcid <https://orcid.org/0000-0002-8201-120X>

**RECIBIDO:** 29 abril 2024    **ACEPTADO:** 28 mayo 2024    **PUBLICADO** 1 junio 2024

Esta investigación hace una descripción sobre el uso de una metodología basada en aprendizaje cooperativo que genera impacto en el ambiente de aprendizaje de la clase de Educación Física en la escuela rural; la investigación describe el diseño, planeación y aplicación de estrategias y actividades pedagógicas en la clase de Educación Física donde interviene diferentes elementos como la reflexión, el trabajo en equipo y la construcción del conocimiento con otros. Para esta investigación se estableció el uso de estrategias pedagógicas en la clase de Educación Física que le permiten a los estudiantes establecer roles como participante-protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje. La metodología de trabajo cooperativo le permite al estudiante no solo interactuar con su grupo y adquirir conocimientos conceptuales, sino además, enfrentarse a diferentes problemáticas sociales propias del trabajo en equipo, que a su vez repercuten directamente en la apropiación, comprensión y aplicación del conocimiento de forma práctica. Este estudio arrojó resultados concretos sobre tres aspectos del aprendizaje cooperativo analizando la interdependencia positiva, las habilidades colaboración, y la interacción promotora de los estudiantes. Se utiliza un proceso de investigación acción, donde la innovación pedagógica y los instrumentos de recolección de datos permitieron evaluar los beneficios y limitaciones de la metodología, se utilizaron instrumentos como el diario de observación o reflexión, las entrevistas y matrices de observación.

**Palabras clave:** Aprendizaje cooperativo; competencias ciudadanas; didáctica; aprendizaje autónomo.

### Abstract

This research makes a description of the use of a methodology based on cooperative learning that generates an impact on the learning environment of the Physical Education class in the rural school; The research describes the design, planning and application of pedagogical strategies and activities in the Physical Education class where different elements such as reflection, teamwork and the construction of knowledge with others intervene. For this research, the use of pedagogical strategies was established in the Physical Education class that allow students to establish roles as participant-protagonist of the teaching and learning process. The cooperative learning methodology allows the student not only to interact with their group and acquire conceptual knowledge, but also to face different social problems typical of teamwork, which in turn have a direct impact on the appropriation, understanding and application of the knowledge of practical way. This study yielded concrete results on three aspects of cooperative learning, analyzing positive interdependence, collaboration skills, and promoting interaction of students. An action research process is used, where pedagogical innovation and data collection instruments allowed evaluating the benefits and limitations of the methodology, instruments such as the observation or reflection diary, interviews and observation matrices were used.

**Keywords:** Cooperative learning; citizenship skills; didactics; autonomous learning.

El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia metodológica que ha sido probada en muchas disciplinas/áreas de conocimiento, gran parte de estas investigaciones y estudios realizados se han centrado en áreas fundamentales de tipo conceptual, en los últimos años algunas investigaciones han estado orientadas a implementar el Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física, que es considerada un área de notable tradición procedimental y aplicación en sus prácticas propias de la raíz de la disciplina. Uno de los elementos fundamentales de trabajar con esta metodología es el aprendizaje de competencias sociales o competencias blandas denominadas en esta última década para resolver los distintos problemas académicos que podemos ver muy a menudo en los estudiantes. Además, el trabajo en esas competencias se traduce en una necesidad imperante que reclama a gritos la sociedad del siglo XXI.

Esta investigación tiene como objetivo analizar el impacto del trabajo cooperativo dentro de la clase de Educación Física en la escuela rural, fortaleciendo los elementos propios de la raíz de la disciplina e involucrando las competencias ciudadanas y el fortalecimiento de principios éticos en los estudiantes; así como la caracterización del ambiente de aprendizaje de la clase de Educación Física identificando el rol (facilitador) del profesor y el rol (protagonista) del estudiante. Algunos elementos que emergen de la investigación son el fortalecimiento de competencias transversales como la empatía, la comunicación asertiva y la actuación ética. Todos los elementos descritos anteriormente bien desarrollados generan impacto positivo en el ambiente de aprendizaje en la clase de Educación Física.

Una de las hipótesis que se definen para este estudio es como la implementación del Aprendizaje Cooperativo puede traer consigo efectos muy positivos en los estudiantes a nivel de relaciones interpersonales y de destrezas motrices, si se mantuvieran de manera sistemática y consistente a lo largo del tiempo. La actual perspectiva, trata de determinar cómo se transforma un aula, los profesores y estudiantes introduciendo esta metodología para desarrollar competencias cognitivas y sociales para dialogar, resolver conflictos y animarse (Ruíz Omeñaca, 2005). Apostando por un marco enfocado en la transmisión de valores en las clases de Educación Física que promuevan entre estudiantes valores centrados en una

cultura de paz y de inclusión (Velázquez Callado, 2012). Por todo lo anterior, esta investigación proporciona un conocimiento profundo sobre el uso de la metodología de Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física en el sector rural. De esta manera, se ofrecen posibilidades de orden metodológico y didáctico, para profesores que quieran darle un propósito o enfoque a la apropiación de competencias ciudadanas a través de la clase de Educación Física por medio del trabajo cooperativo.

Es por esto por lo que se plantean tres grandes objetivos que buscan demostrar la importancia de esta propuesta en el de Educación Física:

- El primero hace referencia al diseño y aplicación de la metodología de aprendizaje cooperativo en la clase de Educación Física en el sector rural viendo sus beneficios y dificultades.
- El segundo pretende evidenciar cómo la metodología de aprendizaje cooperativo en la clase de Educación Física puede promover el desarrollo de competencias ciudadanas.
- Y el tercero describe la manera en que esta metodología impacta en el ambiente de aprendizaje y en los roles de los estudiantes y profesores.

## **REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **Las Competencias Ciudadanas en la clase de Educación Física**

En la actualidad, la Educación viene pidiendo a gritos una reestructuración en cuanto a la calidad de elementos que se dan en el aula, todo esto relacionado con la motivación e interés de los estudiantes por sus clases. Desde un punto de vista pedagógico, esto tiene mucha relación a los métodos de enseñanza tradicional que enseñan desde la individualidad y desde el resultado sin enfoque en el proceso. Teniendo en cuenta que la educación es de carácter obligatoria en muchos países, se hace necesario revisar mecanismos que formen al ser humano con calidad y para el desarrollo de su mejor versión. Pero ¿en la actualidad tenemos educación de calidad para todos? ¿Qué hacen los maestros para estar en la vanguardia a nivel pedagógico? Gimeno Sacristán (2000), considera que la labor de la escuela y la capacidad limitadora o transformadora de ella se encuentra en la capacidad reflexiva del profesor, “se confía en las posibilidades de todo sujeto y en que la

escuela pueda incidir en su mejora y ensanchamiento con una intervención meditada y reflexiva” (p.56).

La metodología de aprendizaje cooperativo se entiende como “la metodología educativa que se basa en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, en los que los alumnos trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás” (Velázquez, 2009, párr. 4). Este concepto con relación al estudiante, quien es el primer protagonista, sin olvidar al segundo importante que es el docente y su dinámica dentro de este tipo de estrategia. Así lo describe Barkley citado por Velásquez (2018):

En el aprendizaje cooperativo los profesores estructuran las actividades de aprendizaje intencional para los alumnos en donde la cooperación es una de las características importantes. Otra característica es que tenga una enseñanza significativa, cuando los estudiantes trabajan juntos en una tarea cooperativa, deben incrementar sus conocimientos o profundizar su comprensión del currículo de la asignatura. (p. 47).

La evidencia empírica demuestra que el aprendizaje cooperativo es superior a las metodologías individualistas o competitivas (Johnson y Johnson, Holubec. B 1984, p.87). Para Johnson el tipo de interconexión define la calidad del conocimiento, a esto se debe sumar la capacidad de análisis que emplean los compañeros y las competencias comunicativas que se vayan desarrollando a lo largo del trabajo cooperativo, también se empiezan identificar elementos como la toma de perspectiva y la empatía para considerar las emociones y opiniones de los demás cuando se trabaja en grupo.

Lo anterior quiere decir que no solo basta con planear una actividad en grupo para garantizar el aprendizaje cooperativo, sino que la estrategia debe proveer un cierto toque de “*interdependencia*” en las experiencias de aprendizaje, así lo describe Johnson y Johnson (1999):

Aunque la interdependencia positiva por sí misma puede tener cierto efecto sobre los resultados, lo que influye con más fuerza sobre los esfuerzos para el logro, las relaciones afectuosas y comprometidas, la adaptación psicológica y la competencia social es la interacción promotora cara a cara entre las personas, favorecida por la interdependencia positiva. La interacción promotora puede definirse como el estímulo y la facilitación de los esfuerzos

de otro para alcanzar el logro, realizar tareas y producir en pro de los objetivos del grupo. La interdependencia positiva hace que los alumnos se preocupen por estimular el aprendizaje y el logro de sus compañeros. Los alumnos se preocupan tanto por aumentar sus propios logros como por los de sus compañeros. (p.16).

Lo anterior se traduce en que el aprendizaje puede resultar más efectivo en un ambiente de trabajo cooperativo, donde se intercambie información y se construyan el conocimiento con otros. De tal manera que en el aprendizaje cooperativo se presentan diversas oportunidades de desarrollar y fortalecer habilidades de tipo social debido a su carácter de interacción entre pares, lo que es muy consistente con las ideas propuestas por Vygotsky (1979):

La interacción social del conocimiento como el medio para estructurar un conocimiento fortalecido desde diversas ópticas, partiendo de algo que denomino zona de desarrollo próximo. Vygotsky define la zona de desarrollo potencial como “la distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede alcanzar actuando independientemente y el nivel que puede alcanzar con la ayuda de un compañero más competente o experto en esa tarea. Entre la zona de desarrollo real y la zona de desarrollo potencial, se abre la Zona de desarrollo próximo” (ZDP) que puede describirse como: El espacio en que, gracias a la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema o realizar una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente. (p.104)

Teniendo en cuenta esto, este estudio quiere demostrar como la Educación Física y la pedagogía se conectan con las competencias ciudadanas del ser humano utilizando el aprendizaje cooperativo como una herramienta metodológica que permita la construcción social de conocimiento. Uno de los elementos que se describirán en esta investigación son la “*Actitud de aprendizaje*” la actitud y compromiso de los estudiantes frente a la meta de aprendizaje y el segundo se relaciona con “*La interdependencia Positiva*” que se refieren en la forma de relación de los otros frente al aprendizaje y la construcción de conocimiento gracias al aporte de los demás.

El Aprendizaje Cooperativo, es una metodología que ha demostrado tener una gran eficacia para mejorar el rendimiento académico, aumentar la motivación por los

estudios, mejorar la autoestima, fomentar la socialización y las conductas pro sociales, mejora la convivencia y hace más positivas las actitudes hacia la escuela (Velázquez, Fraile, y López Pastor, 2014). El trabajo en grupo no necesariamente es cooperativo, para que haya aprendizaje cooperativo es necesario una serie de elementos clave donde se garantice tanto la inter-dependencia, la actitud, roles claros y definidos para cada integrante del equipo. Es así como se referencian una gestión cooperativa para alcanzar los aprendizajes y metas que el propio grupo demanda (Ovejero, 1994). Esta concepción sobre la metodología ha hecho que se investigue y se aproxime el termino con algunas características que lo diferencian de un simple trabajo en equipo.

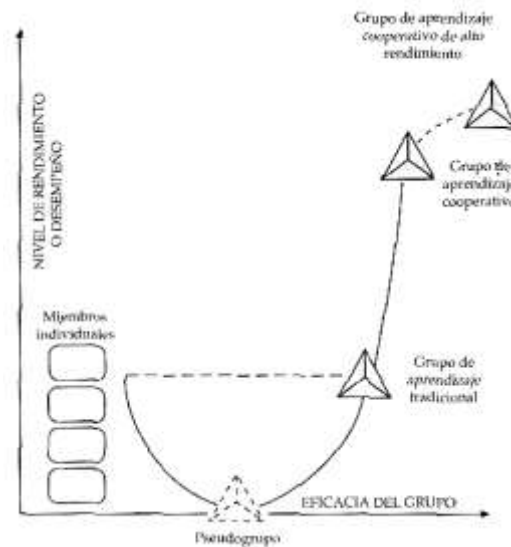
### **¿Cómo lograr la Cooperación en el aula?**

Existen algunos elementos básicos que describe Johnson y Johnson como fundamentales para la organización de las clases de modo que los estudiantes realmente trabajen cooperativamente, estos son:

- Determinar en los grupos actuales proceso de cooperación y actividades que lleven a este propósito.
- Diseñar experiencias de aprendizaje que tengan en cuenta las necesidades de los estudiantes, así como lo intereses de ellos.
- Diagnosticar los elementos que limitan trabajar cooperativamente entre los estudiantes e intervenir en el diseño de las actividades para que se mitiguen estos elementos.



**Figura 1**  
La curva de rendimiento del grupo de aprendizaje



(Johnson y Johnson 1991)

### Componentes esenciales del Aprendizaje Cooperativo.

En la actualidad numerosos autores reconocen cinco características, sin las cuales no puede haber aprendizaje cooperativo (Conard, 1990; Dyson, 2001; Grineski, 1998; Rué Domingo, 1991; Strachan y MacCauley, 1997). Estas son: “interdependencia positiva; interacción promotora; responsabilidad individual; habilidades interpersonales y de pequeños grupos; y procesamiento grupal”. Habermas (1999) hace referencia al conocimiento y las experiencias comunes que permitirán a los individuos comunicarse entre ellos, alcanzar el entendimiento y coordinar sus acciones de un modo interactivo para conseguir con fuerza aquella tarea que se les ha encomendado. Para Johnson y Johnson (1991) existen 5 elementos importantes para el proceso didáctico del aprendizaje cooperativo:

- *La interdependencia positiva.* Prácticamente “todos necesitamos de todos” Se debe crear un compromiso de éxito en común, donde la meta y el producto debe estar tan claro que los participantes del equipo entiendan que cada uno necesita del otro, es importante dar claridad que los esfuerzos de todos contribuyen al logro de la meta de aprendizaje. El profesor debe planear la actividad garantizando que este elemento sea determinante y necesario durante la construcción del producto o evidencia. Básicamente “sin

interdependencia positiva, no hay cooperación” y a partir del concepto de interdependencia positiva surge la concepción comunicativa.

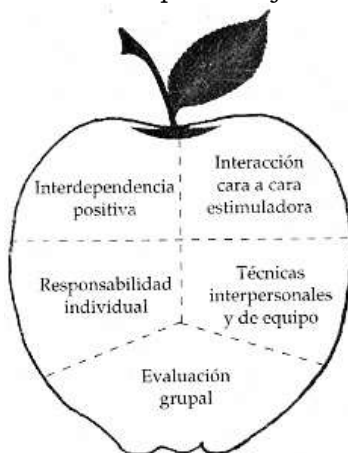
- La *responsabilidad individual y grupal*. Básicamente cada uno asume su responsabilidad y cada integrante tendrá un rol que no debe ser trabajar en una parte del trabajo sino en cómo le apporto significativamente a mi grupo desde mi trabajo para que todos crezcamos en el aprendizaje, lograr conciencia sobre esto es complejo, pero si diseño actividades intencionales donde cada uno es responsable de aportar al grupo para construir un producto de orden cooperativo, seguramente se logra. El diseño de estas actividades garantizará evitar los “viajeros gratuitos” (Dyson, 2010) o el “efecto polizón” (Slavin, 1999). En la medida en que cada uno sea responsable de lo que le corresponde, aportara esa responsabilidad individual al equipo y en un efecto de gana-gana lleva su conocimiento a otro nivel.
- La *interacción estimuladora*, preferentemente cara a cara (Johnson y Johnson, 1999; Johnson et al., 1984). Básicamente allí el diálogo y la discusión junto a la postura crítica empiezan a ser fundamentales para lograr el aprendizaje. Esta situación lleva en muchas ocasiones a desarrollar elemento de tolerancia ante las diferencias y hace un énfasis en estimular, celebrar, agradecer, alentar cada intervención de los integrantes del grupo. Las competencias ciudadanas empiezan a tener un valor relevante en la estrategia cooperativa gracias a la interacción estimuladora. Velázquez Callado (2004, 2018) llama a esta serie de intervenciones como interacción promotora y lleve a que cada estudiante anime a sus compañeros, a ofrecer apoyo para que logre la meta de aprendizaje o superar las dificultades. El estudiante al sentirse un estimulador del aprendizaje de los otros logra asumir su responsabilidad frente a la tarea y a entender la diferencia para trabajar con ella.
- Las *prácticas interpersonales* y grupales imprescindibles son fundamentales para el trabajo en grupo, es necesario enseñarlas y hacer conciencia de estas mientras realizan la actividad asignada. Pues es a través de las relaciones sociales donde desempeñan los diferentes roles, comienzan a percibirse a sí mismos, se dan cuenta de sus similitudes y de sus diferencias, aprenden a

apreciarse y a confiar en los demás (Kohlberg, 1992; Ruiz Omeñaca, 2008). Se debe enseñar a los estudiantes a tomar decisiones, a comunicarse asertivamente y manejar las posibles diferencias que trae consigo el trabajo con otros. Es el profesor quien debe enseñar a trabajar cooperativamente, así como enseña un contenido el profesor deberá enseñar la importancia de trabajar en equipo, los beneficios e intervenir cuando vea que algo no está funcionando en la estrategia cooperativa. “Dado que la cooperación guarda relación con el conflicto (D. W Johnson y R. Johnson, 1990), los procedimientos y las técnicas requeridas para manejar los conflictos de manera constructiva son especialmente importantes para el buen funcionamiento de los grupos de aprendizaje”

- La *evaluación grupal* como un último elemento que hace del proceso un elemento metacognitivo donde se identifican lo que ha funcionado y no para beneficio del grupo de la meta de aprendizaje, no necesariamente tiene que ver con el resultado del trabajo o meta de aprendizaje, sino que también hace parte de revisión de sus roles cuidadosamente con el fin de mejorar la labor del grupo en su futura intervención, casi que se convierte en un ciclo de aprendizaje.

Estos elementos requieren de una organización de la estrategia por parte del docente, estos según Johnson y Johnson deben aplicarse de manera rigurosa y sistemática para lograr el éxito de la metodología, el elemento diferenciador de esta propuesta es la evaluación o retroalimentación que lo convierte en una dinámica cíclica que pueda emplearse en una futura reagrupación en trabajo colectivo.

**Figura 2.**  
Componentes del Aprendizaje Cooperativo



*(Johnson y Johnson 1991)*

El psicólogo estadounidense Slavin (2007), sugirió que el aprendizaje cooperativo se desarrolla cuando los métodos educativos permiten a los estudiantes trabajar y aprender en grupos pequeños. Slavin manifiesta en sus investigaciones que los grupos heterogéneos y no más grandes de seis personas son más exitosos. La conformación de estos grupos bajo estos dos elementos hacen que los principios del aprendizaje cooperativo sean más eficaces de llevar a cabo y controlar por parte del profesor.

Según López y Acuña (2011) aprender de otros y con otros trae consigo una serie de ventajas tales “ayudar a traducir a un lenguaje mucho más cercano a las explicaciones del profesor; enseñar a otro, implica organizar el propio pensamiento para explicar las ideas, por lo que se enfatiza la comprensión; y se favorece la atención individualizada, en un ambiente protegido en el que se ayuda a los que les cuesta más trabajo entender los contenidos”. Es por esto por lo que la estrategia como método cobra sentido en potenciar el aprendizaje y en llevar a otro nivel la adquisición de conocimientos netamente disciplinares.

### **El rol del Docente “Facilitador” en la clase de Educación Física**

Ya con un terreno claro acerca de lo importante de la interacción social en el contexto educativo y la necesidad de formular desde la clase de Educación Física alternativas de formación en competencias ciudadanas, que le permitan al estudiante realizar de manera asertiva cualquier tipo de actividad relacionándose

con otros, teniendo una buena comunicación, proponiendo alternativas de solución, respetando las ideas de los demás; se hace indispensable también que el profesor asuma un rol que promueva desde el mismo diseño de su clase todas estas habilidades.

El docente y el estudiante cumplen el papel más importante dentro de todo proceso de enseñanza-aprendizaje, pero esta importancia se ve condicionada por muchos aspectos internos y externos que hacen parte del proceso, lo que lo obliga al profesor a ser un experto en la manera como diseña sus experiencias de aprendizaje, pensado siempre en las necesidades, intereses y oportunidades de sus estudiantes, con el fin de lograr involucrar estos elementos en su clase, por supuesto sin descuidar la raíz de su disciplina.

De allí la concepción de crear un ambiente de aprendizaje creativo que se construye cuando se da sentido a los interrogantes que los estudiantes se plantean sobre sí mismos, sobre los demás, sobre el mundo, cuando se tiene en cuenta que el aprendizaje es una práctica social, no solo cognitiva, cuando se crea un lugar de aprendizaje activo y dinámico que promueva el diálogo y las condiciones necesarias para tomar conciencia de los demás y comprenderlos.

### **MATERIALES Y METODOS**

El diseño de esta investigación fue de corte mixto con el fin de permitir combinar el enfoque cualitativo y cuantitativo. Este tipo de estudio permite comprender una situación o fenómeno en su estado natural, con la posibilidad de darle una interpretación desde donde se esté llevando a cabo el análisis (Flick, 2004). La investigación muestra como el aprendizaje cooperativo en la clase de Educación Física mejora las interacciones entre los estudiantes y desarrolla competencias ciudadanas, también se evidencia como la intervención impacta en los desempeños de aprendizaje de los estudiantes.

El estudio tiene una duración ocho semanas de implementación, tres sesiones por semanas de 120 minutos. Se planean actividades de trabajo cooperativo donde se garantizan los cinco principios de aprendizaje cooperativo propuesto por Johnson y Johnson. Durante las experiencias de aprendizaje los estudiantes desarrollan la interdependencia positiva, el proceso de grupo, la interacción positiva y responsabilidad compartida. Todas las sesiones tienen un componente reflexivo

muy corto que se utiliza como detonante de la sesión, pero el 90% de la sesión es práctica con actividades como circuitos físicos grupales, situaciones de juego colectivo, juegos cooperativos y retos por equipos. A continuación, se describe el esquema de intervención:

**Tabla 1**  
*Intervención Actividades/Objetivos*

<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>
1 <b>Actividad detonante</b>	Realizarán la actividad detonante previamente planeada que logre conectar el objetivo de aprendizaje de la sesión con sus intereses. El objetivo de este inicio es primero enganchar los intereses de los estudiantes, activar a los estudiantes y ponerlos en disposición para la actividad.
2 <b>Resolviendo el reto.</b>	Se conforman grupos de manera aleatoria mediante cartas que se entregan al inicio de la sesión. Los grupos resuelven un reto utilizando la información del detonante que resolvieron de manera individual, ahora al servicio del equipo. Entre todos dan respuesta al problema o reto que puede ser teórico o procedimental.
3 <b>Elaboración en equipo</b>	Los estudiantes, ya en grupos, se disponen a trabajar en un circuito que tiene al final un resultado, tanto individual como de grupo. Se deben superar unas fases dentro del circuito que hacen que todos sean participantes activos del proceso. El circuito tiene una estación de ensamble donde se ponen en juego todas las habilidades de los estudiantes y permite que el profesor evalúe de manera formativa el resultado y el logro frente a la meta de aprendizaje.
4 <b>Demostrando el producto</b>	Al final de la sesión, cada grupo puede presentar su circuito o bien puede evaluar el de otro grupo. Esto le otorga un carácter democrático a la evaluación. En algunas sesiones ellos se autoevalúan y dan cuenta de las cosas positivas y aspectos por mejorar en el equipo.

Esta investigación pretendió generar tres formulaciones metodológicas claves a partir de las cuales se hayan balances de investigación que lleven el proyecto más allá de un trabajo del arte juicioso y metódico. Primero se realiza una investigación documental sobre la metodología y las investigaciones precedentes en el campo de conocimiento y contexto, luego se hace un diseño de la estrategia metodológica a utilizar y finalmente se hace un análisis de los datos del pilotaje de la estrategia. La

meta principal consiste en realizar una revisión sistemática, con los objetivos claros, que partieran de aspectos que pueden ser comprobados y replicados; los resultados son analizados teniendo en cuenta las distintas variables que pueden incidir en el estudio. Se lleva a cabo un estudio mixto dividido en tres etapas:

- Proceso de desarrollo del diagnóstico con filmación de algunas de las sesiones de trabajo, entrevistas a los participantes inmersos en el proceso.
- Aplicación de instrumento de recolección de datos, diario de campo.
- (autoevaluación y coevaluación), entrevistas, grupos focales.

### **Población y Muestra**

La población objeto de este estudio son 48 estudiantes niños/niñas que están cursando grado 3° a 5° de primaria y que tienen su primera aproximación a la metodología de aprendizaje cooperativo en la clase de Educación Física. La población ésta conformada por 12 grupos (de 4 estudiantes: 48) y estos a su vez se organizarán de acuerdo con libre albedrío según intereses comunes tales como: el gusto por las actividades físicas, habilidades sociales, liderazgo, empatía, etc. Finalmente se seleccionaron uno de estos grupos para hacer el seguimiento y la intervención aplicando los instrumentos de recolección de datos. El tipo de muestreo que se emplea en esta investigación es por conveniencia, no probabilístico y no aleatorio.

**Figura 3**  
*Participantes de la investigación.*



En primera instancia, las estrategias que son utilizadas a la totalidad de la población como muestra -48 estudiantes- (que coinciden con la población) a los que se les

aplicaran los instrumentos de recolección de datos. El primer criterio de selección fue el de tener unas características heterogéneas es decir estudiantes que tengan características de comunicación asertiva según denominación de los propios compañeros o sean un referente desde lo motriz y otros estudiantes que son seleccionados al azar mediante estrategias de aleatoriedad. En consecuencia de lo anterior, al caracterizarse este proceso por grupos heterogéneos teniendo como referente la experiencia de ellos y sus intereses. Es conveniente recurrir a este tipo de agrupaciones ya que se podría obtener información relevante para el estudio de acuerdo con sus ideas variadas y múltiples perspectivas, así como, dar y recibir explicaciones variadas incorporando puntos de vista distintos para discutir, hacer las reflexiones y elaborar los productos.

### **Herramientas utilizadas**

Se implementó la observación directa como un instrumento centrado en identificar los roles desempeñados por los estudiantes en el contexto de la clase de Educación Física. El instrumento de observación se diseñó con el propósito de analizar cómo los participantes abordaban diversas situaciones, haciendo hincapié en la importancia de la comunicación y el trabajo en equipo, elementos fundamentales para el desarrollo de habilidades motrices y el cumplimiento del currículo establecido.

Durante estas observaciones, se buscó evaluar tanto la competencia comunicativa como el progreso en las habilidades motrices. La intención era examinar posibles cambios en el comportamiento de los estudiantes y en la dinámica de los grupos a lo largo del tiempo. En esta fase inicial de la metodología, también se centró en recopilar toda la información necesaria para comprender el historial investigativo y teórico del aprendizaje cooperativo y sus principios, así como las competencias ciudadanas en contextos pedagógicos hasta la fecha. El objetivo central fue obtener un conocimiento exhaustivo que sirviera de fundamento, permitiendo entender la dinámica del discurso y la bibliografía en el ámbito pedagógico y didáctico. La intención fue que esta fase funcional no solo se centrara en las palabras per se, sino en cómo estas operan en la cotidianidad, proporcionando un contexto comprensivo para la investigación.



La entrevista, como instrumento clave de recolección de datos, despliega su eficacia al recabar información de manera verbal mediante preguntas previamente diseñadas por el investigador. En este estudio sobre la implementación de la metodología de Aprendizaje Cooperativo en la clase de Educación Física, los participantes, que son los propios estudiantes objeto de estudio, se convierten en interlocutores centrales. La elección de entrevistas individuales permite al investigador abordar de manera organizada y personalizada los intereses específicos de cada entrevistado. Enfocándonos en la estructura de la entrevista, se adopta un enfoque semi-estructurado, empleando preguntas estandarizadas, pero permitiendo la flexibilidad para formular interrogantes adicionales en función de las respuestas obtenidas. La combinación de formatos de respuestas abiertas y cerradas enriquece la calidad del conjunto de datos recolectados, facilitando una interpretación cualitativa profunda.

*Cuestionarios de auto-reporte:* como instrumentos cuantitativos se aplicaron cuestionarios estructurados de reporte que indicaban el comportamiento asertivo de los compañeros. A través de este instrumento se evaluaban si los estudiantes utilizaban respuestas asertivas, con tendencia a ceder o evadir frente a diferentes situaciones de equipo en las que ellos estuvieran expuestos por medio de las actividades físicas, lúdicas y recreativas propias de la clase de Educación Física. Es importante aclarar que esta clase de instrumentos, dan cuenta precisa en la medición, tienen una limitación clara: es que las escalas de auto reporte evalúan la percepción que tiene cada individuo sobre su propio comportamiento, no específicamente su comportamiento real. De ahí surge la importancia de contrastar el resultado con el reporte de los otros compañeros.

Los datos cualitativos y cuantitativos recopilados se triangularon para obtener una visión más completa y robusta de los resultados. Este proceso de recogida de datos, desde la revisión literaria hasta la aplicación y análisis de instrumentos, se diseñó con precisión para proporcionar una base sólida para la posterior interpretación de los hallazgos y la formulación de conclusiones pertinentes.

**Tabla 2**

*Análisis de fiabilidad*

**Cálculo coeficiente de alfa de Cronbach**

ITEMS	I	II	III	IV	SUMA DE ITEMS
<b>SUJETOS</b>					
<b>EXPERTO 1</b>	5	5	4	4	18
<b>EXPERTO 2</b>	4	5	5	4	18
<b>EXPERTO 3</b>	4	5	5	4	18
<b>EXPERTO 4</b>	5	5	5	4	19
<b>EXPERTO 5</b>	5	5	4	4	18
<b>VARP</b>	0,24	0	0,24	0	<b>0,16</b>
<b>VARIANZA DE LA POBLACIÓN</b>				<b>0,48</b>	
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Número de elementos</b>				
.87	4				

**Nota:** el resultado tiene un valor  $\alpha$  de .87, lo que indica que este instrumento tiene un alto grado de confiabilidad, validando su uso para la recolección de datos Spss.

La validación de los instrumentos de investigación es un paso esencial para asegurar la confiabilidad y la validez de los datos recopilados. En este estudio, la validación se llevó a cabo mediante dos procesos fundamentales: la validación de contenido y la prueba piloto. En primer lugar, expertos en el campo de Aprendizaje Cooperativo y competencias ciudadanas participaron en la revisión y validación del contenido del instrumento diseñado, asegurando que los ítems fueran pertinentes y abordaran adecuadamente los conceptos clave. Esta validación de contenido contribuye a la solidez teórica del instrumento, como señala Hair (2010), quienes enfatizan que la validación de contenido es crucial para garantizar la relevancia y la adecuación de los ítems a la temática de investigación.

## RESULTADOS

## ¿Qué pasa cuando la Interdependencia Positiva sucede en el aula?

Los resultados de este proceso de investigación mostraron claramente los aciertos y dificultades de trabajar de manera cooperativa en Educación Física para la consolidación de las competencias ciudadanas, junto a los elementos propios de la disciplina, comprobando una vez más de manera empírica lo que afirman los expertos sobre aprendizaje cooperativo en estudios científicos en otras disciplinas, cuando plantean que no sólo el compañero que aprende se beneficia de la experiencia, sino también el estudiante que explica, orienta y enseña a sus compañeros consigue una mayor comprensión.

Teniendo en cuenta a Johnson y Johnson (1999) la interdependencia positiva como mecanismo puede ser implementado de formas diferentes dependiendo de las diversas estructuras de Aprendizaje Cooperativo llevadas a cabo en el aula. Pero, uno de los elementos fundamentales es lograr conciencia en los estudiantes sobre su participación activa y propositiva en el grupo se consiguen mejores resultados para sus compañeros y para él. Es así como este elemento fundamental dentro de la estrategia de Aprendizaje Cooperativo empieza a cobrar fuerza dentro de la estrategia y las actividades planeadas.

**Figura 4**  
*Interdependencia positiva*



En la figura 4 se demuestra bajo la observación como semana a semana los grupos asimilan la interdependencia positiva en los grupos de trabajo, en la primera semana los grupos tenían bajo nivel (1) y sobre la semana 5 y 6 los niveles de interdependencia subieron a su máximo nivel esperado. Estos elementos sustentan el análisis cualitativo registrado en entrevistas a profesores y estudiantes.

Según Johnson y Johnson (1994) Toda clase cooperativa incluye la interdependencia positiva respecto de las metas a alcanzar. En esencia, el profesor dice a los estudiantes: “Ustedes tienen tres deberes. Deben aprender el material asignado. Deben asegurarse de que todos los demás miembros de su grupo aprendan el material asignado. Y deben asegurarse de que todos los miembros de la clase aprendan el material asignado.” La interdependencia positiva respecto de los objetivos tiene el efecto de unir a los miembros del grupo en torno a un objetivo en común; les da una razón concreta para actuar. Aquí es importante que el rol del profesor debe ser activo, aclarando los objetivos de la meta e ir involucrando la interdependencia positiva para que sea de forma natural y espontánea a lo largo de la intervención o actividades futuras.

A continuación, se muestran los resultados y promedios a las preguntas sobre interdependencia positiva, estas preguntas fueron hechas en la primera sesión y fueron repetidas en la última sesión con el fin de comparar resultados y analizar las diferencias; las preguntas estaban enfocadas en 3 aspectos: colaboración, comunicación y apoyo mutuo que hacen parte de la interdependencia positiva. Estos son los promedios de las 3 preguntas hechas a los estudiantes en la primera sesión:

**Tabla 3**

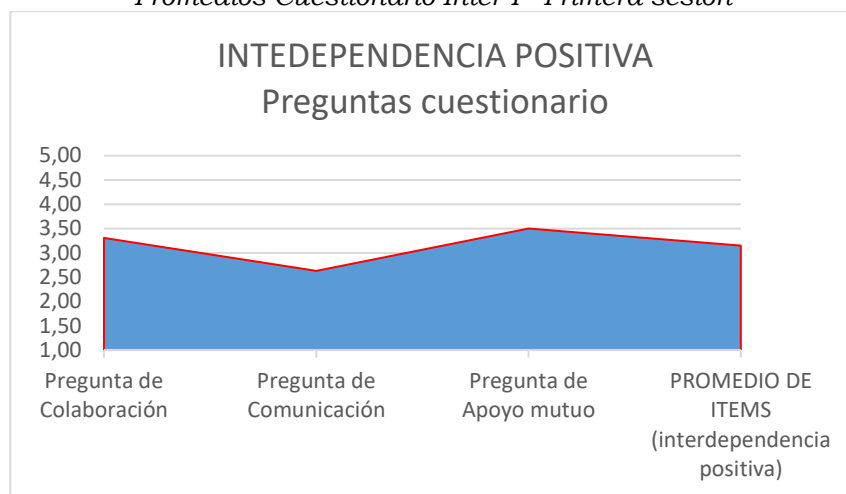
*Promedio preguntas cuestionario Interdependencia Positiva primera sesión*

<b>ITEMS</b>	<b>Pregunta de Colaboración</b>	<b>Pregunta de Comunicación</b>	<b>Pregunta de Apoyo mutuo</b>	<b>PROMEDIO DE ITEMS (interdependencia positiva)</b>
<b>Sujetos Promedios Totales</b>	<b>3,31</b>	<b>2,63</b>	<b>3,50</b>	<b>3,15%</b>

**Nota:** Las preguntas fueron aplicadas a los 48 participantes que hacen parte del grupo cooperativo y el grupo conceptual y el grupo control, en un formato tipo encuesta donde 1,0 a 2,29 era inicial; de 3,0 a 3,9 era en desarrollo; 4,0 a 5,0 era logrado.

La tabla muestra niveles de comunicación iniciales en la primera sesión, mientras que apoyo mutuo está en un proceso de desarrollo siendo la categoría mejor valorada por los estudiantes, el promedio final de estas tres preguntas que hacen parte de la interdependencia positiva es de 3,15 ubicándose en desarrollo. Triangulando esta información con lo que expresan tanto estudiantes como profesores en las entrevistas es evidente que al inicio de la implementación ha costado un poco entender el propósito de la metodología cooperativa.

**Figura 5**  
*Promedios Cuestionario Inter-P -Primera sesión-*



**Nota:** La figura muestra el promedio y comparativo entre las tres preguntas en la primera sesión y el lugar donde se ubica la interdependencia positiva frente al lugar ideal que es 5,0.

La figura muestra el comportamiento inicial frente a los tres elementos propios de la interdependencia positiva, permitiendo ver con claridad que no sobrepasan 3,5 en promedio frente al ideal que es 5,0. Al contrastar la información del cuestionario con las respuestas a las entrevistas y observaciones es evidente que estas habilidades hacen parte de un proceso de entrenamiento y entendimiento que puede tomar semanas de aplicación e Implementación sobre las dinámicas de cada clase.

**Tabla 1**  
*Promedio preguntas cuestionario Interdependencia Positiva última sesión*

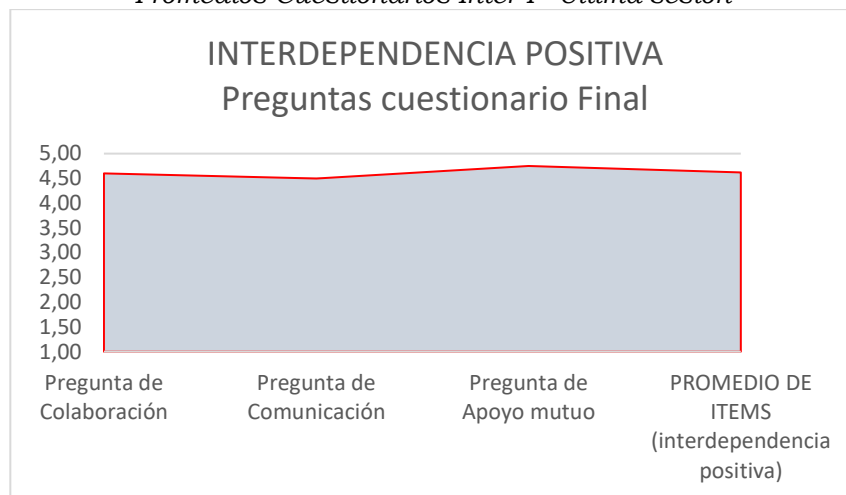
<b>ITEMS</b>	<b>Pregunta de Colaboración</b>	<b>Pregunta de Comunicación</b>	<b>Pregunta de Apoyo mutuo</b>	<b>PROMEDIO DE ITEMS (interdependencia positiva)</b>
<b>Sujetos Promedios Totales</b>	<b>4,60</b>	<b>4,50</b>	<b>4,75</b>	<b>4,62%</b>

**Nota:** Las preguntas fueron aplicadas a los 32 participantes que hacen parte del grupo cooperativo y grupo conceptual, (en el grupo control no fue aplicada porque allí no hubo intervención directa de la metodología) en un formato tipo encuesta donde 1,0 a 2,29 era inicial; de 3,0 a 3,9 era en desarrollo; 4,0 a 5,0 era logrado.

La tabla muestra niveles de comunicación, apoyo mutuo y colaboración en promedios con desempeños logrados al final de la intervención; la interdependencia positiva es de 4,62 ubicándose en desempeño logrado. Al triangular esos resultados

con las reflexiones de los profesores y los estudiantes podemos notar que la metodología de aprendizaje cooperativo desarrolló en los estudiantes, proceso de colaboración, de comunicación y apoyo mutuo de manera exitosa.

**Figura 6**  
*Promedios Cuestionarios Inter-P -Última sesión-*



**Nota:** La figura muestra el promedio y comparativo entre las tres preguntas en la última sesión y el lugar donde se ubica la interdependencia positiva frente al lugar ideal que es 5,0.

La figura muestra el comportamiento final frente a los tres elementos propios de la interdependencia positiva, permitiendo ver con claridad que los tres sobrepasan 4,5 en promedio frente al ideal que es 5,0. Al contrastar la información del cuestionario con las respuestas a las entrevistas y observaciones es evidente que estas habilidades se fueron desarrollando sesión a sesión y tanto los estudiantes como los profesores fueron encontrando valor a la implementación de procesos colaborativos, de comunicación y de apoyo dentro de las actividades que se planeaban.

**¿Qué pasaría si las Habilidades de Colaboración se vuelven indispensables?**

Se inicia esta reflexión de resultados partiendo de la propuesta de Johnson y Johnson (1994) en su capítulo de conductas deseables, cuando afirma que “No nacemos sabiendo como interactuar correctamente con los demás. La capacidad de establecer buenas relaciones interpersonales y grupales no aparece como por arte de magia cuando la necesitamos. El profesor debe enseñarles a los estudiantes las destrezas o prácticas sociales requeridas para colaborar unos con otros y

motivarlos para que las empleen a efectos de trabajar productivamente en grupo”. Es así como, el Aprendizaje Cooperativo es más complejo que el competitivo o el individualista, porque los estudiantes deben encarar simultáneamente la ejecución de tareas y el trabajo en equipo. Ambas actividades son necesarias para trabajar cooperativamente. Las habilidades de colaboración son enseñables y cobran un papel fundamental en la estrategia, porque involucran habilidades que son propias del ser humano y que pueden marcar el sello individual y grupal en la dinámica de trabajo.

Teniendo en cuenta lo anterior, no sólo la implementación de metodología de Aprendizaje Cooperativo garantiza que varias personas en un mismo grupo vayan a hacerlo. Por este motivo, Johnson y Johnson (2005) consideran que es necesario, enseñar una serie de habilidades sociales que permitan que los estudiantes cooperen entre sí en el desempeño de una tarea. Así, el aprendizaje movilizado por medio de prácticas democráticas mejora la circulación de ideas y la negociación permitiendo que las personas estén mucho mejor informadas (Beane y Apple, 2001). Este modelo de enseñanza fue para Bernstein (1971) un código que se elabora por medio del diálogo, capaz de enriquecer el vocabulario, construir una gramática y una sintáctica más compleja, condicionar la capacidad de aprendizaje del individuo y, por tanto, sus posibilidades de éxito en el sistema educativo. De esta manera, esas condiciones se encuentran en una de las características del Aprendizaje Cooperativo, permitiendo que las posibilidades de quienes participan en los grupos puedan verse beneficiadas.

En un estudio más actual de Herrero, Fernández y Del Pino (2021) se evidencia como la Educación Física promueve habilidades que mejoran la convivencia entre los estudiantes de manera efectiva, impactando en las relaciones personales; es de la misma manera como nuestra investigación da cuenta sobre las Habilidades de Cooperación que se desarrollaron con la intervención de la metodología de Aprendizaje Cooperativo parten en primera medida de la comunicación asertiva que impactan directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

En principio se evidencia una notable falta de empatía en el respeto por las intervenciones de los compañeros, no se valora la participación y cuando no se utilizan estrategias concretas para valorar las intervenciones de los compañeros prácticamente no se desarrollan las habilidades de comunicación:

**Figura 7**  
*Habilidades de colaboración.*



En la figura 9 se demuestra bajo la observación como semana a semana los grupos inician muy bien con la HC ubicándose en categoría 2 y rápidamente entienden lo importante de estas habilidades para la clase, sobre la semana 3 se ubican sobre lo esperado en el trabajo de habilidades cooperativas. Estos elementos sustentan el análisis cualitativo registrado en entrevistas a profesores y estudiantes.

Las Habilidades de Colaboración son herramientas importantes dentro del metodología. Deben verse de manera sistémica asociadas a un mejor desempeño tanto individual y grupal. Estas habilidades deben ser intencionadas en la estrategia y entrenadas para que se den a futuro de manera natural dentro del grupo. La discusión y el análisis son procesos que sobrepasan el discurso y cambian a entender al otro y a valorar los aportes de los demás.

**Tabla 5**  
*Promedio preguntas cuestionario Habilidades de Colaboración primera sesión*

<b>ITEMS</b>	<b>Pregunta de Trabajo en equipo</b>	<b>Pregunta de Resolución de conflictos</b>	<b>Pregunta de Liderazgo</b>	<b>PROMEDIO DE ITEMS (Habilidades Colaborativas)</b>
<b>Sujetos Promedios Totales</b>	<b>2,25</b>	<b>2,17</b>	<b>1,83</b>	<b>2,08%</b>

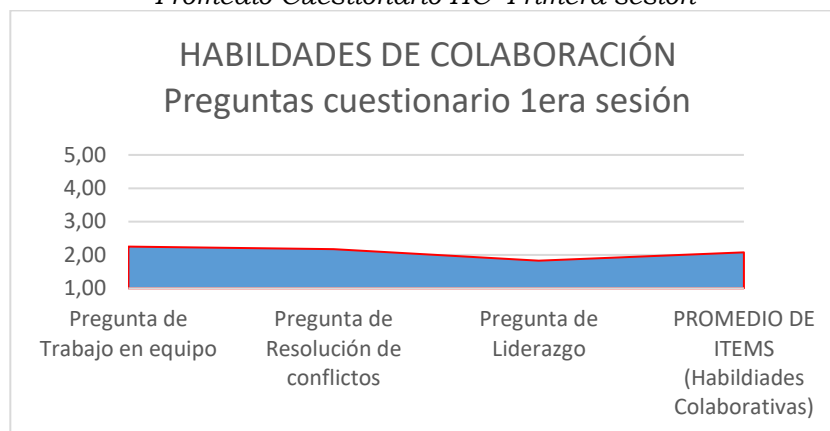
**Nota:** Las preguntas fueron aplicadas a los 48 participantes que hacen parte del grupo cooperativo y el grupo conceptual y el grupo control, en un formato tipo encuesta donde 1,0 a 2,29 era inicial; de 3,0 a 3,9 era en desarrollo; 4,0 a 5,0 era logrado.

La tabla muestra niveles los tres elementos en desempeño inicial, el liderazgo poco desarrollando en la primera sesión, mientras que la resolución de conflictos y el trabajo en equipo fueron mejor valorados por los estudiantes, sus promedios no alcanzan a llegar al desempeño en desarrollo. Triangulando esta información con



lo que expresan tanto estudiantes como profesores en las entrevistas es evidente que al inicio de la implementación ha costado un poco entender el propósito de las habilidades de colaboración.

**Figura 8**  
*Promedio Cuestionario HC -Primera sesión-*



**Nota:** La figura muestra el promedio y comparativo entre las tres preguntas en la primera sesión y el lugar donde se ubican las habilidades de colaboración frente al lugar ideal que es 5,0.

La figura representa el comportamiento inicial frente a tres elementos propios de habilidades de colaboración, permitiendo ver con claridad que no sobrepasan 2,5 en promedio frente al ideal que es 5,0. Al contrastar la información del cuestionario con las respuestas a las entrevistas y observaciones pudimos notar que estas habilidades de resolución de conflictos, de liderazgo y de trabajo en equipo en general fueron un desafío para los estudiantes.

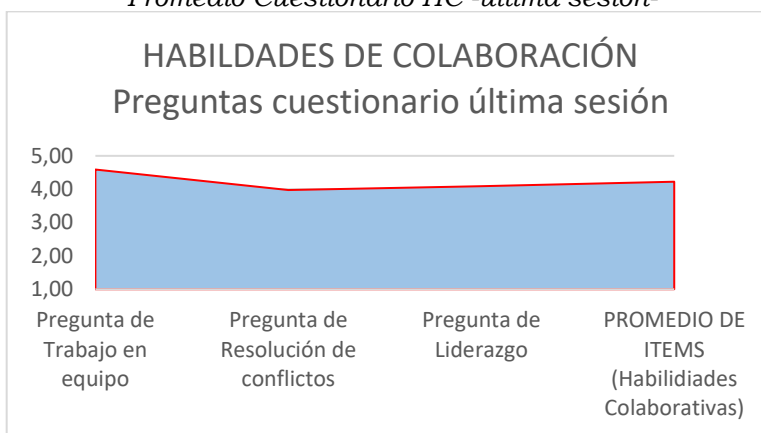
**Tabla 2**  
*Promedio preguntas cuestionario Habilidades de Colaboración última sesión*

<b>ITEMS</b>	<b>Pregunta de Trabajo en equipo</b>	<b>Pregunta de Resolución de conflictos</b>	<b>Pregunta de Liderazgo</b>	<b>PROMEDIO DE ITEMS (Habilidades Colaborativas)</b>
<b>Sujetos Promedios Totales</b>	<b>4,59</b>	<b>3,97</b>	<b>4,09</b>	<b>4,22%</b>

**Nota:** Las preguntas fueron aplicadas a los 32 participantes que hacen parte del grupo cooperativo y grupo conceptual, (en el grupo control no fue aplicada porque allí no hubo intervención directa de la metodología) en un formato tipo encuesta donde 1,0 a 2,29 era inicial; de 3,0 a 3,9 era en desarrollo; 4,0 a 5,0 era logrado.

La tabla muestra niveles de trabajo en equipo, resolución de conflictos y liderazgo en promedios con desempeños logrados al final de la intervención; habilidades de colaboración tienen un promedio final de 4,22 ubicándose en desempeño logrado. Al triangular esos resultados con las reflexiones de los profesores y los estudiantes podemos notar que la metodología de aprendizaje cooperativo desarrolló en los estudiantes habilidades de colaboración enfocadas en entender el trabajo en equipo, en asumir posturas de liderazgo y tener una actitud positiva para solucionar conflictos.

**Figura 9**  
*Promedio Cuestionario HC -última sesión-*



**Nota:** La figura muestra el promedio y comparativo entre las tres preguntas en la última sesión y el lugar donde se ubican las habilidades colaborativas frente al lugar ideal que es 5,0.

La figura muestra el comportamiento final frente a tres elementos propios de las habilidades de colaboración, permitiendo ver con claridad que los tres tienen un comportamiento ascendente, cabe resaltar que la resolución de conflictos sigue siendo un desafío para el trabajo cooperativo, tal vez porque no necesariamente esto ocurre durante todas las actividades, así que es una habilidad que solo se trabaja cuando las situaciones lo requieren. Al contrastar la información del cuestionario con las respuestas a las entrevistas y observaciones es evidente que estas habilidades se fueron desarrollando sesión a sesión y tanto los estudiantes como los profesores fueron encontrando valor a las posturas de liderazgo, de trabajo en equipo y de resolución de conflictos cuando fue necesario.

## ¿Qué pasaría si se establecen estrategias efectivas de aprendizaje a través de la Interacción Promotora?

La Interacción Promotora como elemento fundamental de la metodología de Aprendizaje cooperativo, sirve como engranaje en el logro de la meta desde la dinámica del trabajo en equipo, ésta es más efectiva si se da preferiblemente cara a cara. Como resultado de la forma en que el profesor estructure la interdependencia en el contexto de aprendizaje los estudiantes pueden facilitar el aprendizaje de los demás o en algunos casos obstaculizar como lo vimos en la reflexión de los resultados iniciales de la sección anterior. La interdependencia positiva hace que los estudiantes promuevan entre sí su aprendizaje. La Interacción Promotora consiste en promover activamente el esfuerzo, el trabajo y la productividad de los demás componentes para alcanzar los objetivos compartidos por el equipo.

Mientras que la interdependencia positiva por sí misma tiene un efecto en los resultados del aprendizaje, es en la Interacción Promotora cara a cara entre los componentes del equipo –fomentada por la interdependencia positiva– cuando se produce la influencia más poderosa en los esfuerzos para alcanzar los objetivos, en el afecto y el compromiso en las relaciones y el ajuste psicológico y la competencia social.

A continuación, se muestran los resultados en porcentaje de los cuestionarios a las preguntas sobre interacción promotora:

**Tabla 3**

*Promedio preguntas cuestionario Interacción Promotora primera sesión*

<b>ITEMS</b>	<b>Pregunta de Retroalimentación</b>	<b>Pregunta de Modelar comportamientos</b>	<b>Pregunta de Clima de confianza y respeto</b>	<b>PROMEDIO DE ITEMS (Interacción Promotora)</b>
<b>Sujetos Promedios Totales</b>	<b>3,00</b>	<b>3,35</b>	<b>2,50</b>	<b>2,95%</b>

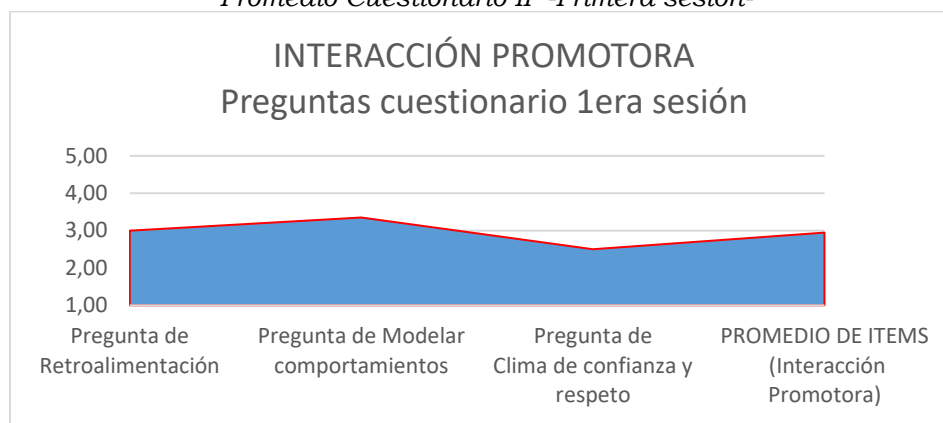
**Nota:** Las preguntas fueron aplicadas a los 48 participantes que hacen parte del grupo cooperativo y el grupo conceptual y el grupo control, en un formato tipo encuesta donde 1,0 a 2,29 era inicial; de 3,0 a 3,9 era en desarrollo; 4,0 a 5,0 era logrado.

La tabla muestra niveles los tres elementos de interacción promotora en los estudiantes; el promedio más alto en esta categoría son el modelamiento de

comportamientos por parte del profesor, seguido de la retroalimentación y por último el clima de confianza y respeto dentro del aula. Triangulando esta información con lo que expresan tanto estudiantes como profesores en las entrevistas es evidente inicialmente se valora la retroalimentación por parte de sus profesoras, destacan como se modelan los comportamientos y creen que es necesario tener más confianza para la participación en clase, atribuyendo este último aspecto a que no se sienten tan cómodos participando en el equipo.

**Figura 10**

*Promedio Cuestionario IP -Primera sesión-*



**Nota:** La figura muestra el promedio y comparativo entre las tres preguntas en la primera sesión y el lugar donde se ubican la Interacción Promotora frente al lugar ideal que es 5,0.

La figura muestra el comportamiento inicial frente a tres elementos propios de la Interacción Promotora, permitiendo ver con claridad que tanto la modelación como la retroalimentación del profesor está siendo valorada en desarrollo por parte de los estudiantes, mientras que el clima de confianza y respeto lo ven como un desafío. Al contrastar la información del cuestionario con las respuestas a las entrevistas y observaciones pudimos notar que estas habilidades de interacción promotora fueron bien valoradas por los estudiantes desde el inicio de la intervención y fueron variables que se controlaron por parte de los profesores desde el diseño de las actividades sesión a sesión.

**Tabla 4**

*Promedio preguntas cuestionario Interacción Promotora última sesión*

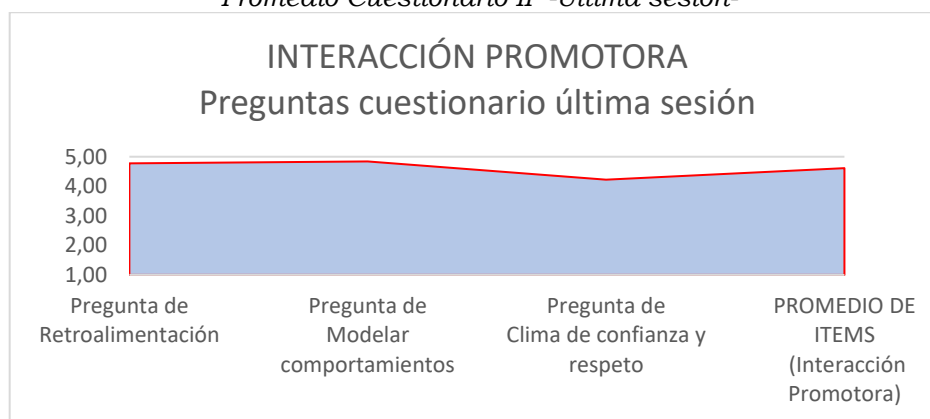
<b>ITEMS</b>	<b>Pregunta de Retroalimentación</b>	<b>Pregunta de Modelar comportamientos</b>	<b>Pregunta de Clima de</b>	<b>PROMEDIO DE ITEMS (Interacción Promotora)</b>
--------------	--------------------------------------	--	-----------------------------	--

<b>Sujetos</b>				
<b>Promedios</b>	<b>4,78</b>	<b>4,84</b>	<b>4,22</b>	<b>4,61%</b>
<b>Totales</b>				

**Nota:** Las preguntas fueron aplicadas a los 32 participantes que hacen parte del grupo cooperativo y grupo conceptual, (en el grupo control no fue aplicada porque allí no hubo intervención directa de la metodología) en un formato tipo encuesta donde 1,0 a 2,29 era inicial; de 3,0 a 3,9 era en desarrollo; 4,0 a 5,0 era logrado.

La tabla muestra niveles de retroalimentación, modelación de comportamientos y clima de confianza respeto en promedios con desempeños logrados al final de la intervención; las habilidades de Interacción Promotora tienen un promedio final de 4,61 ubicándose en desempeño logrado. Al triangular esos resultados con las reflexiones de los profesores y los estudiantes podemos notar que la metodología de aprendizaje cooperativo desarrolló en los estudiantes habilidades de Interacción promotora cuyo fin estaban centrados en otorgar una retroalimentación efectiva, en modelar comportamientos que los estudiantes fueran incorporando y usando en el desarrollo de las actividades y finalmente en promover un clima de confianza y respeto que le permitiera a los estudiantes expresar sus ideas y ser propositivos frente a sus compañeros del grupo.

**Figura 11**  
*Promedio Cuestionario IP -Última sesión-*



**Nota:** La figura muestra el promedio y comparativo entre las tres preguntas en la última sesión y el lugar donde se ubican la interacción promotora frente al lugar ideal que es 5,0. La figura muestra el comportamiento final frente a tres elementos propios de las Interacción Promotora, permitiendo ver con claridad que los tres tienen un comportamiento ideal al finalizar la intervención, cabe resaltar que el

modelamiento y la retroalimentación son elementos fundamentales que los estudiantes destacan y valoran dentro del proceso de incorporación de la estrategia de aprendizaje cooperativo, tal vez porque esto ocurre durante todas las actividades y se sienten acompañados por sus profesores, pero son ellos los protagonistas del aprendizaje. Al contrastar la información del cuestionario con las respuestas a las entrevistas y observaciones es evidente que estas habilidades de interacción promotora fueron muy importantes durante el desarrollo de la investigación porque le permitieron tanto a estudiantes como profesores construir un ambiente propicio para el aprendizaje donde la confianza y el respeto priman por encima del logro.

## **DISCUSIÓN**

Los resultados de esta investigación respaldan la efectividad de la metodología de aprendizaje cooperativo dentro de la clase de Educación Física como un enfoque didáctico innovador que potencia la participación de los estudiantes y el protagonismo de ellos de la “escena” de aprendizaje. Los estudiantes asumieron roles que los llevaron a tener un nivel de responsabilidad frente a la clase que les permitió involucrarse más y de manera directa en el desarrollo de las actividades. Dentro de los diversos roles que asumieron los estudiantes, se establecieron tres categorías que fueron: rol colaborador, rol facilitador y rol responsable. Al triangular estos resultados de los roles protagonistas de los estudiantes con las entrevistas y observaciones de los profesores se evidencian las siguientes reflexiones: (a) Los estudiantes asumen una responsabilidad individual y grupal que los lleva a cumplir con las metas de aprendizaje planteadas para la clase, teniendo un mayor compromiso frente el desarrollo de las actividades. (b) Los estudiantes asumen un papel cooperativo que impacta de manera positiva en las relaciones con los integrantes de su grupo, promoviendo así diferentes escenarios para el intercambio de ideas y la construcción colectiva y (c) Los estudiantes asumen un papel facilitador que les permite retroalimentar su propio trabajo y el de sus compañeros, logrando así unos niveles distintos de comprensión sobre el aprendizaje. Aquí encontramos que el aprendizaje cooperativo da unos resultados positivos frente al rol protagonista del estudiante; por supuesto no podemos concretar si estos resultados son mejores a la aplicación de otras metodologías que

promueven el protagonismo de los estudiantes, pero las entrevistas a estudiantes y profesores así lo consideran:

- Se descentraliza el proceso, convirtiendo a los estudiantes como protagonistas en la escena de aprendizaje.
- Promueve competencias en los estudiantes que llevan a la actuación ética y toma de decisiones.
- Fomenta la autonomía y el compromiso por la clase en los estudiantes.
- Garantiza el uso del conocimiento para solucionar problemas.
- Promueve una mayor retroalimentación efectiva y oportuna como elemento de evaluación formativa.
- Facilita el uso de otras formas de evaluación: auto-coe y heteroevaluación.

### **CONCLUSIÓN**

Esta investigación demuestra que hay muchas potencialidades formativas que ofrece el aprendizaje cooperativo de cara a fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes, una de estas reflexiones nos lleva a que el estudiante asume posturas críticas dentro de la clase, entiende que construir con otros es significativo y partiendo de allí comienza a desarrollar competencias comunicativas que le permite valorar la opinión y las ideas de los demás. Los estudiantes aprenden a solucionar problemas y a ser empáticos aun cuando encuentren diferencias.

Esta investigación integró el aprendizaje cooperativo, las competencias ciudadanas y los principios éticos para ver la relación de ellos en la clase de Educación Física, se evidenció en los resultados que son cuatro elementos que juegan perfectamente para fortalecer la formación integral de los estudiantes. La investigación demuestra que no solo se logran las metas de aprendizaje para cada sesión, sino que además se potencian habilidades de toma de decisiones, liderazgo, comunicación y resolución de problemas. El fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes es evidente con el uso de esta metodología, los estudiantes las usan y existe una alta posibilidad que sea usadas en cualquier contexto distinto al de la clase.

Finalmente, el último análisis es sobre la responsabilidad y la influencia en la motivación como elementos determinantes para el éxito del aprendizaje cooperativo y el fortalecimiento de la actuación ética en los estudiantes. La motivación se logra

cuando el estudiante encuentra sentido al aprendizaje, cuando lo puede usar en contexto y cuando puede con este conocimiento resolver alguna problemática que sea real, cerca y significativa para él. La motivación también en el profesor hacia el uso de esta metodología es clave porque en la medida en que se entienda el propósito de descentralizar el aprendizaje y se les otorguen a los estudiantes el protagonismo, pueden suceder retos que lleven al profesor a reestructurar y darle una mirada distinta a la forma de enseñar que lo motive y mueva a explorar otros escenarios y posibilidades. La motivación también es evidente en las actitudes y sensaciones de los estudiantes, es evidente cuando esto ocurre porque se les ve felices y disfrutando de las actividades, en los profesores también es claro cuando se asume un rol formativo durante las sesiones, el profesor realmente se siente útil potenciando y acompañando el aprendizaje de sus estudiantes.

En conclusión, el trabajo cooperativo en la clase de Educación Física promueve valores y la actuación ética en los estudiantes por que les permite tomar decisiones que pueden impactar positivamente a otros. Es importante entender que se debe planear la experiencia de aprendizaje con el propósito de fortalecer estas competencias, pero existe un currículo oculto que depende un poco de los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes y el profesor, es allí donde la intervención y guía del profesor debe ser eficaz frente al propósito. Otro elemento concluyente es que se debe hacer partícipe al estudiante incluso desde el mismo diseño de las actividades, tener en cuenta sus necesidades y talentos para ajustar cada actividad a la medida del grupo, por supuesto con un nivel de reto que lleve al desafío sobre las metas de aprendizaje.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Beane, J. A., Apple, M. W. (2001). *La defensa de las escuelas democráticas*. En J. A.
- A.
- Bernstein, B. (1971). *Social class, language and socialization*. [Clase social, lenguaje y socialización.] En A. S. Abramson (Ed.), *Current trends in linguistics* (Vol. 12). London: Den Haag.
- Conard, B. (1990). *Inservice workshop for Columbus*. Ohio: Public School Teachers.



- Dyson, B. (2001). *Cooperative learning in an elementary Physical Education program*. [Aprendizaje cooperativo en un programa de Educación Física primaria.] *Journal of Teaching in Physical Education*, 20, 264-281.
- Dyson, B. (2010) *La aplicación del aprendizaje cooperativo en E.F: la experiencia de Nueva Zelanda*. En A. Fraile Aranda y C. Velázquez Callado (Coords.), VII Congreso Internacional en Actividades Físicas Cooperativas. Valladolid: La Peonza.
- Gimeno Sacristán, J. (2000). *La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus causas*. En VVAA. (Coords.), *Atención a la diversidad*. Barcelona: Graó
- Grineski, S. (1998). *Conflict reduction through cooperative learning*. [Reducción de conflictos mediante el aprendizaje cooperativo.] *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 69, 5- 26
- Habermas, J. (1999). *Teoría de la acción comunicativa. Racionalidad de la acción y racionalización social*. (vol. I). Madrid: Taurus.
- Hair (2010). *Multivariate Data Analysis: A Global Perspective*. [Análisis de datos multivariados: una perspectiva global]. London, Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Herrero, M. D. A., Fernández, C. M. G., y del Pino, M. D. C. G. (2021). *Efectividad de un programa educativo en Educación Física para fomentar las habilidades socioafectivas y prevenir la violencia en educación primaria*. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (41), 492-501.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. (1990). *Utilizar el aprendizaje cooperativo en matemáticas*. En N. Davidson (Ed.), *Aprendizaje cooperativo en matemáticas: un manual para profesores* (pp. 103-125). New York, NY: Addison-Wesley.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. (1999). *Aprender juntos y solos: Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. São Paulo: Aique.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. (2009). *Una historia de éxito de la psicología educativa: teoría de la interdependencia social y aprendizaje cooperativo*. *Investigador educativo*, 38, 365-379. Recuperado de: <http://www.cooperation.org/wp-content/uploads/2011/01/ER.CL-Success-Story-Pub-Version-09.pdf>

- Johnson, D. W., Johnson, R. T., Holubec, E. J. (1984). *Círculos de aprendizaje. Cooperación en el aula y la escuela*. Alexandria, V.A.: Asociación para la Supervisión y el Desarrollo Curricular.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Descleé de Brouwer.
- López, G., y Acuña S. (2011). *Aprendizaje cooperativo en el aula*. Revista Inventio Narraciones de la Ciencia, 37, 28-37.
- Ovejero, A. (1994). *Psicología social de la educación y formación del profesorado*. En Actas del V Seminario Psicología na Formação de Professores e outros Agentes Educativo. p.53 Èvora.
- Rué Domingo, J. (1991). *L'organització social de l'ensenyament- aprenentatge i l'agrupament dels alumnes*. [La organización social de la educación y la agregación de exalumnos] En J. Rué & M. Teixidí (Ed.), *Diversitat i agrupaments d'alumnes* (pp. 21-31). Barcelona: Universidad Autònoma de
- Strachan, K., & MacCauley, M. (1997). *Cooperative learning in a high school Physical Education Program*. [Aprendizaje cooperativo en un programa de Educación Física de secundaria] *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 68, 69-116. Barcelona.
- Ruiz Omeñaca, J. V. (2005). *La cooperación como alternativa en la escuela rural*. La Peonza, 8, 3-14.
- Ruiz Omeñaca, J. V. (2008). *Educación Física, valores éticos y resolución de conflictos: reflexiones y propuestas de acción*. En A. Fraile (Coord.), *La resolución de los conflictos en y a través de la Educación Física* (pp. 65-115). Barcelona: Graó.
- Slavin, R. E. (1999). *Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica*. Argentina: Aique.
- Slavin, R. E. (2007). *Student Team Learning* [Aprendizaje por equipos de estudiantes]. Información disponible en <http://www.csos.jhu.edu/> y <http://www.corwinpress.com>
- Velázquez Callado, C. (2004). *Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación en valores a través de la Educación Física en las escuelas de educación básica*. México: Subsecretaría de Educación Básica y Normal.
- Velázquez Callado, C. (2009). *Los peligros en el proceso de introducción de actividades cooperativas en educación física*. La Peonza, 4, 20-31.

- Velázquez Callado, C. (2012). *El aprendizaje en educación física. La formación de los grupos y su influencia en los resultados*. Revista Tándem. Didáctica de la Educación Física, 39, 75-84.
- Velázquez Callado, C. (2018). *El enfoque de coopedagogía como pieza clave en la transformación social*. En E. Llorente- Catalán, y D. Martos-García (Eds.), Educación Física y pedagogía crítica: propuestas para la transformación personal y social (pp. 273-293). Lleida-Valencia: Edicions de la Universitat de Lleida. Publicacions de la Universitat de València.
- Velázquez Callado, C. Fraile, A., López Pastor, V. M. (2014). *Aprendizaje Cooperativo en Educación Física*. Revista Movimiento, 1, 239-259. Recuperado de <http://www.seer.ufrgs.br/Movimento/article/viewFile/40518/28352>
- Vygotsky, L (1979a). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Cap.6.: Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo. Ed. Grijalbo. México.

### Conflicto de intereses

El autor indica que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta las normativas de la publicación en esta revista.

### Con certificación de:

