

Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de enfermería de la ciudad de Guayaquil.

Test anxiety in nursing students from Guayaquil city.

Para citar este trabajo:

Salazar-Guashpa, L, Llamuca-Pacurucu, A, Chávez-Molina, O, Franco Coffré, J, (2024). Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de enfermería de la ciudad de guayaquil. *Reincisol*, 3(5), pp. 727-744.
[https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(5\)727-744](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)727-744)

Autores:

Phd (c) Luis Alberto Salazar Guashpa

Carrera de Enfermería Universidad ECOTEC
Guayaquil-Ecuador

Lsalazarg@ecotec.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-9419-243X>

Mgtr. Ana Alexandra Llamuca Pacurucu

Carrera de Enfermería Universidad de Especialidades Espíritu Santo
Guayaquil-Ecuador

allamuca@uees.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4586-0226>

Mgtr. Oscar Omar Chávez Molina

Carrera de Enfermería Instituto Tecnológico Bolivariano de Tecnología
Guayaquil-Ecuador

oochavez@itb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8479-9726>

Phd. Joicy Anabel Franco Coffré

Carrera de Enfermería Universidad de Guayaquil
Guayaquil-Ecuador

joicy.francoc@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4180-4078>

RECIBIDO: 9 marzo 2024

ACEPTADO: 28 abril 2024

PUBLICADO 21 mayo 2024

Objetivo: Determinar el nivel de ansiedad ante el examen, que poseen los estudiantes de enfermería.

Método: Investigación de tipo cuantitativa, descriptiva, realizada en 76 estudiantes de enfermería de una universidad de la ciudad de Guayaquil, a los que se les aplicó la Escala de Ansiedad ante el examen “Cognitive Test Anxiety Scale – 2nd Edition”, en el mes de abril del 2024. Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva.

Resultados: Entre las causas de la ansiedad percibida, resaltan las responsabilidades académicas con un 56,57%, luego le siguen los problemas personales con el 22,36%, entre los síntomas que aparecían en los periodos de ansiedad, destacaron la cefalea, temblor de parpado y sensación de palpitaciones, así como epigastralgia. El 47,36% de los estudiantes posee ansiedad moderada ante los exámenes destacando enunciados como: “Cuando termino un examen difícil, tengo miedo de ver la calificación” “Durante los exámenes, suelo pensar en las consecuencias que tendré si repruebo” y “A menudo me doy cuenta de los errores que cometí justo después de entregar un examen” que fueron las aseveraciones con mayor porcentaje de selección.

Conclusión: La ansiedad ante los exámenes es un problema importante que afecta a los estudiantes de enfermería en todos los niveles. Se recomienda detección temprana de este problema en los estudiantes que comienzan la carrera de enfermería para poder generar estrategias de afrontamiento para la ansiedad.

Palabras clave: Ansiedad ante los Exámenes; Estudiantes de Enfermería; Educación en Enfermería.

Abstract

Objective: Determine the level of test anxiety that nursing students have.

Method: Quantitative, descriptive research, carried out on 76 nursing students from a university in the city of Guayaquil, to whom the Anxiety Scale was applied to the “Cognitive Test Anxiety Scale – 2nd Edition” exam, in the month April 2024. The data were analyzed using descriptive statistics.

Results: Among the causes of perceived anxiety, academic responsibilities stand out with 56.57%, followed by personal problems with 22.36%, among the symptoms that appeared in periods of anxiety, headache, tremor stood out. eyelid pain and sensation of palpitations as well as epigastralgia. 47.36% of students have moderate exam anxiety, highlighting statements such as: “When I finish a difficult exam, I am afraid to see the grade” “During exams, I usually think about the consequences I will have if I fail” and “A I often realize the mistakes I made right after handing in an exam” which were the statements with the highest selection percentage.

Conclusion: Test anxiety is a major problem affecting nursing students at all levels. Early detection of this problem is recommended in students beginning their nursing career in order to generate coping strategies for anxiety.

Keywords: Exam Anxiety; Nursing Students; Nursing Education.

De manera tradicional, el proceso académico desde que el ser humano comienza sus estudios a nivel de primaria, se ha enfrentado a evaluaciones escritas u orales, todas ellas realizadas con el fin de comprobar conocimientos. Se menciona de manera “tradicional” puesto que son metodologías evaluativas de aprendizaje muy antiguas y que en la actualidad el enfoque es mucho más amplio e integral.

La evaluación de conocimientos puede proporcionar información sobre los progresos que tienen los estudiantes en una asignatura, por ello existen razones fuertes para colocar las mismas dentro del proceso de aprendizaje. En general la evaluación puede ser formativa y sumativa, la primera tiene como objetivo ayudar al aprendizaje de los estudiantes, mientras que la sumativa comprende lecciones escritas que involucran respuestas cortas, opciones múltiples, que en su mayoría involucran memorización y cuya real preocupación del estudiante, es poder pasar la prueba más que el hecho de aprender (Walker, 2012).

Las épocas de exámenes siempre han sido periodos llenos de estrés y preocupación para los estudiantes. La ansiedad que se genera se define como un conjunto de respuestas fenomenológicas, psicológicas, y conductuales que acompañan a preocupación por posibles consecuencias negativas o fracasos en un examen, o situaciones de evaluación similares (Alizadeh et al, 2014), este mismo autor, menciona que la ansiedad ante los exámenes es un tipo común de ansiedad por el desempeño que padecen entre el 10 y el 20 por ciento de los estudiantes.

Complementando esta idea, Wood et al., (2016) mencionan que la ansiedad ante los exámenes se trata de un tipo de ansiedad o fobia social que hace que la persona dude de su capacidad y esto, genera en consecuencia una reducción de su capacidad para afrontar situaciones de prueba. Entonces, la persona que sufre de ansiedad sabe la respuesta, pero la ansiedad le impide utilizar su conocimiento como resultado.

En este sentido, la dimensión cognitiva del estudiante presenta preocupación y pensamientos negativos, autocrítica y ansiedad por las consecuencias negativas del fracaso que se produce durante las situaciones de prueba (Zeidner, 1998), todo esto como resultado hace que los estudiantes se “congelen” o “bloqueen” mentalmente y no recuerdan lo que han estudiado por horas. Además, del

componente emocional describen también (Asgahari, Kadir, Elias & Baba 2012, p.4) que presentan reacciones fisiológicas de tensión muscular, ritmo cardíaco acelerado, nerviosismo o palmas sudorosas, se ha documentado incluso de insomnio clínicamente significativo en estudiantes previo a los exámenes (Choueiry et al, 2016) lo cual es contraproducente, puesto que existe preocupación de reprobar, pero al mismo tiempo este estrés ocasiona menor concentración en la prueba disminuyendo el rendimiento académico.

La ansiedad antes de un examen ha sido ampliamente investigada en las últimas décadas. Ross et al., (2021) en su meta análisis, mencionaban en sus resultados que, hubo una relación positiva significativa entre la ansiedad ante los exámenes auto informada y la excitación fisiológica de los estudiantes (mayor ritmo cardíaco, mayor presión arterial entre otras) respuestas emocionales y conductuales no deseadas que afectan el rendimiento adecuado en los mismos. Por otro lado, si bien la ansiedad puede mejorar el desempeño en determinadas situaciones, se ha demostrado en numerosos estudios de educación superior que la preocupación experimentada durante las pruebas cognitivas se correlaciona negativamente con el desempeño académico (Stenlund et al.,2017) (Fraser, 2013).

Explorar la ansiedad ante los exámenes y sus efectos en el éxito de los estudiantes de enfermería son los primeros pasos fundamentales para comprender todas sus implicancias en el rendimiento académico de los mismos. Con más información, los estudiantes y los docentes universitarios, trabajando en colaboración, pueden reducir la incidencia de la ansiedad ante los exámenes, mejorar así las tasas de retención de los estudiantes y promover sentimientos de empoderamiento y un sentido de pertenencia a su profesión. Con todo este contexto aquí expuesto, el propósito del presente estudio fue investigar en un grupo de estudiantes universitarios de una carrera de enfermería de la ciudad de Guayaquil, su nivel de ansiedad ante las evaluaciones cognitivas mediante el surgimiento de reacciones fisiológicas, conductuales y emocionales más frecuentes durante la rendición de estos test.

Se trató de una investigación de tipo cuantitativa, realizada en 76 estudiantes de enfermería de una universidad de la ciudad de Guayaquil, cuyo objetivo fue de identificar el nivel de ansiedad presentada por los estudiantes al momento de rendir exámenes. Para poder seleccionar los participantes, se realizó una explicación previa a los estudiantes que se encontraban cursando el segundo semestre de la carrera de Enfermería. En total la población estuvo compuesta por 80 estudiantes, de los cuales 77 ingresaron al cuestionario, 76 completaron en su totalidad las preguntas, y uno de ellos contestó de manera incompleta.

El instrumento consto de tres partes: Datos sociodemográficos, percepción de padecer ansiedad con signos y síntomas referidos y la escala validada de Cognitive Test Anxiety Scale – 2nd Edition, perteneciente a Thomas, Cassady, & Finch (2016), el cual esta conformado por 24 ítems, que fueron valorados mediante escala de Likert de 4 parámetros: 1. Nada típico de mi 2. Algo típico de mi 3. Bastante típico de mi 4. Muy típico de mí.

Se procedió en primera instancia a solicitar autorización de los autores de la escala para poder utilizar el instrumento, ante lo cual solo se pidió que se citara en el documento final la autoría de los mismos como única condición. La escala fue traducida por un profesional de traducción de inglés a español, para posteriormente ser validado por tres expertos. Una vez que se obtuvo la versión final del documento, se procedió a realizar una prueba piloto en 10 estudiantes de la carrera para poder observar si la redacción de cada ítem era por completo comprensible.

Luego de este proceso se procedió a solicitar autorización en la carrera de Enfermería a su autoridad principal, para poder realizar la recolección de la información, Para poder gestionar mejor los datos, esta escala fue digitalizada y colocada en la plataforma Microsoft Forms con los correos institucionales de los estudiantes, a quienes previamente se les explico sobre el objetivo de la investigación, y como debía ser seleccionada cada respuesta en la escala de Likert. Una vez recogidos los datos, se procedieron a analizar uno por uno, para detectar ítems que no hayan sido registrados de forma correcta para así poder invalidarlos. Solo se encontró uno. Una vez que se realizó este paso, se procedió a realizar los

gráficos y tablas correspondientes a la información sociodemográfica y de percepción de sufrir ansiedad, así como los resultados de la escala de Likert.

De acuerdo a los autores de la Escala de ansiedad cognitiva a los exámenes, cada respuesta tiene un puntaje. En el caso de la opción Nada típico de mi ponderaba 1 punto. En la opción2. “Algo típico de mi”, ponderaba 2 puntos. En la opción “Bastante típico de mi” ponderaba 3 puntos y finalmente la opción “Muy típico de mi” ponderaba 4 puntos. Con estos datos se llevó a cabo la sumatoria total, obteniendo el valor que correspondía a su nivel de ansiedad el cual entraba en los parámetros de la siguiente tabla:

Tabla 1

Parámetros de evaluación resultados Escala

Ansiedad relacionada a los exámenes	Valor obtenido
Alta	67-96
Moderada	44-66
Baja	24-43

Fuente: Thomas, Cassady y Finch (2016)

RESULTADOS

Participaron 66 mujeres y 10 hombres, entre edades predominantes de 17 a 22 años de edad, 84,21% solteros, y 75% de ellos dependientes económicamente de sus padres para poder continuar sus estudios. En relación a la percepción de padecer ansiedad, el 63% refiere que, si la posee, pero pocas veces, el 29% si refiere tenerla la mayoría del tiempo.

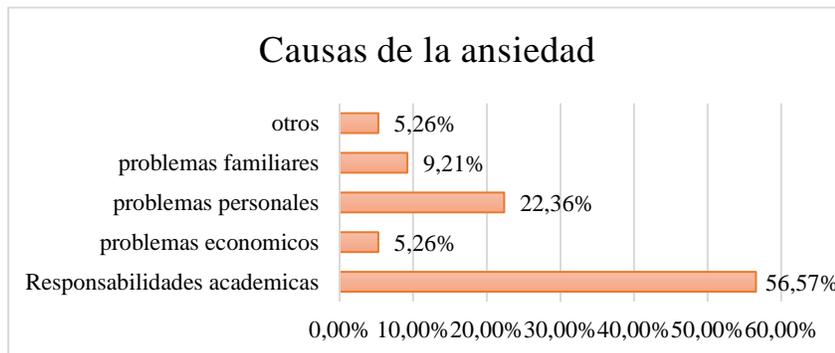
Gráfico 1



Fuente: Cuestionarios realizados.

Entre las causas de la ansiedad percibida, resaltan las responsabilidades académicas con un 56,57%, luego le siguen los problemas personales con el 22,36% y los problemas familiares con un 9,21% (Gráfico 2). Entre los síntomas que aparecían en los periodos de ansiedad, destacan la cefalea (20), temblor de parpado (11), sensación de palpitaciones (7), epigastralgia (8) entre otros.

Gráfico 2



Fuente: Cuestionarios realizados.

Tabla 2
Cognitive Anxiety Scale Thomas, Cassady y Finch (2016).

Ítem	1	2	3	4
1. La preocupación por los exámenes me quita el sueño	10,5%	32,9%	27,6	28,9
2. Me preocupo más de lo que debería por obtener buenos resultados en los exámenes.	7,9%	25%	32,9%	34,9%
3. Me distrae el pensar en reprobar los exámenes y esto no me permite estudiar	17,1%	30,3%	18,4%	34,2%
4. Tengo dificultad en recordar lo que estudié para los exámenes.	22,4%	39,5%	11,8%	26,3%
5. Mientras me preparo para un examen, pienso a menudo pienso que es probable que repruebe	14,5% ^o	36,8%	18,4%	30,3%
6. No soy bueno en los exámenes	30,3%	43,4%	19,7%	6,6%
7. Cuando recibo por primera vez la hoja del examen, me toma un tiempo calmarme para poder empezar a realizar el examen.	30,3%	26,3%	17,1%	26,3%
8. Al comienzo de una prueba, estoy tan nervioso que a menudo no puedo pensar con claridad.	19,7%	36,8%	19,7%	23,7%
9. Cuando hago un examen difícil, me siento derrotado incluso antes de empezar.	16%	34,7%	22,7%	26,7%
10. Mientras hago un examen importante, me pregunto si el resto de estudiantes les ira mejor que a mí.	25%	28,9%	21,1%	25%
11. Suelo bloquearme cuando realizo pruebas de inteligencia y exámenes finales.	13,2%	36,8%	25%	25%
12. Durante los exámenes, suelo pensar en las consecuencias que tendré si repruebo	13%	28,6%	19,5%	39%
13. Cuando realizo un examen, mi nerviosismo me hace cometer errores por descuido.	6,6%	39,5%	21,1%	32,9%
14. Mi mente se pone en blanco cuando me presionan para que dé una respuesta en un examen.	14,7%	28%	26,7%	30,7%
15. Durante los exámenes, con frecuencia aparecen pensamientos de que tal vez no sea demasiado brillante.	20%	32%	24%	24%
16. Durante un examen, me pongo tan nervioso que me olvido de información que realmente las sabia	11,8%	36,8%	25%	26,3%
17. No me desempeño bien en las pruebas	30,7%	36%	22,7%	10,7%
18. Durante las pruebas tengo la sensación de que no lo estoy haciendo bien	15,8%	35,5%	27,6%	21,1%

19. Soy tan malo desarrollando un examen ya que no demuestro cuanto sé de un tema	40,8%	21,1%	25%	13,2%
20. Después de realizar un examen, siento que podría haberlo hecho mejor de lo que realmente lo hice	9,2%	25%	21,1%	44,7%
21. Mis resultados en los exámenes me hacen creer que no soy un buen estudiante.	14,9%	32,4%	28,4%	24,3%
22. A menudo me doy cuenta de los errores que cometí justo después de entregar un examen.	4,1%	35,1%	24,3%	36,5%
23. Cuando termino un examen difícil, tengo miedo de ver la calificación.	9,5%	24,3%	18,9%	47,3%
24. No parezco tener mucho control sobre las calificaciones de mis exámenes.	25,7%	27%	20,3%	27%

1. Nada típico de mi 2. Algo típico de mi 3. Bastante típico de mi 4. Muy típico de mi

El resultado de “muy típico de mi” con mayor porcentaje fue en la aseveración de “Cuando termino un examen difícil, tengo miedo de ver la calificación” con un 47,3%. “Durante los exámenes, suelo pensar en las consecuencias que tendré si repruebo” 39%, y “A menudo me doy cuenta de los errores que cometí justo después de entregar un examen” con un 36,5%. Sin embargo, el 40,8% menciona como nada típico de ellos en el enunciado “Soy tan malo desarrollando un examen ya que no demuestro cuanto sé de un tema”. Al realizar la sumatoria como indica la valoración, la ansiedad que tenían los estudiantes de la muestra fue: Moderada con el 47,36% sin dejar de lado el resultado de ansiedad alta con un 36,84%.

Tabla 3

Resultados de la Valoración de la escala

Ansiedad relacionada a los exámenes	F	%
Alta (67-96)	28	36,84%
Moderada (44-66)	36	47,36%
Baja (24-43)	12	15,78%
TOTAL	76	99,98%

DISCUSIÓN

Según Saphiro (2014) en su estudio realizado en estudiantes de enfermería, la ansiedad ante los exámenes afectó al 30% de los estudiantes de enfermería y detalla, además, que esta ansiedad genera efectos perjudiciales sobre el rendimiento académico y el éxito en la formación académica de estos estudiantes. Dato un poco menor comparado al obtenido en este estudio donde la ansiedad alta estuvo registrada en un 36,84%.

Moore (2013) encontró en su estudio aplicado en estudiantes de enfermería en Estados Unidos, que el 55% de los estudiantes de enfermería encuestados mostraron ansiedad ante los exámenes cognitivos. Esta investigación se correlaciona con otros estudios sobre la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de enfermería donde la proporción de más de la mitad de los estudiantes de enfermería encuestados muestran ansiedad ante los exámenes cognitivos de moderada a alta y que se necesita intervención para reducir el número y aumentar los promedios de calificaciones.

Por otro lado, Beggs et al., (2011) y Driscoll et al., (2009) mencionan que los estudiantes de enfermería experimentan niveles más altos de ansiedad ante los exámenes que otros estudiantes de otras carreras, de forma especial debido a las altas exigencias de los planes de estudio de enfermería y la lucha por equilibrar

múltiples responsabilidades laborales y familiares con las largas horas de estudio que se requieren. Algo importante a destacar es el hecho que el estudiante percibe como una amenaza al proceso de evaluación, y experimentan sentimientos negativos como el miedo, impotencia, sensación de que va a fracasar. El hecho que más preocupa es que lejos de ser un método de valoración del aprendizaje o más bien de evaluación de los resultados de aprendizaje, se están creando efectos debilitantes en el estudiante, que lejos de ayudarlo, lo sumerjan en ansiedad y un desempeño deficiente (Ainsworth et al, 2010).

Entonces es que cabe la pregunta si, realmente se puede evaluar conocimientos a partir de un examen o si esto representa un sesgo puesto a la ansiedad que sufren los estudiantes al estar frente a ellos. La ansiedad cognitiva ante los exámenes puede representar una caída del 7 al 8% en las calificaciones de los exámenes (Moore, 2013). Las calificaciones nunca son totalmente objetivas, ni reflejan si el alumno progresa, esto puede verse en situaciones en que el estudiante quizás tuvo un mal día, problemas graves de índole personal y que pudiesen haber interferido en su desempeño en un solo examen.

En otro aspecto, se ha hablado del efecto Test que es la consecuencia de tener la preocupación de estudiar para una prueba, esto genera que el estudiante retenga mejor sus conocimientos, y mejore su curva de aprendizaje pero que igualmente si, este estudio se enfrasca en la memorización sin la comprensión, es un conocimiento que se adquiere a corto plazo y muy fácilmente borrado de la memoria. Esto debido a que la memoria humana precisara de esfuerzo consiente y que utilice la lógica, para poder recuperar la información estudiada generando recuerdos a largo plazo para su utilización posterior.

Explicando un poco mejor esta idea, Karpicke & Blunt (2011), refieren que los tres procesos de aprendizaje, estudio y evaluación, trabajan juntos de manera complementaria para mejorar la adquisición y retención de conocimientos. El aprendizaje otorga la base para nuevos conocimientos al interactuar activamente y formar conexiones neuronales entre la información nueva y la ya existente. Estudiar por otro lado, ayuda a consolidar y mejorar la retención de la memoria al repasar y ensayar el material aprendido, y, por último, los exámenes son el motor que cimienta el aprendizaje. En conclusión, las evaluaciones si se hace

correctamente, proporcionan retroalimentación valiosa sobre el verdadero aprendizaje obtenido por el estudiante

Otra de las situaciones que tienen relación con esta problemática, son los factores coadyuvantes para sufrir ansiedad, dentro de los cuales son: el tener que trabajar al mismo tiempo que cursan sus estudios, las responsabilidades académicas, depresión, malas habilidades de estudio, inestabilidad emocional, estrés crónico, auto concepto del estudiante sobre su capacidad académica (Augner, 2015) (Timmins et al, 2011). Destacan en este estudio las responsabilidades académicas como factores que más provocan ansiedad coincidiendo con Augner (2015).

Al llegar a este punto, según la literatura científica consultada, la ansiedad ante los exámenes, debe ser mitigada y por ello recomiendan utilizar estrategias que puedan ser útiles para los estudiantes. Se citan entre ellas el uso de la aromaterapia (usando aceite de lavanda durante los exámenes) (Kavurmaci et al,2015), la musicoterapia (Galal et al,2021), intervenciones cognitivas o conductuales, y adicionar elementos humorísticos a los exámenes que puedan así descontraer a los alumnos y disipen un poco el nivel de estrés que posean.

CONCLUSIÓN

La ansiedad ante los exámenes es un problema importante que afecta a los estudiantes de enfermería en todos los niveles. Provoca una multitud de síntomas negativos (físicos, emocionales y cognitivos) que perjudican el desempeño académico y en consecuencia calificaciones poco aceptables. En este estudio, la ansiedad ante los exámenes se encontró en niveles moderados, pero existió una proporción importante de jóvenes con ansiedad alta. En el caso de los factores que generan ansiedad destacaron las responsabilidades académicas, y problemas de índole personal. Entre los efectos físicos de la ansiedad sobresalieron síntomas como la cefalea, temblor del parpado y sensación de palpitaciones.

Se recomienda alentar a los docentes a identificar a los estudiantes que sufren de ansiedad ante los exámenes en fases tempranas de la carrera. Así como también crear estrategias de intervención para poder ayudar a los estudiantes a gestionar

su ansiedad y poder tener mejor desempeño durante la rendición de exámenes que si bien, no son la única forma cuantificable de evaluación de conocimientos durante las clases pero que si impacta en las calificaciones totales de la gestión formativa de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainsworth, H., Torgerson, D., Torgerson, C., Bene, J., Grant, C., Ford, S., & Watt, I. (2010). The effect of hypnotherapy on exam anxiety and exam performance: A pilot randomised controlled trial. *Effective Education*, 2(2). <https://durham-repository.worktribe.com/output/1477379>
- Alizadeh, M., Karimi, F., Valizadeh, S., Jafarabadi, M. A., Cheraghi, P., & Tanomand, A. (2014). Investigation on Relationship between Test Anxiety and Academic Performance of Nursing and Midwifery Students in Tabriz and Maragheh—Iran. *Health*, 6(21), Article 21. <https://doi.org/10.4236/health.2014.621345>
- Asghari, A., Kadir, R. A., Elias, H., & Baba, M. (2012). Test anxiety and its related concepts: A brief review. *Education Sciences and Psychology*, (3), 3-8.
- Augner, C. (2015). Depressive symptoms and perceived chronic stress predict test anxiety in nursing students. *Central European Journal of Nursing and Midwifery*, 6(3), 291-297. <https://doi.org/10.15452/CEJNM.2015.06.0018>
- Beggs, C., Shields, D., & Janiszewski Goodin, H. (2011). Using guided reflection to reduce test anxiety in nursing students. *Journal of Holistic Nursing: Official Journal of the American Holistic Nurses' Association*, 29(2), 140-147. <https://doi.org/10.1177/0898010110393352>
- Choueiry, N., Salamoun, T., Jabbour, H., Osta, N. E., Hajj, A., & Khabbaz, L. R. (2016). Insomnia and Relationship with Anxiety in University Students: A Cross-Sectional Designed Study. *PLOS ONE*, 11(2), e0149643. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0149643>
- Driscoll, R., Evans, G., Ramsey, G., & Wheeler, S. (2009, septiembre 22). High Test Anxiety among Nursing Students. Online Submission.
- Fraser, J. (2013). Worry, anxiety and the OSCE. *The Clinical Teacher*, 10(4), 272-272. <https://doi.org/10.1111/tct.12097>
- Galal, S., Vyas, D., Hackett, R. K., Rogan, E., & Nguyen, C. (2021). Effectiveness of Music Interventions to Reduce Test Anxiety in Pharmacy Students. *Pharmacy: Journal of Pharmacy Education and Practice*, 9(1), 10. <https://doi.org/10.3390/pharmacy9010010>

- Karpicke, J. D., & Blunt, J. R. (2011). Retrieval Practice Produces More Learning than Elaborative Studying with Concept Mapping. *Science*, 331(6018), 772-775. <https://doi.org/10.1126/science.1199327>
- Kavurmacı, M., Küçüköğlü, S., & Tan, M. (2015). Effectiveness of aromatherapy in reducing test anxiety among nursing students. *INDIAN JOURNAL OF TRADITIONAL KNOWLEDGE*, 14(1).
<https://avesis.atauni.edu.tr/yayin/5246dbf4-180a-4813-b418-2c478c0b6411/effectiveness-of-aromatherapy-in-reducing-test-anxiety-among-nursing-students>
- Moore. (2013). Test Anxiety and Nursing Student s. Licenciatura Honors Tesis. <https://dc.etsu.edu/honors/169>
- Shapiro, A. L. (2014). Test anxiety among nursing students: A systematic review. *Teaching and Learning in Nursing*, 9(4), 193-202.
<https://doi.org/10.1016/j.teln.2014.06.001>
- Stenlund, T., Eklöf, H., & Lyrén, P.-E. (2017). Group differences in test-taking behaviour: An example from a high-stakes testing program. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 24(1), 4-20.
<https://doi.org/10.1080/0969594X.2016.1142935>
- Thomas, C. L., Cassady, J. C., & Finch, W. H. (2016). Identifying severity standards on the cognitive test anxiety scale: Cutscore determination using latent class and cluster analysis. Manuscript submitted for publication in the *Journal of Psychoeducational Assessment*.
- Timmins, F., Corroon, A. M., Byrne, G., & Mooney, B. (2011). The challenge of contemporary nurse education programmes. Perceived stressors of nursing students: Mental health and related lifestyle issues. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 18(9), 758-766.
<https://doi.org/10.1111/j.1365-2850.2011.01780.x>
- Walker, D.-M. (2012). Classroom Assessment Techniques: An Assessment and Student Evaluation Method. *Creative Education*, 03(06), 903-907.
<https://doi.org/10.4236/ce.2012.326136>
- Wood, S. G., Hart, S. A., Little, C. W., & Phillips, B. M. (2016). Test anxiety and a high-stakes standardized reading comprehension test: A behavioral genetics perspective. *Merrill-Palmer quarterly* (Wayne State University).

Press), 62(3), 233-251.

<https://doi.org/10.13110/merrpalmquar1982.62.3.0233>

Zeidner, M. (1998). Test anxiety: The state of the art (pp. xxi, 440). Plenum Press.

Conflicto de intereses

El autor indica que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta las normativas de la publicación en esta revista.

Con certificación de:

