

## **Estrategias para fomentar la autonomía del estudiante en la educación universitaria: promoviendo el aprendizaje autorregulado y la autodirección académica**

### **Strategies to promote student autonomy in university education: promoting self-regulated learning and academic self-direction**

---

**Para citar este trabajo:**

Redrobán-Falconí, C., Guillén-Figueroa, I, Guerrero-Farinango, E, y Morejón-Dávila, C. (2024). Estrategias para fomentar la autonomía del estudiante en la educación universitaria: promoviendo el aprendizaje autorregulado y la autodirección académica. *Reincisol*, 3(5), pp. 691-704.  
[https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(5\)691-704](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(5)691-704)

---

**Autores:**

**Carlos Alexander Redrobán Falconí**

Universidad de Especialidades turísticas

Ciudad: Quito, País: Ecuador

Correo Institucional: [credrobn@yahoo.com](mailto:credrobn@yahoo.com)

Orcid <https://orcid.org/0009-0001-1907-4507>

**Irving Javier Guillén Figueroa**

Universidad Técnica Estatal de Quevedo

Ciudad: Quevedo, País: Ecuador

Correo Institucional: [lguillenf@uteq.edu.ec](mailto:lguillenf@uteq.edu.ec)

Orcid <https://0009-0000-8327-6800>

**Edwin Vinicio Guerrero Farinango**

Universidad Técnica Del Norte

Ciudad: Imbabura, País: Ecuador

Correo Institucional: [edwing962@gmail.com](mailto:edwing962@gmail.com)

Orcid <https://orcid.org/0009-0003-6866-353X>

**Carmen Natividad Morejón Dávila**

Universidad Central del Ecuador

Ciudad: Quito, País: Ecuador

Correo Institucional: [cnmorejon@uce.edu.ec](mailto:cnmorejon@uce.edu.ec)

Orcid <https://orcid.org/0009-0007-5155-6892>

**RECIBIDO:** 17 marzo 2024    **ACEPTADO:** 28 abril 2024    **PUBLICADO** 13 mayo 2024

### Resumen

El aprendizaje autónomo permite que el estudiante construya sus propios conocimientos a partir de actividades pedagógicas significativas, por lo cual el presente artículo propone analizar estrategias para fomentar la autonomía del estudiante a partir del aprendizaje autorregulado y autodirigido, en aras a la definición de mejoras y resultados satisfactorios mediante el uso del conocimiento. Siendo así, se implementa un análisis exploratorio que de a conocer la incidencia del aprendizaje autónomo desde la investigación, la aplicabilidad en la escuela y la trascendencia que tiene para adquirir aprendizajes concretos para la vida. Con tal propósito, se utilizan 15 estudios que expliquen acciones para fomentar dicho aprendizaje en estudiantes universitarios, consiguiendo así que se transmitan espacios de enseñanza que ayuden a los profesionales a actuar desde el conocimiento hacia el logro de sus metas y proyectos culturales.

**Palabras claves.** Aprendizaje autónomo, autorregulación, autodirección, saber, educación universitaria.

### Abstract

Autonomous learning allows the student to build their own knowledge based on significant pedagogical activities, which is why this article proposes to analyze strategies to promote student autonomy through self-regulated and self-directed learning, in order to define improvements and results. satisfactory through the use of knowledge. Thus, an exploratory analysis is implemented to reveal the incidence of autonomous learning from research, its applicability in school and the significance it has for acquiring concrete learning for life. For this purpose, 15 studies are used to explain actions to promote said learning in university students, thus transmitting teaching spaces that help professionals act from knowledge towards the achievement of their goals and cultural projects.

**Keywords.** Autonomous learning, self-regulation, self-direction, knowledge, university education.

## **INTRODUCCIÓN**

Con la inmersión de la tecnología en espacios de enseñanza se conforma la necesidad de transformar las actividades de orientación de aprendizajes, de manera que se facilite la adquisición por parte de los estudiantes; de tal manera la enseñanza involucra la conformación de nuevas maneras de aprender para que así tanto el docente como el estudiante utilicen adecuadamente la información y el saber para la propuesta de acciones de cambio en el espacio social y cultural. A partir de la autonomía del aprendizaje el estudiante consigue desarrollar habilidades por sí mismo e introducir procesos de formación significativos para su crecimiento tanto profesional como personal.

En este sentido, el papel de la escuela y el docente es fundamental, de acuerdo con lo mencionado por Fuentes et al. (2023) la universidad como institución educativa debe promover el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes, aptitudes, valores mediante la ocurrencia de tareas y acciones con intenciones de aprendizaje. Por ello se afirma que, la promoción del aprendizaje en el estudiante es una tarea fundamental que debe desarrollarse desde la planeación adecuada de estrategias y metodologías, las cuales combinen con las maneras de aprender del estudiante. De tal manera, el aprendizaje autónomo le propicia competencias y habilidades en el estudiante para que así desarrolle nuevas competencias por sí mismo que le sirven para la vida y la resolución efectiva de conflictos.

En definición, el aprendizaje autónomo es un proceso multifactorial, consciente y autorregulado que cada persona realiza cotidianamente a partir de experiencias vividas y su entorno (Romero et al., 2022) así pues, la escuela construye el aprendizaje autónomo en el estudiante universitario para que a partir de ello, este constituya acciones que le permitan reconocer nuevas maneras de adquirir enseñanzas y sobre todo, le ayudan a aprender desde la experiencia y las competencias profesionales.

Para ampliar lo anterior, Gamboa et al. (2018) afirma que el aprendizaje autónomo consiste en articular procesos específicos donde se involucra la planificación de metas, estrategias y monitoreo continuo; todo ello, para la conformación de un aprendizaje y desarrollo propio. Por lo tanto, el estudiante actúa por sí mismo y de ahí, promueve la autorregulación es decir el estudiante toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socioafectivos (Demuner et al., 2023) y el autodireccionamiento del aprendizaje lo cual significa que el estudiante toma la

iniciativa con o sin la ayuda de otros para diagnosticar sus propias necesidades (Moratilla, 2021). Entonces, la conformación de estrategias que fomenten el aprendizaje autónomo desarrolla sujetos críticos y que tienen la habilidad de proponer estrategias desde saberes específicos y con ello, ejercer formas de crecimiento en la sociedad y en la cultura.

### **MATERIALES Y METODOS**

Para el desarrollo del objetivo propuesto, se implementa un análisis cualitativo con enfoque descriptivo, a partir del cual se busca determinar estrategias para el fomento del aprendizaje autónomo mediante la autorregulación y la autodirección. Para ello, se realiza una búsqueda documental mediante cuatro bases de datos académicas, tales como Dialnet, Redalyc, Scielo y Google Scholar, puesto que estas integran dinámicas de aprendizaje y propuestas efectivas para una enseñanza significativa. Así pues, el presente artículo aporta a la discusión de estrategias que ayuden a los individuos a construir formas de aprender por sí mismos, y con ello que aporten a las dinámicas sociales desde el espacio laboral y profesional.

Por su parte, la investigación cualitativa estudia el carácter y las propiedades de fenómenos sociales y culturales, de un modo sistémico, en aras a la transformación de las teorías por medio de procesos de observación y examinación de hechos (Hernández y Mendoza, 2018). El método cualitativo aporta el estudio y análisis de los aportes investigativos previos que giran en torno al aprendizaje autónomo, de manera que se examine respecto de sus resultados, los avances y las implicaciones que tiene en los estudiantes universitarios. Por todo esto, a partir de datos no numéricos se analizan actividades y medios de mejorar el entorno de la enseñanza universitaria a partir de la verificación de aprendizajes, instrumentos y metodologías implementadas.

El enfoque descriptivo busca especificar las propiedades características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que sea sometido a análisis (Hernández y Mendozas, 2018); a partir del método descriptivo este artículo busca recoger información sobre las variables de aprendizaje autónomo, aprendizaje autorregulado y aprendizaje autodirigido en estudiantes universitarios, de manera que se reconozcan estrategias y actividades significativas para el saber práctico. A partir de la búsqueda documental se identifican acciones y mejoras

desde resultados investigativos realizados en los últimos cinco años y así, proponer una discusión que ayude a describir metodologías para que los estudiantes aprendan por sí mismos, construyan entornos críticos que transformen ambientes sociales.

### **Herramientas utilizadas**

Las herramientas que se utilizarán en el presente artículo son investigaciones previas desde bases de datos académicas como Dialnet, Redalyc, Scielo y Google Scholar.

### **Criterios de inclusión y exclusión**

Para la búsqueda de documentos en bases de datos académicas se especifican criterios de inclusión y exclusión que determinan criterios de selección. Por un lado, se incluyen documentos que desarrollen categorías de: aprendizaje autónomo, autorregulado y autodirigido; estas con fundamentación teórica y resultados de metodologías y actividades implementadas que consoliden una discusión argumentativa y crítica sobre la temática; además, se incluyen estudios realizados en los últimos cinco años, en países latinoamericanos. Por otro lado, se excluyen todos los documentos que no cumplen con los criterios de inclusión.

## **RESULTADOS**

La investigación elaborada en torno al aprendizaje autónomo y su eficiencia para el fomento del aprendizaje autorregulado y autodirigido se orienta desde las bases de datos consultadas, en las distintas áreas de conocimiento, de manera que los artículos hallados e involucrados para el presente análisis consideran estrategias para diferentes carreras profesionales y áreas disciplinarias. A partir de ahí, se puede construir una discusión interdisciplinaria y transdisciplinaria, es decir, que atraviese las distintas áreas y desde sus didácticas y formas de interacción, se construya para el estudiante formas de aprendizaje por sí mismos.

**Tabla 1.** Resultados de la búsqueda documental.

<b>Bases de datos</b>	<b>Hallados</b>
Scielo	5
Dialnet	4
Redalyc	2
Google scholar	4
<b>Total</b>	<b>15</b>

**Fuente.** Elaboración propia

Específicamente, en las bases de datos consultadas se incluyen quince estudios así: primero, en Scielo se halla un total de cuatro estudio sobre el aprendizaje autónomo como una herramienta significativa en estudiantes universitarios desde la implementación del aula invertida, el podcast y su relación el aprendizaje autorregulado; segundo, en Dialnet se identifican cuatro estudios orientados hacia las estrategias cognitivas y afectivas del aprendizaje autorregulado, el aprendizaje colaborativo como una forma de consolidar la autonomía del saber y el uso de whatsapp como herramienta de enseñanza; tercero, en Redalyc se encuentran dos estudios respecto la pedagogía de la autodirección como una práctica educativa para el saber autónomo y además, el uso de la gamificación para la obtención de mejores resultados de enseñanza. Finalmente, en google scholar se encuentran cuatro estudios sobre el fomento de la autonomía mediante el aprendizaje de segundas lenguas el uso de tecnologías de información y recursos educativos.

Por consiguiente, los resultados hallados constituyen análisis significativos y críticos realizados recientemente, los cuales propician una discusión desde las distintas áreas o disciplinas del saber. Como resultado, la búsqueda documental constituye diferentes miradas para comprender el fomento del aprendizaje autónomo desde las herramientas de enseñanza; la relación con la pedagogía de la autodirección y la autorregulación y finalmente, los recursos digitales para el aprendizaje.

## **DISCUSIÓN**

De acuerdo con la teoría de Vigostky, el aprendizaje autónomo se centra en la perspectiva sociocultural desde dos lugares; primero, por medio de la interacción con otros y segundo, mediante la integración de este conocimiento en la estructura mental del individuo (Weeipie, M. y Collazos M. 2020); siendo así, el estudiante desarrolla un aprendizaje desde la comunicación efectiva y la interacción con otros estudiantes y con los docentes, de modo que las estrategias se desarrollen de modo colaborativo. Desde otra perspectiva, el estudio de Fuentes et al. (2023) establece que el aprendizaje autónomo es un objetivo de enseñanza en la educación universitaria que se construye desde el aprendizaje autorregulado, la motivación y la cognición; esto quiere decir que, la labor educativa es construir procesos de resolución de problemas que ayuden a los estudiantes a consolidar acciones decisivas mediante la elección y el control de mejoras.

Según el estudio de Quiroz et al. (2023) el aprendizaje autorregulado se refiere a la forma y medida en que un individuo participa activamente a nivel cognitivo, motivacional y conductual en su propio proceso de aprendizaje; es así como la enseñanza cognitiva desarrolla habilidades funcionales en los estudiantes universitarios consiguiendo que organicen información de modo apropiado y fusionen conocimientos previos con nuevos aprendizajes. Por su parte, el estudio de Ventosilla et al. (2021) propone el aula invertida como una herramienta para el logro del aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios, lo cual tuvo como resultado que los estudiantes lograran desarrollar competencias desde su participación activa, el uso de herramientas tecnológicas y toma de decisiones.

Entonces, desde los estudios de Quiroz et al. (2023) y Ventosilla et al. (2021) se propone el aprendizaje autorregulado desde la participación del estudiante y la toma de decisiones en la enseñanza; al respecto Anthony et al. (2020) afirma que el aprendizaje autorregulado digital, pone el control en manos de los estudiantes para elegir lo que desean aprender, cómo aprender y cuándo aprender; es decir a través de contenidos digitales los individuos acceden al conocimiento que brinda la tecnología pero también el saber previo que les ayuda a comprender de una manera mas efectiva las dinámicas de aprendizaje, tomar decisiones y proponer de manera activa formas de acción social.



Hasta el momento, el aprendizaje autónomo se fomenta mediante procesos de autorregulación, en el que el estudiante aprenda y participe activamente de su proceso de modo en otros entornos ya sean laborales o socioculturales, este pueda defenderse asertivamente mediante su conocimiento y utilizando saberes significativos. Más aún, las estrategias digitales componen una dinámica de interacción que fortalece los aprendizajes en el estudiante y ayuda a que este construya competencias y habilidades de comunicación y toma de decisiones. Empero, es fundamental que el docente y la institución educativa configuren metodologías desde la presencialidad y la virtualidad para que así se de el espacio al individuo de conocer entornos de la realidad y fenómenos sociales mediante plataformas y la digitalidad.

Según el estudio de Demuner et al. (2023) el aprendizaje autorregulado se construye mediante una práctica docente sólida, la preparación integral a los estudiantes de la universidad desde recursos digitales y científicos, de modo que el estudiante desarrolle una dinámica profesional apropiada para las necesidades del contexto. Para ejemplificar Romero et al. (2022) propone el uso del podcast como un recurso virtual para el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios; al respecto, concluye que el uso del recurso virtual podcast influye en el fortalecimiento de la autorregulación de procesos sociocognitivos y socioafectivos reflejados en el manejo del tiempo, la autoeficacia, la motivación y la creatividad de los estudiantes de la universidad para que así se construyan competencias de información y gestión del conocimiento.

Sobre los recursos digitales, Megarejo et al. (2021) realiza un estudio en el que concluye que estos tienen una correlación moderada positiva con el aprendizaje autónomo, de manera que es funcional proponer en la educación universitaria la inclusión de herramientas y plataformas desde las TIC para que los estudiantes logren desempeños de acuerdo con sus propios ritmos de aprendizaje, tiempo, voluntad y autonomía. De esto se afirma que con la implementación de las tecnologías digitales los estudiantes trabajan y aprenden por sí mismo con la orientación del docente, para que se vuelva conciente de las mejoras, las falencias y las oportunidades de cambio.

Finalmente, Zambrano et al. (2020) propone la gamificación como una herramienta para innovar el aprendizaje autorregulado y coincide con los demás estudios en que, la integración de las herramientas tecnológicas es una estrategia que mejora la enseñanza en los estudiantes universitarios y se puede implementar mediante el juego para transformar modelos de conducta y de adquisición de saberes. El autor define que las TIC proporcionan herramientas de gamificación a los docentes para convertir sus clases en ambientes interactivos que ayuden a fomentar la motivación y el aprendizaje independiente en los educandos. A partir del estudio se propone el uso de dichas plataformas de juegos para propiciar de igual modo el aprendizaje autorregulado mediante Edmodo y Mentimeter puesto que estas fomentan y fortalecen dichas competencias.

En suma, Moratilla (2021) afirma que la autodirección académica especifica el aprendizaje multidimensional desde la planificación del aprendizaje, el deseo de aprender, la autogestión, la autoconfianza y la autoevaluación; de modo que, el aprendizaje autónomo requiere que las dinámicas administrativas consideren mejoras de planificación que regulen y concentren acciones efectivas con resultados significativos en el tiempo. En dialogo con ello, Chivo et al. (2019) afirma que para conseguir aprendizajes significativos y autónomos en el individuo, se requiere la formación de las estructuras cognitivas y perceptivas del individuo pero también que este se interrogue sobre su propia conciencia, de modo que aplique procesos de planificación, regulación y acciones en pro de sí mismo y de su propio crecimiento.

## **CONCLUSIÓN**

En conclusión, el aprendizaje autónomo es una metodología que debe ser implementada en el entorno universitario de modo que el estudiante considere la criticidad y el pensamiento propio para que así, propongan dinámicas de construcción y desarrollo. A partir de los estudios hallados se concluye que para el fomento del aprendizaje autónomo el individuo debe generar maneras de autorregulación del saber, conocer dinámicas de aprendizaje y mejoras para entonces crear individuos con habilidades y competencias útiles para la vida y el crecimiento del entorno sociocultural y laboral donde se desenvuelve.

Por su parte, los estudios coinciden en que las TICs conforman un entorno significativo porque propone la gamificación, el uso de Edmodo o el podcast, para que con todo ello, el estudiante se comunique de diferentes modos, tanto con sus compañeros del aula como con los docentes y la comunidad universitaria en general. En el entorno universitario es funcional que el estudiante se cree como un sujeto activo, entonces el aprendizaje autorregulado y la autodirección académica consolida formas de autonomía que ayudan al individuo a ser parte de propuestas de cambio y toma de decisiones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Moratilla-Jaramillo, E. (2021). Aprendizaje autodirigido en la educación superior: una perspectiva para la modalidad en línea, *Revista Digital universitaria*, v. 22 (3). [https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v22\\_n3\\_a11.pdf](https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v22_n3_a11.pdf)
- Romero, V., Campos, R., García, S., Zavala, E., Escandón, J. y Pantoja, G. (2022). El podcast: un recurso vital para el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios, *Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información*, v. 46 (06). DOI:10.17013/risti.46.21-33
- Gamboa L, Manrique H, Ochoa L y Santos C. (2018). Análisis del aprendizaje autónomo en estudiantes de grado décimo a partir de la enseñanza de compuestos químicos adicionados artificialmente en alimentos industrializados. (Tesis de Maestría en Educación, Pontificia Universidad Javeriana Bogotá).
- Demuner, M., Ibarra, M. y Nava, R. (2023). Estrategias de aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios durante la contingencia COVID-19, *Revista Iberoamericana de Educación superior*, v. 14 (39). <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2023.39.1532>
- Fuente, S., Rosário, P., Valdés, M., Delgado A. y Rodríguez, C. (2023). Autorregulación del aprendizaje: Desafío para el aprendizaje universitario autónomo. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, v. 17 (1). <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782023000100021>
- Sampieri, R. (2006). Metodología de la Investigación. Cuarta edición, México.
- Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A de C.V
- Weepiu, M. y Collazos, M. (2020). Uso de Whatsapp para mejorar el aprendizaje autónomo en los jóvenes universitarios, *Revista científica de la Facultad de Humanidades*, v. 8(1): pp. 78-87. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/396/1507>
- Quiroz, E., Mera, S., Asqui, B. y Berrones, L. (2023). Estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje autorregulado, *Revista Pol. Con.*, v. 8 (6): pp. 995-1017. DOI: 10.23857/pc.v8i6
- Ventosilla Sosa, D., Ostos De La Cruz, Felipe, & Flores Tito, Ana María. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1043. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1043>
- Anthonymsamy, Lillian, Ah-Choo Koo y Soon-Hin Hew (2020), “Self-regulated learning strategies and non-academic outcomes in higher education blended learning environments: A one decade review”, *Education and Information Technologies*, núm. 25, pp. 3677-3704. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10134-2>
- Demuner M., Ibarra, M. y Nava, R. (2023). Estrategias de aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios durante la contingencia COVID-19, *Revista Iberoamericana de educación superior*, v. 14 (39). <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2023.39.1532>

Melgarejo, M., Ninamango, N., Ramos, J. (2021). Aprendizaje autónomo y recursos educativos digitales en estudiantes Universitarios, Revista sinergias educativas.

<http://www.sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/240/668>

Zambrano, A., Luque, K, Lucas, M. y Lucas, A. (2020). La gamificación: herramientas innovadoras para promover el aprendizaje autorregulado, Revistas Dom. Cien., v. 6 (3): pp. 349-369.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1402/2501>

Chiva, O., Salvador, C., Isidori, E. (2019). Pedagogía de la autodirección: por una teoría y práctica de la educación, Revista Opción, v. 35.

**Conflicto de intereses**

No tengo conflicto de intereses y por lo tanto, acepto las normativas de la publicación en esta revista.

**Con certificación de:**

