

Importancia de la escritura académica en los procesos de formación de tercer y cuarto nivel.

Importance of academic writing in third and fourth level training processes.

Para citar este trabajo:

Ramón Pucurucu, L. (2023). Importancia de la escritura académica en los procesos de formación de tercer y cuarto nivel. *Reincisol*, 2(3), pp. 172-193. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V2\(3\)172-193](https://doi.org/10.59282/reincisol.V2(3)172-193)

Autora:

Luisa Patricia Ramón Pucurucu

Universidad Nacional de Educación

Ciudad: Azogues País: Ecuador

Correo Institucional: luisa.ramon@unae.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1048-5043>

RECIBIDO: 12 enero 2023 **ACEPTADO:** 26 marzo 2023 **PUBLICADO:** 20 abril 2023

Resumen

La escritura académica desempeña una función esencial en los procesos de generación, difusión y distribución del conocimiento alcanzado a través de las investigaciones que se llevan a cabo en las distintas áreas disciplinarias, lo cual a su vez constituye la base de la formación de pregrado y de postgrado. No obstante, debido a su complejidad es común que los estudiantes universitarios presenten falencias en esta área, lo que a su vez coadyuva en deficiencias al momento de fundamentar sus postulados y planteamientos, formular ideas de rigor académico, elaborar textos argumentativos o discursivos, entre otros procedimientos que intervienen en la escritura de un texto de distintas categorías. El presente artículo se tuvo como objetivo analizar la importancia de la escritura académica en los procesos de formación de tercer y cuarto nivel, en cuyo caso se aplicó una metodología de enfoque cualitativo centrada en la revisión sistemática de la literatura, con la cual se buscó recopilar, analizar y contrastar la información de relevancia en la que se hayan abordado aspectos relacionados con los principales problemas, retos, recomendaciones o implicaciones asociadas con esta dimensión. En este caso, se seleccionaron diferentes plataformas de búsqueda y se aplicaron criterios de exclusión para reducir el número de documentos y seleccionar los más notables, además se sintetizaron los principales aportes encontrados. Se concluye que la escritura académica debe trabajarse como una competencia fundamental en la formación de profesionales, ya que cumple una función epistémica y contribuye con la mejora de la calidad en la redacción de textos.

Palabras claves: escritura académica; formación universitaria; formación posgradual.

Abstract

Academic writing plays an essential role in the processes of generation, dissemination and distribution of knowledge achieved through research carried out in different disciplinary areas, which in turn constitutes the basis of undergraduate and graduate training. postgraduate. However, due to its complexity, it is common for university students to present shortcomings in this area, which in turn contributes to deficiencies when substantiating their postulates and approaches, formulating ideas of academic rigor, preparing argumentative or discursive texts, among others. procedures involved in writing a text of different categories. The objective of this article was to analyze the importance of academic writing in third and fourth level training processes, in which case a qualitative approach methodology was applied focused on the systematic review of literature, with which we sought to compile, analyze and contrast relevant information in which aspects related to the main problems, challenges, recommendations or implications associated with this dimension have been addressed. In this case, different search platforms were selected and exclusion criteria were applied to reduce the number of documents and select the most notable ones, and the main contributions found were synthesized. It is concluded that academic writing should be worked on as a fundamental competence in the training of professionals, since it fulfills an epistemic function and contributes to improving the quality of writing texts.

Keywords: academic writing; University education; postgraduate training.

INTRODUCCIÓN

La escritura académica se describe como una práctica con la cual los autores pueden difundir los conocimientos que se han alcanzado en diferentes campos disciplinares, por medio de diversos tipos de publicaciones escritas como artículos, monografías, tesis, entre otros. Considerando que en la actualidad la investigación se ha constituido en una actividad fundamental en los procesos de formación universitaria, debido a que permite explorar las posibles alternativas que se podrían implementar para hacer frente a los distintos problemas de carácter social que se presentan, resulta necesario que los estudiantes cuenten con las competencias que le permitan desarrollar una escritura de calidad para comunicar de la forma adecuada (Anaya et al., 2023).

En este sentido, cada vez son más las instituciones de enseñanza universitaria que se interesan por analizar los distintos problemas que se suscitan en el marco de la escritura académica, pese a ello aún se considera un área de investigación emergente sobre la que se requiere una mayor profundización (Almidón et al., 2021). La redacción de textos académicos a menudo se presenta como un proceso complejo, puesto que intervienen diversos factores para garantizar el rigor que se demanda, principalmente para la elaboración de artículos científicos, entre otros aspectos que se requieren para garantizar que un texto sea lo suficientemente claro, coherente y relevante para el lector (Santos et al., 2021).

En la formación de tercer y cuarto nivel generalmente se asume que los estudiantes que ingresan poseen competencias y habilidades básicas en el área de la escritura académica, consecuentemente se espera que los cursantes puedan redactar textos que cumplan con los criterios y parámetros que demanda una redacción formal y que resulten en documentos adecuados para que puedan ser difundidos entre la comunidad de académicos y socializados con los diferentes grupos de interés. No obstante, en la práctica dicha presunción puede ser equívoca puesto que en algunos casos el dominio de las habilidades de lectoescritura al finalizar el ciclo de educación secundaria, no suele ser lo suficientemente satisfactorio (Coronado, 2021).

Autores como Garzón *et al.*, (2022) argumentan que a pesar de que en la educación secundaria se proporcionan las herramientas para sentar las bases que conduzcan al dominio de las habilidades de lectoescritura, es común que dicho proceso se haya desarrollado de forma descontextualizada, sin una orientación adecuada hacia el desarrollo de competencias de escritura académica que tengan como fin el de contribuir en la generación de conocimientos a través de los escritos que se elaboren, situación que a largo plazo se relaciona con los problemas y dificultades que presentan algunos estudiantes en la escritura académica.

Otros autores como Boillos y Rodríguez (2022), resaltaron la importancia de alfabetizar a los estudiantes que ingresan a la universidad sobre las prácticas discursivas que necesitan dominar para mejorar la calidad de la escritura de textos académicos, los cuales distan significativamente del estilo de redacción de escritos en etapas previas de escolarización donde la exigencia era menor. Si no se trabaja adecuadamente en esta área, se corre el riesgo de continuar acentuando las dificultades que experimentan algunos estudiantes en el ámbito de la escritura, los cuales en la mayoría de los casos se han mantenido arraigados desde la formación secundaria.

Partiendo de estas premisas, el presente artículo de investigación tiene como objetivo general el de analizar la importancia de la escritura académica en los procesos de formación de tercer y cuarto nivel, para lo cual se ejecutará una revisión sistemática de la literatura en la que se haya profundizado en este ámbito, así como en los aspectos relacionados con los principales problemas, retos, recomendaciones o implicaciones asociadas con esta dimensión.

MATERIALES Y METODOS

La metodología de investigación se basó en un enfoque cualitativo, mediante el cual se realizó un estudio de los principales aportes que se han realizado a la fecha con respecto a la importancia, los retos, entre otras implicaciones relacionadas con la escritura académica. En este caso, se aplicó el método sintético analítico, puesto que se llevó a cabo una revisión sistemática de literatura con la que se extrajeron, analizaron y contrastaron los principales hallazgos encontrados en los artículos seleccionados.

Para este fin se seleccionaron diferentes plataformas de búsqueda como Scielo, Dialnet y Google Académico, en las que se aplicaron las siguientes palabras clave para el filtrado de documentos: “escritura académica”, “redacción académica”, “lectoescritura académica”. Así mismo, se aplicaron los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

- Artículos científicos.
- Año de publicación: 2020-2024.
- Artículos publicados en idioma español.
- Se priorizan los estudios empíricos.

Criterios de exclusión

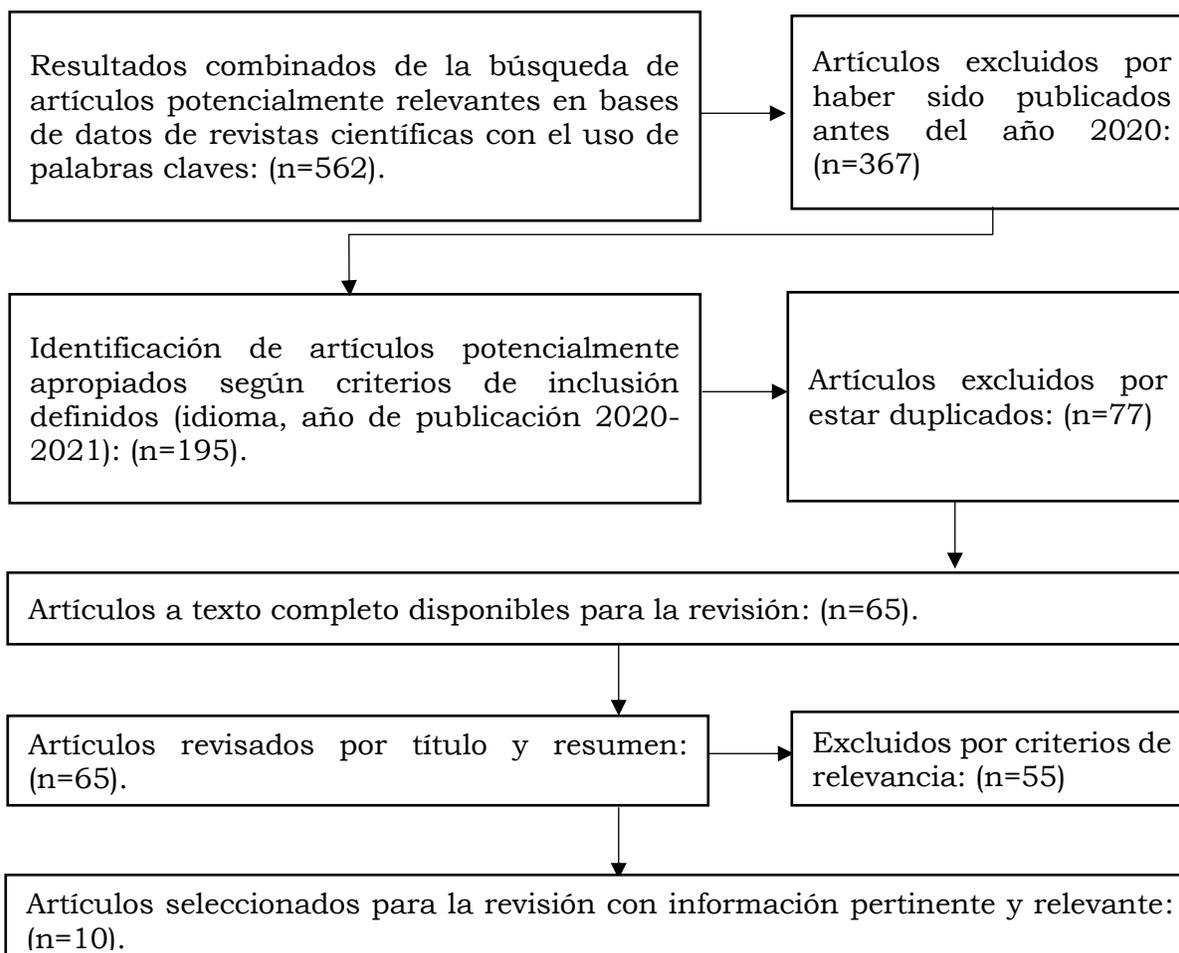
- Tesis, monografías, artículos de diario o blogs.
- Artículos publicados antes del año 2020.
- Artículos basados únicamente en la revisión sistemática de información.

RESULTADOS

La aplicación de los criterios de inclusión y exclusión permitieron seleccionar los artículos científicos de mayor actualidad, así como también se realizó una revisión preliminar de los resúmenes de los documentos encontrados con la finalidad de filtrar aquellos de mayor interés y relevancia para la presente investigación. A continuación, se presenta el proceso aplicado para determinar la elegibilidad de los estudios que posteriormente se analizaron y contrastaron a partir de una discusión.

Figura 1

Proceso de búsqueda, filtrado y selección de los artículos de referencia



A partir del proceso realizado, se pudo seleccionar diez artículos publicados entre el 2020 y el 2024, de los cuales se extrajo los hallazgos de mayor relevancia que se resumen en la siguiente tabla:

Tabla 1
Resumen de los hallazgos encontrados a partir de la revisión de la literatura

Autor, año y título	País	Objetivo	Metodología	Resultados
(Romero y Álvarez, 2020), "La escritura académica de estudiantes universitarios de Humanidades a partir de sus producciones.	España	Caracterizar la escritura académica de una muestra de estudiantes de una institución de tercer nivel en España.	Investigación empírica de carácter transversal, de alcance exploratorio y descriptivo. Se revisaron textos académicos elaborados por	Los resultados reflejaron que en la mayoría de los casos los estudiantes realizan una óptima selección de fuentes de investigación, sin embargo, se

<p>Estudio transversal”</p>			<p>una muestra de 96 estudiantes.</p>	<p>detectan falencias en otras dimensiones relacionadas con la escritura académica, principalmente se observó una despreocupación sobre aspectos como el uso de signos de puntuación o la ortografía y la sintaxis, lo cual genera que los textos posean menos coherencia dificultando la comprensión de los mismos por parte del lector. Por otra parte, no se lleva a cabo una debida planificación lo que incrementa la complejidad al momento de iniciar un escrito.</p>
<p>(Rey y Gómez, 2021), “Dificultades en la escritura académica de estudiantes de maestría”</p>	<p>México</p>	<p>Conocer las principales dificultades en el área de la escritura académica de estudiantes de dos programas de maestría de una institución universitaria de México.</p>	<p>Investigación cualitativa, en la que se realizó cinco entrevistas semiestructuradas a docentes del programa de maestría y se revisaron 12 textos elaborados por maestrantes, los cuales fueron seleccionados de forma aleatoria.</p>	<p>Los resultados reflejaron que en los textos académicos elaborados por los maestrantes de la institución universitaria seleccionada como objeto de estudio reflejan los distintos estilos de redacción. Así mismo, se identificó que al menos en la tercera parte de los escritos</p>

				<p>existen falencias en cuanto a las habilidades de escritura académica, principalmente evidenciada a través de errores ortográficos, uso del vocabulario, dificultades para construir párrafos argumentativos a partir del análisis de los aportes de otros autores y deficiencias al momento de construir párrafos coherentes. Por otra parte, también se determinó que quienes tuvieron experiencias previas de redacción de distintos tipos de texto, fueron quienes obtuvieron un mejor resultado en términos de calidad de sus escritos.</p>
<p>(Isaza, 2021), “Escritura académica: errores frecuentes en artículos postulantes para la Revista Senderos Pedagógicos”</p>	<p>Colombia</p>	<p>Identificar los principales errores en la redacción académica de artículos postulados para su publicación en la Revista Senderos Pedagógicos.</p>	<p>Investigación basada en la aplicación de un diseño de rastreo, en el que se revisaron 9 artículos postulados para su publicación en la revista para determinar el cumplimiento de los criterios</p>	<p>Los resultados evidenciaron que en parte de los artículos postulados existían deficiencias lingüísticas, lo que merma la calidad de la redacción. Entre otras falencias comunes según</p>

Importancia de la escritura académica en los procesos de formación de tercer y cuarto nivel

			exigidos en escritura académica y científica.	este estudio, se destaca la falta de coherencia en algunos párrafos, errores de redacción a nivel de sintaxis, errores ortográficos y deficiencias a nivel de citación.
(Santiago, 2021), “La alfabetización académica en la enseñanza de la escritura académica en ELE: citar vs. Plagiar”	Eslovenia	Evaluar las habilidades de escritura académica particularmente con relación al uso de la citación en la redacción de textos por parte de estudiantes universitarios.	Investigación mixta de tipo exploratoria y descriptiva, basada en la revisión documental y el análisis comparativo de 30 textos académicos elaborados por estudiantes universitarios y que fueron publicados durante el periodo 2019-2020.	Para la investigación la investigadora separó los textos en dos grupos, el primero (A) elaborado por estudiantes que no habían recibido alfabetización en el área de escritura académica y el segundo grupo (B) los trabajos elaborados por estudiantes que poseen competencias en esta área. Los resultados de la revisión y el posterior análisis comparativo evidenciaron que los escritos de los estudiantes del grupo A reflejaron mayor pobreza discursiva y un menor uso de citas, así como tampoco evidenciaron un dominio de habilidades de redacción que les

				<p>permita contrastar los aportes por otros autores y generar un aporte adicional a partir de su propia interpretación, aspectos que a su vez incidieron en el porcentaje de plagio de los textos. En contraste, los escritos de los estudiantes del grupo B evidenciaron un mayor dominio de la intertextualidad y el uso de citas, lo que aporta mayor relevancia a la investigación.</p>
<p>(Ramírez et al., 2021), “Escritura académica digital: análisis de las percepciones de profesores, estudiantes y bibliotecarios en contexto COVID-19”</p>	<p>México</p>	<p>Analizar la percepción de la comunidad educativa con relación a las competencias en escritura académica.</p>	<p>Investigación exploratoria de carácter transversal de enfoque mixto. Se aplicó una encuesta a 110 miembros de la comunidad educativa, además de la revisión documental.</p>	<p>Los hallazgos encontrados en este estudio indicaron que entre los principales retos a los que se enfrentan los estudiantes universitarios al llevar a cabo investigaciones, radica en la escritura académica puesto que reconocen que cada tipo de texto requiere de un estilo diferente de redacción. Además, algunos estudiantes con frecuencia presentan</p>

				dificultades para llevar a cabo una búsqueda de información de referencia que sirva como sustento para la escritura. Se reconoce también la importancia de que se ofrezcan talleres para mejorar las competencias en esta área.
(Salazar, 2023), "La escritura de textos académicos en la universidad: Una reflexión desde la experiencia docente en la Universidad Pedagógica Nacional"	México	Analizar los procesos educativos orientados al desarrollo de competencias de escritura académica de los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional.	Investigación argumentativa basada en la descripción de la realidad observada por la investigadora quien se desempeña como docente en la universidad seleccionada como objeto de estudio.	Se describe que, en los procesos de formación de profesionales docentes en el nivel de educación preescolar y básica en la UPN de México, no se enfocan en fortalecer las competencias en escritura académica y científica, tampoco de fomentar en los estudiantes la adopción de una identidad de autoría que les permita mejorar la calidad de sus escritos; además, muchos estudiantes presentan deficiencias en esta área que se encuentran arraigadas desde su formación secundaria y que no se han

				<p>corregido. A pesar de que las acciones que puedan ejecutar los docentes de la carrera de forma individualizada son importantes para mejorar las competencias en esta área, también se requiere de acciones institucionales, entre las que se sugiere abordar se encuentran la adaptación de los programas curriculares para que se otorgue mayor relevancia al fortalecimiento de las habilidades para la escritura académica, así como también se sugiere la círculos de escritura entre los estudiantes que contribuyan a generar un aprendizaje colaborativo a través de la retroalimentación.</p>
(Colás y Hernández, 2023), “La escritura científico-académica en la formación universitaria: efectividad del diseño e implementación de un software	Cuba	Comprobar el aporte del uso de un software en la mejora de las competencias de escritura académica de estudiantes universitarios.	Investigación basada en un diseño experimental, se aplicó un pre-test y un post-test a una muestra de 145 estudiantes universitarios.	Los resultados reflejaron que el uso del software <i>Scientific Writing Skills</i> , contribuyó con la mejora de las habilidades de escritura académica por parte de los estudiantes universitarios que

<p>(SWS) para su mejora”</p>				<p>formaron parte de la investigación, principalmente en aspectos asociados con la redacción del problema y objetivos esenciales en textos universitarios como tesis, monografías y artículos científicos. Al contrastar los hallazgos obtenidos del experimento con otros estudios referenciales, comprobaron que las TIC puede ser útil para la mejora de diversas competencias en estudiantes universitarios.</p>
<p>(Reimundo et al., 2023), “Importancia de la lectoescritura académica en la formación de estudiantes de enfermería”</p>	<p>Colombia y Ecuador</p>	<p>Contrastar las experiencias asociadas con el desarrollo de habilidades de escritura académica en estudiantes de enfermería de instituciones de tercer nivel de Colombia y Ecuador.</p>	<p>Investigación de enfoque cualitativo, de tipo fenomenológico hermenéutico. La muestra la conformaron cuatro estudiantes de enfermería a quienes se les realizó una entrevista semiestructurada vía online.</p>	<p>Para los estudiantes de enfermería entrevistados, la complejidad de la escritura académica puede generarles sentimientos, cuando se asocia con sentimientos negativos se incrementa la dificultad en la elaboración de textos académicos, lo que a su vez incide en su motivación y en el resultado final de la</p>

				<p>redacción que realicen. En este caso, se destaca la importancia de la escritura académica en el contexto universitario, de modo que se recomienda implementar estrategias que contribuyan a mejorar las habilidades de los estudiantes en esta área desde los primeros ciclos de formación universitaria.</p>
<p>(Carrillo et al., 2023), “Inteligencia Artificial para la escritura académica en investigación”</p>	<p>Colombia</p>	<p>Analizar el aporte de la inteligencia artificial en la escritura académica de estudiantes universitarios.</p>	<p>Investigación de enfoque mixto basado en un estudio de caso. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a cinco docentes de instituciones universitarias de Colombia, así como también se revisaron 60 textos, y se aplicó una encuesta a 456 estudiantes de diferentes centros de formación superior.</p>	<p>El uso de herramientas tecnológicas como la IA en el campo educativo forma parte de la innovación que se ha promovido en esta área; sin embargo, según señalaron algunos docentes entrevistados no siempre se tiene acceso a estos recursos. Por otra parte, se destaca que la investigación es una parte esencial de la formación universitaria, pese a que los estudiantes no siempre se sienten motivados para cumplir con este requisito, la IA</p>

				puede ser una herramienta beneficiosa no solo para el acceso a datos, sino también para mejorar la calidad de la redacción de los textos.
(Criollo, 2023), “El papel de la Escritura Académica en la Educación Superior: explorando la relación entre escritura y Objetivos de Desarrollo Sostenible”	Ecuador	Determinar la relevancia de la escritura académica en la elaboración de ensayos por parte de estudiantes de la Universidad Politécnica Estatal de Carchi.	Investigación de enfoque mixto de carácter transversal y alcance descriptivo. La muestra la conformaron 60 estudiantes universitarios de la institución seleccionada como objeto de estudio a quienes les aplicaron una encuesta, así como también se realizó una revisión de 12 ensayos seleccionados de forma aleatoria.	La escritura académica es esencial en los procesos de formación universitaria, actualmente no se centra exclusivamente a la difusión de conocimiento, sino que además se ha constituido en un medio para alcanzar diversas metas, considerando que cumple distintas funciones. Otro de los hallazgos encontrados en este estudio señaló que el desarrollo de habilidades de escritura académica es indispensable dada la necesidad de redactar de forma coherente y clara en los textos que se les solicita. Por otra parte, entre los principales retos a los que se enfrentan al elaborar este tipo de textos, se

				destaca las dificultades para llevar a cabo la búsqueda y selección de fuentes de relevancia y calidad.
--	--	--	--	---

DISCUSIÓN

Las competencias en escritura académica son importantes para la redacción de textos que cumplan con criterios de calidad y rigor según se requiera. En este sentido, en diversos estudios que fueron previamente referenciados se la describe como un medio esencial para la difusión del conocimiento, ya que dependiendo de la coherencia y la claridad con la que sean escritos los documentos (tesis, artículos científicos, entre otros) será más fácil la comprensión por parte del lector. Sin embargo, pese a la relevancia que se le atribuye en la formación universitaria a esta práctica, son varias las investigaciones que señalan que existen estudiantes que inician sus estudios de pregrado o de postgrado que no cuentan con un amplio dominio de la escritura académica.

En las investigaciones realizadas por (Rey y Gómez, 2021), (Isaza, 2021) y (Romero y Álvarez, 2020) se profundizó en el análisis e identificación de las dificultades que presentan los estudiantes universitarios con mayor frecuencia, en este caso se encontraron similitudes entre los resultados expuestos en estos artículos ya que se destacan los errores ortográficos, errores de citación, errores de sintaxis y falencias a nivel argumentativo que se traducen en la redacción de documentos poco coherentes y claros que no cumplen con los requisitos que exigen las revistas científicas.

Considerando que en la escritura académica intervienen diversas dimensiones, también se destaca que la falta de una planificación previa y las dificultades al momento de seleccionar las fuentes de referencia, pueden incidir en la calidad de los textos e incrementar la complejidad del proceso de redacción. En estos casos, autores como (Carrillo et al., 2023) y (Colás & Hernández, 2023) coincidieron en señalar que la implementación de la tecnología puede beneficiar a la búsqueda de

información, así como también puede aprovecharse las distintas herramientas disponibles como la IA u otro tipo de software para contribuir con el desarrollo de habilidades en esta área.

Por otra parte, en las investigaciones revisadas también se destaca la importancia de quienes se encargan de diseñar los programas de formación en las instituciones universitarias en conjunto con el profesorado lleven a cabo acciones que contribuyan a mejorar las competencias en escritura académica desde los primeros semestres, ya que de esta forma se contribuiría a mejorar las habilidades de los cursantes dejando de lado un enfoque que en la escolarización básica estuvo centrado únicamente al aspecto comunicativo, para pasar a una mayor profundización en la que se reconozca a la escritura académica como una práctica esencial para la generación de conocimiento.

CONCLUSIÓN

La escritura académica es una práctica esencial para los estudiantes de tercer y cuarto nivel, principalmente debido al número de investigaciones que a menudo deben realizar durante su instrucción. A pesar de que se espera que al ingresar a la universidad los estudiantes cuenten con competencias básicas en esta área, se ha evidenciado que existe un alto índice de cursantes que no cumplen con los requisitos mínimos al momento de redactar, lo que a su vez incide sobre la calidad del texto que elaboren; esta problemática se ve acentuada por la falta de estrategias direccionadas a mejorar dichas habilidades.

Los hallazgos encontrados a partir de la revisión de la literatura reflejaron que los estudiantes a menudo presentan dificultades que se encuentran asociadas con la selección de fuentes de referencia, errores ortográficos, errores de sintaxis, limitado manejo de citas y falencias al momento de construir párrafos coherentes. En este caso, se recomienda que los docentes universitarios y las instituciones lleven a cabo acciones para incorporar dentro de sus programas de formación la ejecución de actividades que puedan contribuir con la mejora de las competencias en esta área.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almidón, C., Almidón, A., & Landeo, A. (2021). Experiencias significativas con estudiantes de educación universitaria para la producción de textos académicos. *Revista de Filosofía*(98), 356-373.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5528046>
- Anaya, T., Brito, J., & Montalvo, J. (2023). Retos de la escritura académica en estudiantes universitarios: una revisión de la literatura. *Conrado*, 19(91), 86-94. <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v19n91/1990-8644-rc-19-91-86.pdf>
- Boillos, M., & Rodríguez, Á. (2022). La escritura académica en las carreras de Educación en Ecuador: representaciones del alumnado. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 312-331.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a02>
- Carrillo, C., Herrera, V., & Cortes, J. (2023). Inteligencia Artificial para la escritura académica en investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 4604-4620.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7304

- Colás, P., & Hernández, M. (2023). La escritura científico-académica en la formación universitaria: efectividad del diseño e implementación de un software (SWS) para su mejora. *Revista Fuentes*, 25(1), 37-47.
<https://doi.org/https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2023.20365>
- Coronado, S. (2021). La escritura académica en la formación universitaria. *Educare et Comunicare*, 9(2), 5-16.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35383/educare.v9i2.653>
- Criollo, R. (2023). El papel de la Escritura Académica en la Educación Superior: explorando la relación entre escritura y Objetivos de Desarrollo Sostenible. *Revista Tierra Infinita*(9), 215-227.
<https://doi.org/https://doi.org/10.32645/26028131.1253>
- Garzón, M., Salazar, T., & Arbeláez, M. (2022). Escritura Académica ¿Un factor de exclusión en los procesos de formación posgradual? *Preimpresiones SciELO*, 1, 1-29. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1678-460x202256233>
- Isaza, A. (2021). Escritura académica: errores frecuentes en artículos postulantes para la Revista Senderos Pedagógicos. *Revista Senderos Pedagógicos*(12), 109-121.
<https://doi.org/https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/download/1024/1134>
- Ramírez, L., Fernández, J., & García, M. (2021). Escritura académica digital: análisis de las percepciones de profesores, estudiantes y bibliotecarios en contexto COVID-19. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(41), 1-20.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2954>

- Reimundo, E., Cedeño, S., Díaz, L., Escalona, L., Ramírez, T., & Corina, E. (2023). Importancia de la lectoescritura académica en la formación de estudiantes de enfermería. *Gaceta Médica Boliviana*, 46(1), 51-58.
<https://doi.org/https://doi.org/10.47993/gmb.v46i1.631>
- Rey, M., & Gómez, M. (2021). Dificultades en la escritura académica de estudiantes de maestría. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1-19.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.25-2.4>
- Romero, A., & Álvarez, M. (2020). La escritura académica de estudiantes universitarios de Humanidades a partir de sus producciones. Estudio transversal. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(85), 395-418.
<https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v25n85/1405-6666-rmie-25-85-395.pdf>
- Salazar, M. (2023). La escritura de textos académicos en la universidad: Una reflexión desde la experiencia docente en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Educación*, 47(1), 1-10.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51949>
- Santiago, G. (2021). La alfabetización académica en la enseñanza de la escritura académica en ELE: citar vs. plagiar. *Colindancias*, 12, 165-192.
<https://doi.org/DOI:10.35923/colind.2021.12.08>
- Santos, A., Ferreira, C., & Serpa, S. (2021). Writing in Science. *Journal of Educational and Social Research*, 10(4), 128-133.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.36941/jesr-2020-0072>

Conflicto de intereses

El autor indica que esta investigación no tiene conflicto de intereses con certificación de

